

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс (382-2) 65-30-62, тел.: (382-2) 65-02-88, тел.: (382-2) 65-31-63,
e-mail: gym24@education70.ru ОКПО 28845182 ОГРН 1027000908230 ИНН/КПП 7017001894/701701001



СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего
Совета МАОУ гимназии №24
им. М.В.Октябрьской
г. Томска
протокол № 3
от «13» февраля 2024 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета МАОУ гимназии №24
им. М.В.Октябрьской
г. Томска
протокол № 2
от «13» февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

М. И. Якуба
Приказ № 33 -пр
от «14» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Отдел развития
департамента
образования
Администрации
Города Томска
«15» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской
г.Томска на 2024-2029 годы**

(изменения редакции Программы развития гимназии на 2022-2026 годы,
утверждённой приказом директора №42-пр от 01 марта 2022 г.,
согласованной с департаментом образования администрации Города
Томска 17 марта 2022 г., принятой решением педагогического совета
(протокол №5 от 01 марта 2022 г.) и решением управляющего совета
гимназии (протокол №5 от 23 февраля 2022г.)

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.	3
2.	Информационная справка о гимназии.	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	18
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	69
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.	69
	Показатели самооценки эффективности реализации предыдущей Программы развития гимназии.	75
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.	79
4.	Основные направления развития гимназии.	108
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	108
	Концепция Программы развития.	111
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	131
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	143
6.	Механизмы реализации Программы развития.	143
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	148
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	161

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г.Томска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступившим в силу с 01 сентября 2013 г. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в ред. об изменениях от 18 июля 2022 №569). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в ред. Об изменениях от 18 июля 2022 № 568). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732, «О внесении изменений в ФГОС СОО, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.№413». Федеральная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014.

	Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии № 24 им. М. В. Октябрьской г. Томска. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 24 им. М. В. Октябрьской г. Томска. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 24 им. М. В. Октябрьской г. Томска. Устав МАОУ гимназии № 24 им. М. В. Октябрьской г. Томска.
Цель	Обеспечить проектирование условий перехода и достижение 100% полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проектирование условий перехода и достижение 100% - полного (высокого) уровня. 2. Выбор управленческого трека развития гимназии и его реализация: модель организации интегративных образовательных практик обучающихся. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования, для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, помощь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации. 7. Повышение качества общего образования не менее 2% ежегодно

	в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности. 8.Реализация обновлённых ФГОС общего образования и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 9.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 10.Создание здоровой окружающей среды в гимназии, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся. 11.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.
Основные направления развития гимназии	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Переход на следующий (высокий) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Внутренний мониторинг условий гимназии на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии. 6. Усиление антитеррористической защищенности гимназии. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности. 10.Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, ОК.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии, в т.ч. в том числе адаптированных. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%. 70% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии. Не менее 70% обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло

	обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. Наличие эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличение на 45% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Увеличение финансирования гимназии на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Снижение на 10 % количество несчастных случаев с детьми. Отсутствие происшествий на территории гимназии.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Достижение 100% - полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Эффективная реализация модели организации интегративных образовательных практик обучающихся • Успешная реализация ООП ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии, в т.ч. в том числе адаптированных. • Функционирование предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Использование возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, помощь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации. • Высокое качество образования в гимназии (не менее 71%) при реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в гимназии. • Расширенный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся и качество, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Наличие профильного обучения, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Наличие стабильно высоких положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширено деятельное участие обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). • Наличие роста количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

	• Совершенствование рейтинговой оценки деятельности педагога гимназии. • Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях получения образования. • Овладение и использование 100% педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. • 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. • Увеличение финансирования гимназии на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Снижение на 10 % количества несчастных случаев с работниками и детьми. • Функционирование эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности гимназии, в т.ч. цифрового. • Трансформация физического пространства гимназии, учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Развитие школьного информационного центра и дистанционного образования. • Создание здоровых, безопасных условий труда и учебы участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Ответственная: Филатова А.Б., заместитель директора по научно-методической работе Рабочая группа в составе, утверждённом приказом директора.
Период реализации	январь 2024 – август 2029 г.г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (с 09 января 2024 г. по 01 сентября 2024 г.)	Подготовка локальных актов: Положение о сетевом взаимодействии гимназии. Положение об ЭИС. Приложения к рабочим программам по учебным предметам «Система оценки предметных результатов». Положение о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии. Положение об оказании логопедической помощи в гимназии. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в гимназии. Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в гимназии. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Порядок доступа работников гимназии к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками гимназии. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников гимназии. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. Положение об информационной открытости. Положение об организации внутришкольного пространства гимназии. Положение об АОП. Положение об организации деятельности по ДОП в гимназии. Положение о ППК в гимназии. Должностные инструкции работников, в т.ч. логопеда, социального педагога, дефектолога (по необ.), тьютора. Паспорт доступности. Приказы об основной деятельности (об организации обучения детей с ОВЗ). <u>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии:</u> <i>Родительские собрания</i> <i>Социальные сети гимназии</i> <i>Родительский чаты</i>
II этап – реализация с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2029г.	Основные мероприятия: Внесение изменений в гимназические проекты :»Педагогика смысла, или На одной волне»; «Одарённые дети»; «Сетевое взаимодействие гимназии»; «Успешный учитель» и др. Реализация дорожных карт гимназических проектов. Реализация муниципальных инновационных программ и проектов в соот-и с потребностями гимназии в данный момент. Внесение изменений в существующие локальные акты и разработка, внедрение новых. Трансляция передового опыта работы. Расширение списка мероприятий для обучающихся из Перечня Минпросвещения РФ.

	Осуществление мониторинга эффективности реализации задач и направлений Программы, в т.ч. проектов.
III этап – обобщающий (июнь-август 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет методический совет гимназии совместно с Управляющим советом. Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в форме ежегодного отчета об итогах выполнения Программы на сайте гимназии. Корректировку программы развития осуществляет директор гимназии.

2. Информационная справка о гимназии

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г.Томска (МАОУ гимназия №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска). Дата создания (основания): 1915г. ИНН 7017001894 Учредитель: департамент образования администрации Города Томска. Лицензия на право деятельности №119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Свидетельство о государственной аккредитации №81 от 27.05.2011г. (бессрочно) выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Юридический и фактический адрес: 634003, г.Томск, ул.Белозерская, 12/1. Контакты: Приемная тел/факс 65-30-62, Директор тел/факс 65-30-62, Бухгалтерия тел/факс 65-31-63 E-mail: gym24@education70.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://gimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ Официальные аккаунты в ВКонтате https://vk.com/gimn24tomsk , одноклассниках https://ok.ru/group/70000001095219 ГИС «Сферум» интегрирована в «Сетевом городе. Образование».
Сведения об обучающихся	Всего классов комплектов:31 Всего обучающихся: 745 Всего обучающихся с ОВЗ в обычных классах - 0 из них: с сопровождением или требующих сопровождения - 0 Всего обучающихся индивидуально на дому – 0 В 1 – 4классах: 14 классов – комплектов; 362 обучающихся.

	В 5-9 классах: 13 классов-комплектов; 298 обучающихся. В 10-11 классах: 4 класса-комплекта; 85 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управления осуществляется через две модели: субъектную и объектную. Органы управления, действующие в гимназии: директор гимназии, педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников. Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии https://gimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/ Основные общеобразовательные программы гимназии: • начального общего образования, • основного общего образования, • среднего общего образования https://gimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/ Образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения, технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон и метод проектов. Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками гимназии: учебный курс «Удивительный мир математики» для 1 классов; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в изучении математики и предусматривает введение 5-го часа во 2-3 классах гимназии и учебный курс «Удивительный мир математики» для 1 классов; театральная студия «Театр на английском языке» для 2 классов, факультатив «Читаем на английском языке» для 3-4 классов; учебный курс «Английский с удовольствием» для 1 классов; проектная деятельность «Финансовая грамотность» и кружок для интеллектуалов «Логика» для 4 классов; игра - путешествие «Мир профессий» для 1-4 классов. В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал. Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы. Обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет (безлимитный внешний трафика до 100 Мбит/с), функционирует электронная почта, имеется официальный сайт гимназии (http://gim24.tomsk.ru/), современно

	оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест. Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилища – 18,8 кв.м. Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонемента. Читальный зал на 8 посадочных мест, в котором 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 1 компьютер и 2 ноутбука с доступом в интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам) —1502 дисков; сетевые образовательные ресурсы — https://myschool.edu.ru, https://resh.edu.ru, https://www.yaklass.ru, https://uchi.ru. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 95. Для административных и педагогических работников обеспечен доступ к интернет – portalу https://action-media.ru/products/my-products: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». На официальном сайте гимназии имеется страница библиотеки (http://gim24.tomsk.ru/page/biblioteka-gimnazii-24) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Организация дополнительного образования в гимназии реализуется в разных направлениях: <table><thead><tr><th>Направленность</th><th>Название дополнительной общеобразовательной программы</th><th>Категория участников</th></tr></thead><tbody><tr><td>Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)</td><td>Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской</td><td>11-17 лет</td></tr><tr><td>Физкультурно-спортивная</td><td>Волейбольный клуб Gim.Family</td><td>13-17 лет</td></tr><tr><td>Театральное (художественно – эстетическая деятельность)</td><td>Театральные студии на английском языке</td><td>8-12 лет</td></tr><tr><td>Техническая</td><td>Программирование в среде «Scratch»</td><td>8-11 лет</td></tr><tr><td>Естественно-научная</td><td>Экологический мониторинг «Я исследую мир»</td><td>10-12 лет</td></tr></tbody></table> Необходимо создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: <i>художественно-эстетической, туристско-краеведческой.</i>	Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Категория участников	Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)	Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской	11-17 лет	Физкультурно-спортивная	Волейбольный клуб Gim.Family	13-17 лет	Театральное (художественно – эстетическая деятельность)	Театральные студии на английском языке	8-12 лет	Техническая	Программирование в среде «Scratch»	8-11 лет	Естественно-научная	Экологический мониторинг «Я исследую мир»	10-12 лет
Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Категория участников																	
Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)	Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской	11-17 лет																	
Физкультурно-спортивная	Волейбольный клуб Gim.Family	13-17 лет																	
Театральное (художественно – эстетическая деятельность)	Театральные студии на английском языке	8-12 лет																	
Техническая	Программирование в среде «Scratch»	8-11 лет																	
Естественно-научная	Экологический мониторинг «Я исследую мир»	10-12 лет																	
Сведения о режиме деятельности	Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену. Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 14.15. Группы продленного дня нет. Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели. Формы получения образования и формы обучения: очная,																		

	очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану. Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия. В 1 классах – безотметочная система обучения. Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00, обеспечивает бесплатным питанием ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий. Библиотека гимназии принимает читателей с 8.00 до 16.00, полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет и работы в нем обучающихся. Психологическая служба работает ежедневно с 9.00 до 16.00, кроме среды, возможен гибкий график для индивидуального приема. Бухгалтерия работает с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00. Медицинский кабинет работает ежедневно по скользящему расписанию, укомплектован штатным сотрудником (врач) детской поликлиники № 2 г. Томска. Дежурный администратор работает ежедневно с 8.00. до 19.00 (суббота до 15.00). Графики работы администрации размещены на официальном сайте гимназии https://gimn-24immvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/strukturnye-podrazdeleniya-gimnazii/
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 71; количество педагогических работников – 52; преподаватель-организатор ОБЖ – 1; педагог-психолог – 1; библиотекарь – 1; старшая вожатая – 1; педагог-организатор – 2; тьютор – 2; педагог дополнительного образования – 3; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию – 25. Имеют высшее образование – 98% педагогических работников. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет- 29%; свыше 30 лет – 38%. В Школе наставничества - 11 наставляемых педагогов и 7 педагогов-наставников. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды; значок «Отличник народного просвещения» - 3; нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 3; почётное звание «Почётный работник сферы общего образования РФ» - 2; знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1. Выпускники школы – работники гимназии – 3. На данный момент гимназия полностью обеспечена кадрами для реализации основных общеобразовательных программ общего образования, на момент завершения программы гимназия должна обеспечить наличие кадров для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: <i>художественно-эстетической, туристско-краеведческой.</i>
Краткая характеристика	Здание гимназии № 24 расположено в центре Города Томска, в районе «Белое озеро» (Октябрьский район). Рядом с гимназией

окружающего социума, наличие социальных партнеров	расположены Дом детского творчества «У Белого озера», детские сады, Театр куклы и актёра «Скоморох», ТГАСУ. Очень удобна транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 2, 8, 9, 20, 23, 30, 60 (ул.Пушкина), 10, 11, 13, 14, 24 (ул.Яковлева); троллейбусы №№1,3). Социальные партнёры: - МАУ ИМЦ г.Томска г.Томска - муниципальная образовательная сеть по направлениям: творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), языковая лингвистическая компетентность (русский язык и литература), иноязычная коммуникативная компетентность (иностранные языки). - НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия» - сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г. Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку. - ФГБОУ ВПО ТГПУ - Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию. - ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж» - Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками. - НИ ТПУ - Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет». - НИ ТГУ Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. - Образовательные организации г.Томска - реализация мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска: региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; городские игры по истории, английскому языку, литературе, математики. -Томское отделение Русского географического общества - совместная подготовка и реализация региональной дистанционной метапредметной игры «Страны и континенты: очевидное и невероятное». — Научная библиотека ТГУ, Областная научная библиотека им. А.С. Пушкина - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ежемесячно обновляется информационный стенд «Наша библиотека» и стенд «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»); осуществляется индивидуальная помощь обучающимся по организации их работы с электронными каталогами различных крупных библиотек. -ГИБДД, МЧС - взаимодействие с сотрудниками по профилактике нарушений ПДД, профилактика безопасности жизни; -МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование
--	---

	карьер», Томский городской центр профориентации, ОГАУЗ «Больница №2», Городской Центр планирования семьи и репродукции, Фонд «Сибирь – СПИД – помощь», ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер», Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» - встречи, тематические беседы и классные часы, экскурсии; - Региональное отделение РДШ; Союз детских организаций Томской области «Чудо» - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города Томска, Томской области, страны.
Антитеррористическая безопасность	Терроризм стал одним из наиболее опасных вызовов безопасности общества. Антитеррористическая безопасность – это меры воздействия, которые могут предотвратить трагедию и защитить мирное население от противоправных действий третьих лиц. Антитеррористическая защищенность объекта — состояние здания или территории, которое не позволит совершить террористический акт. Цель — сберечь жизнь и здоровье людей, сохранность имущества, окружающей среды. Документы по антитеррористической защищенности в гимназии— часть комплекса мер по обеспечению безопасности людей. Документы, регламентирующие антитеррористическую безопасность в гимназии: -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273. - Федеральный закон от 25.07.2002 №114 «О противодействии экстремистской деятельности». -Постановление №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий). -Приказ директора гимназии «О назначении лиц, ответственных за антитеррористическую безопасность в гимназии, о создании и деятельности антитеррористической группы» (ежегодно). - Акт обследования и категорирования объекта (территории) гимназии. -План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности (ежегодно). -Паспорт безопасности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска. - Положение о пропускном режиме в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска. - Памятка по действиям персонала при установлении уровней террористической опасности. - Планы эвакуации на всех этажах в здании. - Приказы о подготовке и проведении антитеррористической тренировке по эвакуации обучающихся и сотрудников муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 24 имени М.В.Октябрьской г. Томска. Отчеты о проведении тренировки сотрудников и обучающихся по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов гимназии (ежегодно). - Журнал регистрации проведенных инструктажей и практических

	занятий по действиям при обнаружении на объектах (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. На всех доступных для обозрения местах в гимназии размещен телефон доверия, на входе - что можно проносить. <u>Дорожная карта по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся гимназии до 2028</u> Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии: -Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»; системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»; заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны). -Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области. -Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения. -Установлена система контроля управлением доступа в гимназию, 4 электромагнитных замка на входные зоны гимназии. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
Краткое описание достижений ОО	Качество образования в гимназии составило 69% (+1%), абсолютная успеваемость – 100%. Гимназия – участник Конкурса на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры в номинации «Педагогические коллективы» (2023). ТОП-50 лучших школ по конкурентоспособности выпускников по укрупненным направлениям подготовки в рейтинг «Социальные и гуманитарные направления» (2021). Среди 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников Гимназия №24 на 124-м месте (2023). Лауреат премии «Фестиваль фестивалей» (2021) и лауреат премии «Знак качества» (2018, 2019, 2021) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г.Москва за успехи по внедрению в практику работы программ, технологий нового поколения, в продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации; Лауреат конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы – школьная команда» (2019), гимназия – призёр регионального конкурса «Лучшие практики дистанционного обучения» (2019), гимназия - участник отборочного этапа всероссийского конкурса «Флагман образования» в рамках национального конкурса «Россия - страна возможностей» (2021). Директор гимназии – призёр регионального конкурса «Лидер образовательной организации – 2023». Заместитель директора по научно-методической работе – призёр регионального конкурса «Лучшие практики наставничества – 2023», «Методист года – 2022». 2 педагога - призёры муниципального и 1 участник регионального этапов III Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки»

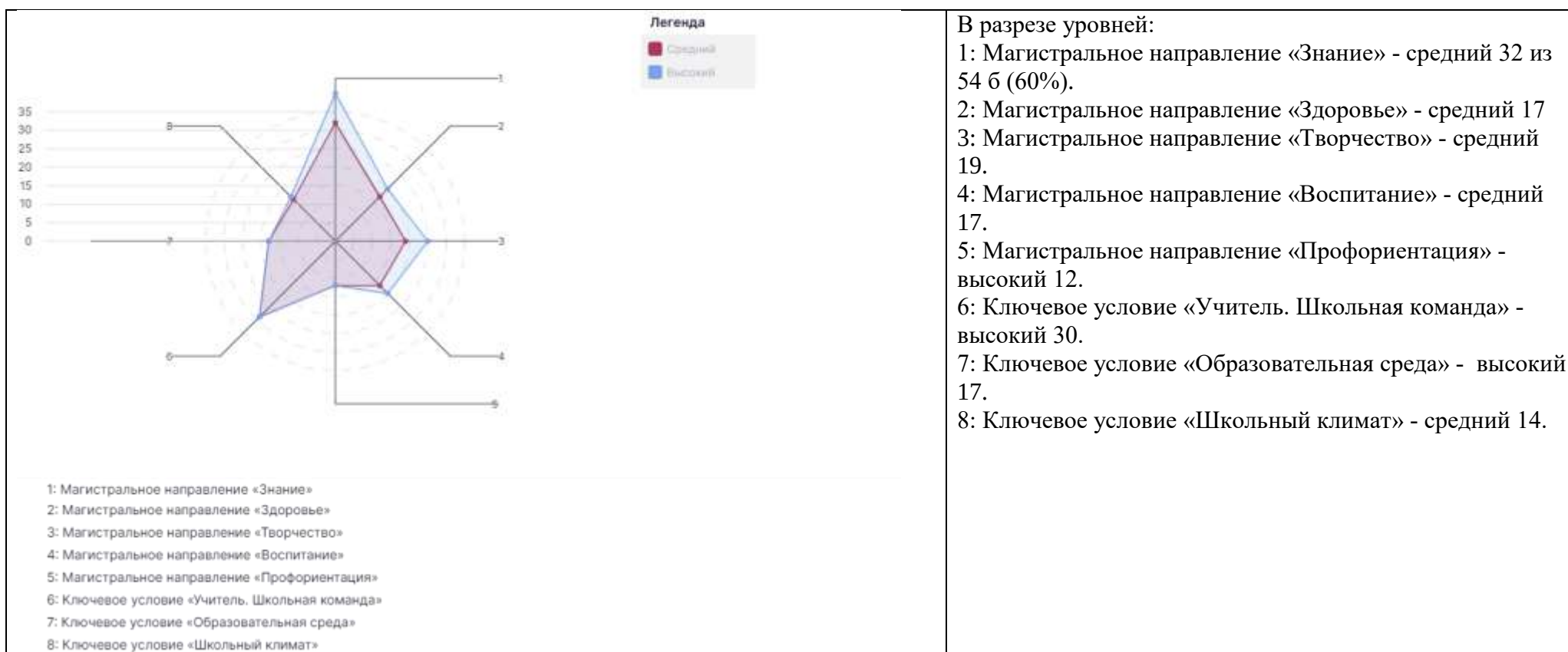
	(2022, 2023). 1 победитель в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Томской области за достижения педагогической деятельности (2020). 2 призёра в региональном профессиональном конкурсе учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале» (2020). 1 финалист регионального этапа всероссийского конкурса «Флагман образования» (2023). 2 педагога - призёры регионального этапа III Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка» (2023). 1 победитель и 2 призёра олимпиады в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы (2023). 3 педагога - участники конкурса на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования» (2021, 2022, 2023). 3 участника муниципального конкурса «Первые шаги в профессию» (2021, 2022, 2023). 18 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль и 2 выпускника получили региональную медаль, 10 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (2021). 10 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль и 11 выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием (2022). 9 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль, 12 выпускников 9 классов получили об основном общем образовании с отличием (2023). 10 место в городском рейтинге участия обучающиеся на разных этапах ВсОШ: муниципальный - 6 победителей (английский язык, французский язык, технология, физическая культура) и 14 призёров (обществознание, английский язык, литература, история, французский язык, технология); региональный – 5 победителей (английский язык, французский язык, литература) и 4 призёра (география, английский язык, французский язык); заключительный – 1 призёр по английскому языку (2023). 1 победитель Национальной технологической олимпиады (2022, 2023). 3 призёра по русскому языку, литературе и географии в Открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников вузов Томской области (ОРМО-2023). 1 победитель Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (2022, 2023). 1 победитель Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (английский) (2022, 2023). 1 лауреат премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и молодых дарований в номинации «Юные дарования» (2022). 1 призёр региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Томской области» и выход в полуфинал телевизионной игры (2023). 3 победителя конкурса на звание «Лауреат премии Города
--	--

	Томска в сфере образования» в номинации «Учащиеся и воспитанники» (2021, 2022). 2 победителя именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи (2022, 2023). Команда обучающихся гимназии – победитель муниципального конкурса «Самая танцевальная школа» (2023).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В 2023 году членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия (базовый). Так как самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений, то по её итогам определён результат в баллах и уровень соответствия гимназии статусу «Школа Минпросвещения России» - 160 баллов или средний уровень (всего 3 уровня - базовый, средний, высокий). Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития гимназии.



Наличие или отсутствие дефицитов по каждому направлению

*жёлтым цветом закрашен критерий с дефицитом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс	отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс	отсутствуют	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс	отсутствуют	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс	отсутствуют	100% обеспеченность для реализации ООП НОО, ООО и СОО.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Образовательный	отсутствуют	

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			ый процесс		
6	Углублённое изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Образовательный процесс	отсутствуют	Английского языка с 1 по 11 классы. Математика в 1-4 классах. Предметы в профильных классах: математика, история, обществознание, информатика
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Функциониров	отсутствуют	Наличие на сайте графика

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			ание объективной внутренней системы оценки качества образования		оценочных процедур, оценочных материалов. По каждому предмету разработана система оценки предметных результатов.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания в 10-11 классах по предметам, выносимых на ГИА.	- Повышение методической грамотности учителей русского языка, математики, истории, обществознания по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). - Контроль соблюдения педагогами требований Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

						обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствует	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствует	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Функционирование объективной	отсутствует	

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании		внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в количестве 10 ч в каждом классе.	- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Реализация 10 ч в каждом году обучения.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	отсутствуют	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	отсутствуют	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной

						социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в гимназии: - ресурсных условий (кадры,

				ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников гимназии по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,
--	--	--	--	---	--	--

						психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие в гимназии узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды в выполнении функций по	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управлению гимназией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	
					Отсутствие узких специалистов по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ, с	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

					инвалидностью (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных основных общеобразовательных программ в гимназии. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - Организация адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Обучение на КПК по разработке и реализации АООП.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости гимназии.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте гимназии; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие АООП на момент самодиагностики	Своевременная подача заявки на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		воспитания по АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью . (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	отсутствуют	

				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы: - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации АООП; - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	- Обеспечение трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта. - Участие в муниципальных/региональных/федеральных методических

					и иных мероприятиях	событиях.
Выводы: • Уровень реализации направления «Знание» - средний (23 б из 54 б, что составляет 59 %). • Фиксируются главные проблемы в следующем: -Наличие 1 обучающегося, не сдавших ЕГЭ с первого раза. -Отсутствие АООП по разным уровням получения образования в гимназии на момент разработки программы, как следствие этого: нет у работников КПК по работе с детьми с ОВЗ, разработке АООП; отсутствие в штатном расписании других специалистов, кроме педагога-психолога. -Отсутствие сетевого взаимодействия при реализации ООП гимназии. -Не на всех уровнях обеспечена реализация курсов ВУД в объеме 10 ч на каждый год обучения в плане внеурочной деятельности. Решение: -Внесение корректив в план методической работы гимназии и целевой проект «Успешный учитель». -Разработка АООП НОО и АООП ООО (вариант 6.1 – НОДА). -Обеспечение прохождения КПК административными и педагогическими работниками на уровнях ООО и НОО. -Внесение изменений в штатное расписание по включению в него других специалистов (логопед и др.). -Обеспечение сетевого взаимодействия гимназии в реализации ООП. -Включение в план ВУД курсов с предельным количеством часов (10 ч на каждый год обучения) за счёт курсов художественно-эстетического направления.						
	Магистральное направление «Здоровье»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация				
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов по некоторым видам спорта, кроме футбола, волейбола, баскетбола и легкой атлетики.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

						сетевой формы реализации программы.
					Созданный спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Создание условий для занятий физической	отсутствуют	

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровнях		культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Выводы: -Уровень выполнения направления – средний -77% (17 б из 22 б). -Основные проблемы связаны с невозможностью расширить список разных видов спорта по причине малых площадей гимназии и отсутствие специалистов по этим видам. -Небольшая доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО. Решение: - Возможно заключение договоров сетевого взаимодействия с другими организациями.						

- Расширение доли обучающихся, сдающих нормативы ГТО, через информирование участников образовательных отношений и выстраивание работы по вовлечению их в процесс.						
	Магистральное направление «Творчество»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов	отсутствуют	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

						специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

						возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	Программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленности охватывают только 120 обучающихся гимназии или 16% от всего числа обучающихся.	организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум " и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - При планировании реализации программ организация

					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обеспечивает потребности только 120 обучающихся 2-5 классов гимназии.	образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для 6-9 и 10-11 классов гимназии.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для 6-9 и 10-11 классов гимназии.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов	отсутствуют	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов	отсутствуют	

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в гимназии сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально -, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России (школьный медиацентр, хор).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в гимназии.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный

						музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения	отсутствует	Есть театральная студия на английском языке во 2 классе и литературные гостиные в 7 классах
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения	отсутствует	Есть школьный музей
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора.	Организация работы хора через включения данной деятельности в план ВУД. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения	отсутствует	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	2 в год (для каждого школьного творческого	1	Школьные творческие	Мероприятия школьных	Включение мероприятий школьных творческих

	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)		объединени я	творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	объединений в календарный план воспитательной работы.
					Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
					Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Выводы:

- Отсутствие школьного медиацентра, хора на момент самодиагностики.
- Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Решения:

- Организация сетевого взаимодействия.
- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России (школьный медиацентр, хор).
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для 6-9 и 10-11 классов гимназии.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический	Да	3	Организаци я	отсутствует	Включено в содержание воспитательного компонента всех

	показатель)			воспитатель ной деятельност и		рабочих программ по учебным предметам.
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Организаци я воспитатель ной деятельност и	отсутствует	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Организаци я воспитатель ной деятельност и	отсутствует	
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Организаци я воспитатель ной деятельност и	отсутствует	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организаци я воспитатель ной деятельност и	отсутствует	
56	Взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организаци я воспитатель ной деятельност и	Не организован административны й контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					Родители не участвуют в разработке	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для

					рабочей программы воспитания.	достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Организация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организаци я воспитатель ной деятельност и	отсутствует	Разработать флаг и гимн гимназии.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Отсутствие в плане ВУД курсов	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

					внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	программу воспитания гимназии. • Реализация программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организаци я воспитатель ной деятельност и	отсутствует	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствует	
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствует	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическо е самоуправле	отсутствует	

				ние, волонтерско е движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствует	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствует	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	отсутствует	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическо е самоуправле ние, волонтерско е движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

						разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного

					клуба.	оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Выводы: - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба; по организации совместной деятельности с родительской общественностью и вовлечением их жизни гимназии. - Отсутствие в плане ВУД курсов внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму. - Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.						
Решения: - Обеспечение КПК для заместителя директора по воспитательной работе. - Включение в план ВУД курсов по краеведению и школьному туризму: школьного военно-патриотического клуба. - Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Включение родительской общественности и ученического самоуправления в совместные образовательные события. - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.						
	Магистральное направление «Профориентация»					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Сопровождение выбора профессии	отсутствует	

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)					
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		отсутствует	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		отсутствует	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		отсутствует	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		отсутствует	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		отсутствует	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		отсутствует	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		отсутствует	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		отсутствует	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		отсутствует	

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка трудаотсутствует	Да	1	Сопровождение выбора профессии	отсутствует	

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1			
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из

						отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,

						направленных на раннюю профориентацию».
Выводы: -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профессиональному обучению старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Решения: - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации рабочей программы воспитания организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся гимназии в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».						
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В гимназии используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда	отсутствует	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогичес		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1			
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1			

	методических советов классных руководителей(критический показатель)			ких кадров.		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3			
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся

						программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в
--	--	--	--	--	--	---

						рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	---

						повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2			

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3			
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2		Отсутствие педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, в т.ч. по принципу "равный" учит "равного"; победителей и призеров конкурсов прошлых лет, педагогов уникальных образовательных методик. • Применение различных видов наставничества. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Выводы:

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три

последних года).

- Отсутствие педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском уровне.
- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Решения:

- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах.
- Применение различных видов наставничества.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

	Ключевое условие «Образовательная среда»					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3			

		активно используют платформу «Сферум»				
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,	Наличие	1	Организация		

	творческих дел			внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• разработка модели «Школы полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для

						создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
Выводы: - Модель «Школа полного дня» не реализуется: отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей; не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.						
Решения: - Разработка модели «Школы полного дня».						

- Использование горизонтального обучения, наставничества.
 - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

	Ключевое условие «Школьный климат»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3			
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1			Наличие положения о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0		Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0		Отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из

					обучающихся.	других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение	1			

		тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)				
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1			
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2			Дорожная карта по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся гимназии до 2028

		поведения				
Выводы: - Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами: логопедом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом. Решения: • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Изменения штатного расписания. Организация сетевого взаимодействия.						

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие гимназии.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Проблемы, причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы	Решение
1.	Магистральное направление «Знание»	Уровень реализации направления «Знание» - средний (32 б из 54 б, что составляет 60 %).	Большая доля молодых учителей. Недостаточный уровень квалификации работников.	Отсутствие сетевого взаимодействия при реализации ООП гимназии.	-Внесение корректив в план методической работы гимназии и целевой проект «Успешный учитель». -Разработка АООП НОО и АООП ООО (вариант 6.1 – НОДА). -Обеспечение прохождения КПК административными и педагогическими работниками на уровнях ООО и НОО. -Внесение изменений в штатное расписание по включению в него других специалистов (логопед и др.). -Обеспечение сетевого
		Не на всех уровнях обеспечена реализация курсов ВУД в объёме 10 ч на каждый год обучения в плане внеурочной деятельности.	Острая нехватка помещений для организации ВУД. Преобладание курсов, реализация которых направлена только на использование площадей гимназии.		
		Наличие 1 обучающегося, не сдавших ЕГЭ с первого раза.	Отсутствие использования критериальной системы оценивания некоторыми учителями-предметниками		

		Отсутствие АООП по разным уровням получения образования в гимназии на момент разработки программы	Отсутствие обучающихся с ОВЗ. Отсутствие в штатном расписании других специалистов, кроме педагога-психолога. Нет у работников КПК по работе с детьми с ОВЗ.		взаимодействия гимназии в реализации ООП. -Включение в план ВУД курсов с предельным количеством часов (10 ч на каждый год обучения) за счёт курсов художественно-эстетического направления.
2.	Магистральное направление «Здоровье»	-Уровень выполнения направления – средний -77% (17 б из 22 б).	Основные проблемы связаны с невозможностью расширить список разных видов спорта по причине малых площадей гимназии и отсутствие специалистов по этим видам. Небольшая доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО.	Транспортные проблемы при организации сетевого взаимодействия. Занятость обучающихся в дополнительном образовании вне стен гимназии.	- Возможно заключение договоров сетевого взаимодействия с другими организациями. - Расширение доли обучающихся, сдающих нормативы ГТО, через информирование участников образовательных отношений и выстраивание работы по вовлечению их в процесс.
3.	Магистральное направление «Творчество»	- Отсутствие школьного медиацентра, хора на момент самодиагностики. - Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. -	Недостаток площадей в гимназии. Не в полном объёме использованы часы в плане ВУД.	Занятость обучающихся в дополнительном образовании вне стен гимназии.	- Организация сетевого взаимодействия. -Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России (школьный медиацентр, хор). - Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для 6-9 и 10-11 классов гимназии. - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

					-Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4.	Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие: - школьного военно-патриотического клуба; - в плане ВУД курсов внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму; -материально-технического оснащения для реализации программ по туризму; - необходимого личного и группового снаряжения; -совместной деятельности родительской общественности в жизни гимназии.	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в области воспитания и организации воспитательных мероприятий. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Образовательные события гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» не реализованы в полном объеме.	Участие в городских программах воспитания только некоторых ученических коллективов.	- Обеспечение КПК для заместителя директора по воспитательной работе. - Включение в план ВУД курсов по краеведению и школьному туризму: школьного военно-патриотического клуба. - Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Включение родительской общественности и ученического самоуправления в совместные образовательные события. - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.
5.	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профессиональному обучению старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения	Нет системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Нет на региональном уровне участия обучающихся гимназии в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов	Возможности расширения участников различных проектов разного уровня.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации рабочей программы воспитания организация

		первой профессии одновременно с общим образованием.	Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству; в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».		встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. - Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся гимназии в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».
--	--	--	---	--	---

6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Отсутствие педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском уровне. - Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Внутренние ресурсы для КПК в сфере воспитания работников и управленческих кадров есть. Сопровождение педагогов для их участия в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	Много направлений в деятельности педагогических работников и управленческих кадров предполагают КПК работников	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах. - Применение различных видов наставничества. - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется: не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Использование горизонтального обучения, наставничества.	Сетевое взаимодействие	- Разработка модели «Школы полного дня». - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных	Изменение штатного расписания	Возможности сетевого взаимодействия	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

		отношений квалифицированными специалистами: логопедом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом.		я и переподготовки кадров.	Изменения штатного расписания. Организация сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	----------------------------------	---

Показатели самооценки эффективности реализации предыдущей Программы развития гимназии

Показатель 1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в т.ч. внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

Критерий	Максимальный балл	Достигнутый балл
Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021	1	1
Своевременно вносятся необходимые коррективы в основные общеобразовательные программы на всех уровнях получения образования в гимназии	3	3
Апробация новых учебников, рабочих программ по общеобразовательным предметам, учебным (элективным, факультативным) курсам и курсам внеурочной деятельности	2	2
Наличие разработанных контрольно-измерительных материалов для тематического контроля по разным предметам	3	3
Разработка и внедрение индивидуальных образовательных планов обучающихся	3	3
Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	1	1
Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы обучающихся и родителей минимум на 60%.	1	1
Наличие договоров с партнёрами сетевого взаимодействия	1	0
Высокий уровень обученности на всех уровнях образования в гимназии	3	2
Качество подготовки выпускников гимназии на уровне среднего общего образования: количество выпускников, закончивших школу с медалью	3	3
<i>Качество подготовки выпускников гимназии на уровне основного общего образования: количество выпускников, получивших аттестат особого образца</i>	3	3
Всего:	24	22

Показатель 2. Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации.

Критерий	Максимальный балл	Достигнутый балл
Количество проведенных занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, квеста, образовательных путешествий и др.	3	2
Наличие маршрутных карт участников профессиональных проб	3	3
Выполнение показателей «дорожной карты» по профориентации	1	1
Поступление обучающихся в высшие образовательные организации в соответствии с профилями обучения в	1	1

гимназии		
Количество гимназических мероприятий по формированию и развитию мотивации у обучающихся гимназии к изучению разных предметов (в течение 1 учебного года)	3	2
Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения (доля обучающихся вовлечённых в разные формы внеучебной деятельности)	3	3
Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы	1	1
Наличие электронного каталога цифровых образовательных ресурсов по всем учебным предметам на сервере гимназии и в открытом доступе на сайте гимназии	1	1
Наличие медиатеки электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии и в открытом доступе на сайте гимназии	1	0
Результаты мониторинга достижения показателей регионального проекта «Цифровая образовательная среда»: -интернет без ограничения скорости и безлимитный внешний трафик 30 Мбит/с; -наличие постоянного доступа в сеть Интернет, единой локальной сети гимназии, функционирует электронная почта, сайт гимназии и аккаунты в социальных сетях; -использование административными и педагогическими работниками цифровых технологий (100% использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, включая видеосъемки и трансляция открытых уроков; проведение уроков Цифры и ПроеКТОрия; -обеспечение быстрого доступа педагогов, административной команды к информации, необходимой для выполнения своих функциональных обязанностей, через создание корпоративного чата; анкетирование участников образовательных отношений через яндекс формы; -использование цифровых образовательных ресурсов для мониторинга образовательных результатов обучающихся на всех учебных предметах.	6	6
Наличие обновленного программного и технического обеспечения образовательного процесса гимназии.	1	1
Количество педагогов, имеющих свой персональный сайт и использующих его в дистанционном образовании обучающихся.	3	2
Включение расширенного числа педагогов и обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.	8	8
Наличие участников конкурсов, конференций, соревнований разного уровня.	5	5
Организация и проведение Дней Науки, Дня Коммуникации, Дня Горожанина.	4	4
Проведение дней здоровья, малых олимпийских игр,	4	4

турпоходов.		
Всего:	48	44

Показатель 3.Совершенствование инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Критерий	Максимальный балл	Достигнутый балл
Количество педагогов, использующих технологии деятельностного метода (проблемного обучения, метод проектов, СДП Л.Г. Петерсон).	4	4
Количество педагогов – наставников регионального центра по повышению педагогических компетентностей в рамках модели внедрения деятельностного метода обучения.	4	4
Количество педагогов – наставников молодых учителей/студентов в гимназии.	2	2
Количество педагогов, занимающихся инновационной (экспериментальной) деятельностью.	4	4
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по разным темам инноваций: высокий уровень – от 83 до 100% педагогов; оптимальный – от 75 до 82%; допустимый – от 65 до 74%; критический – до 64%.	4	4
Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции.	4	4
Количество педагогов-участников профессиональных конкурсов разного уровня.	4	4
Количество профессиональных конкурсов по разным уровням, в которых участвуют педагоги: 1 балл – гимназический; 2 балла – муниципальный; 3 балла – региональный; 4 балла – всероссийский и международный.	4	4
Всего:	30	30

Показатель 4.Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии».

Критерий	Максимальный балл	Достигнутый балл
Эффективность системы охраны труда: -отсутствие нарушений в течение учебного года – 1 балл; -наличие 1 нарушения – (-1 балл); -наличие более 1 нарушения – (-2 балла).	1	1
Отсутствие нарушений в системе охраны организации безопасности в отношении всех участников образовательных отношений, в т.ч. усиление антитеррористической защищенности гимназии: -отсутствие нарушений в течение учебного года – 1 балл; -наличие 1 нарушения – (-1 балл); -наличие более 1 нарушения – (-2 балла).	1	1
Всего:	2	2

Сводный итоговый балл – 98.

Шкала оценивания:

Сводный максимальный балл – 104 балла

Критерии эффективности:

от 82 до 104 баллов – высокий уровень

от 77 до 81 баллов – оптимальный уровень

от 51 до 76 баллов – допустимый

менее 50 баллов - критический

Выводы:

- Сводный итоговый балл эффективности реализации предыдущей Программы развития – 98 (высокий уровень эффективности).
- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы обучающихся и родителей минимум на 60%.
- 100% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии, но отсутствуют туристско-краеведческое направление и художественно-эстетическое.
- 50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного процесса, но не в полной мере осуществляется мониторинг воспитательного процесса.
- Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 100% педагогов обучилось по программам повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС-2021.
- Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории гимназии.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Максимально возможный результат в баллах	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание								
1	Знание	54	32 б (средний) – 60% Образовательная деятельность выстраивается по углублённым учебным планам в 1-4 классах – математики и английского языка; в 5-9 классах – английского языка и в 6 классах математики; в 10-11 классах - английский язык, литературы, истории, обществознания, информатики, математики, биологии в соответствии с особенностями гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического профилей. На уровнях основного общего и среднего общего образования осуществляется изучение второго иностранного языка (немецкий, французский, испанский). Все административные и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в рамках развития цифровой образовательной среды гимназии и по вопросам обновлённых Стандартов. Образовательные технологии, которые используют педагоги гимназии - это информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения, технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон и метод проектов. Главным механизмом достижения планируемых результатов ООП гимназии является системно-деятельностный подход Л.Г.Петерсон – около 30 педагогов в каждом учебном году используют в своей работе, демонстрируют свой опыт. Организация дополнительного образования в гимназии реализуется в разных направлениях: <table><tr><th>Направленность</th><th>Название дополнительной общеобразовательной программы</th><th>Количество обучающихся</th><th>Категория участников</th></tr><tr><td>Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)</td><td>Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской</td><td>39</td><td>11-14 лет (10-11 классы)</td></tr></table>	Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся	Категория участников	Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)	Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской	39	11-14 лет (10-11 классы)	Повышение качества образования. Реализация обновлённых ФГОС ОО на всех уровнях получения образования. Внесение корректив в план методической работы гимназии и целевой проект «Успешный учитель». Разработка АООП НОО и АООП ООО (вариант 6.1 – НОДА). Обновление методической службы гимназии с целью обеспечения сопровождения педагогов и обучающихся с ОВЗ. Создание банка дидактических материалов по работе с детьми с ОВЗ. Обеспечение прохождения КПК административными и педагогическими работниками в области воспитания и в работе с детьми с ОВЗ. Внесение изменений в штатное расписание по
Направленность	Название дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся	Категория участников									
Гражданско-патриотическая (социально-гуманитарная)	Музей истории гимназии им. М. В. Октябрьской	39	11-14 лет (10-11 классы)									

			Физкультурно-спортивная	Волейбольный клуб Gim.Family	13	13-17 лет (7-11 классы)	включению в него других специалистов (логопед и др.) или организация сетевого взаимодействия. -Обеспечение сетевого взаимодействия гимназии в реализации ООП. Включение в план ВУД курсов с предельным количеством часов (10 ч на каждый год обучения) за счёт курсов художественно-эстетического направления. Преодоление профессиональной «усталости» и выгорания кадров.
			Театральное (художественно – эстетическая деятельность)	Театральные студии на английском языке	413	(8-12 лет) 2 и 5 классы	
			Техническая	Программирование в среде «Scratch»	45	10-11 лет (2А, 3В классы)	
			Естественно-научная	Экологический мониторинг «Я исследую мир»	75	10-12 лет (2,5 классы)	
		Большинство обучающихся 9 классов продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 80% уверенно выбирают обучение в гимназии и 20% уходят из гимназии. Ежегодно более 88% выпускников 11 классов продолжают обучение в вузах страны. В 2023 г. анализ основных показателей качества образования в разрезе уровней образования показывает следующее: • на уровнях начального общего и основного общего образования отмечается положительная динамика качественной успеваемости; • стабильность результатов абсолютной успеваемости на всех уровнях получения образования; • на уровне основного общего образования 12 выпускников получили аттестаты с отличием; • на уровне среднего общего образования 9 выпускников получили аттестаты с отличием; • целевая установка по повышению качества в 2022-2023 учебном году выполнена в полном объёме (+7%). В 2023 г.: - на параллели 9 классов было 52 обучающихся (1 в форме семейного образования), из них допущены к экзаменам – 52. Экзамены сданы успешно всеми выпускниками (повторно сдавали экзамены в формате ОГЭ 3 обучающихся: 1 обучающийся по химии, 2 обучающихся по математике, так как в основной период получили неудовлетворительный результат. При повторной сдачи ОГЭ					

		обучающихся получили удовлетворительный результат. -на параллели 11 классов было 33 обучающихся (1 прикреплен к гимназии для сдачи ГИА-11), в т.ч. 32 сдали ГИА и 1 обучающийся сдавал базовую математику в сентябре в дополнительный период и позже получил аттестат. Итоги выполнения ВПР обучающимися гимназии показывают высокие результаты и их объективность. В гимназии ведётся учёт детей – инвалидов, для которых по необходимости организуется обучение по индивидуальным учебным планам. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в гимназии – это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). В 2022-2023 учебном году в гимназии получали образование 749 обучающихся, из них 5 детей-инвалидов. Образование обучающихся организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья. В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям ребенка. В штатном расписании специалистов сопровождения - педагог-психолог – 1 специалист, который оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающейся, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Отмечается положительная динамика в количественном (фактическом выражении) и качественном составе участников всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. Традиционно имеются призёры заключительного этапа ВсОШ. https://gimn-24imnvoktyabrskoj-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D0%92%D0%A1%D0%9E%D0%A8/	
2	Воспитание	17 б (средний) В гимназии реализуются все направления воспитания рабочей программы воспитания гимназии, их цели и задачи достигаются через события календарного плана воспитательной работы в гимназии. Воспитательные события проведены в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы и проекты; флэшмобы; волонтерство. Проведение таких мероприятий позволяет расширить образовательную среду гимназии через её открытость к построению конструктивного	Обеспечение КПК для заместителя директора по воспитательной работе. Включение в план ВУД курсов по краеведению и школьному туризму: школьного военно-патриотического клуба. Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

		взаимодействия, как между непосредственными участниками образовательных отношений, так и во взаимодействии с внешними партнерами. Отмечается недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба; по организации совместной деятельности с родительской общественностью и вовлечением их жизни гимназии. Отсутствуют в плане ВУД курсы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму и материально-техническое оснащение для реализации этих программ, нет необходимого личного и группового снаряжения. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие: - улучшение взаимоотношений в коллективах отдельных классов; - повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов; - повышение самостоятельности обучающихся в планировании и организации классных и общешкольных дел; - повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости; - расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные общешкольные мероприятия и проекты; - интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы гимназии, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся; - организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность гимназии; - обучение бесконфликтного поведения; - расширение круга партнерского взаимодействия гимназии. Механизмом достижения обозначенных результатов является реализация гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне», одной из задач которого является сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.	трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Включение родительской общественности и ученического самоуправления в совместные образовательные события. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. Внести коррективы в гимназические проекты «Педагогика смысла, или На одной волне», и «Сетевое взаимодействие гимназии» продолжить их реализацию в соответствии с обновлёнными целями и задачами воспитания. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного поведения. Реализация на всех
--	--	--	--

				предметных уроках воспитательного компонента по формированию чувства гордости за историю России, общероссийской гражданской идентичности.
3	Здоровье	22	17 б (средний) – 77%. Основные проблемы связаны с невозможностью расширить список разных видов спорта по причине малых площадей гимназии и отсутствие специалистов по этим видам. Небольшая доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО. Транспортные проблемы при организации сетевого взаимодействия. Большая занятость обучающихся в дополнительном образовании вне стен гимназии. Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми. Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия (<u>Положение о комиссии</u>), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (первая смена - завтрак, а вторая смена – обед). На сайте гимназии в разделе «Школьное питание» размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю. Ежемесячно осуществляется мониторинг качества питания обучающихся. В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.	Возможно заключение договоров сетевого взаимодействия с другими организациями. Увеличение доли обучающихся, сдающих нормативы ГТО, через информирование участников образовательных отношений и выстраивание работы по вовлечению их в процесс. Разработка Порядка зачёта гимназией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4	Творчество		17 б (средний) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) (критический показатель) Наличие участников и победителей конкурсов, конференций на всех уровнях образования в гимназии.	Организация сетевого взаимодействия. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России (школьный медиацентр, хор). Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей для 6-9 и 10-11 классов гимназии. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
5	Профориентация		б (высокий) Реализуются дорожная карта по профориентации обучающихся гимназии в соответствии с обновлёнными стандартами и профминимумом. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профессиональному обучению старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. С 1 сентября 2023 г. реализуется курс «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Обучающиеся 8-9 классов гимназии в 2023-2024 учебном году продолжают участвовать в реализации проекта «Билет в будущее». На разных предметных уроках обучающиеся гимназии погружаются в содержание тематических уроков Проектории.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации рабочей программы воспитания организация

				встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. Обеспечение участия обучающихся гимназии в профориентационных мероприятиях в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне
--	--	--	--	--

				увеличения охвата обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».
6	Учитель. Школьная команда		30 б (высокий) Педагогические работники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства педагогов – 91,5% от числа педагогов, подлежащих аттестации. Отмечается увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, но при этом доля таких учителей снижается (причина - приняты на работу в гимназии 3 молодых учителя, закончился срок действия квалификационной категории у 1 педагога). В количественном составе педагогических работников по стажу продолжается увеличение числа молодых педагогов. В 2022-2023 учебном году доля таких учителей составила 40%, поэтому включение их в программу развития наставничества (учителя) в гимназии было объективной необходимостью. Программа развития наставничества в гимназии реализуется с 1 сентября 2022 года. В Школе наставничества - 11 наставляемых педагогов и 7 педагогов-наставников. Программа наставничества отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145. Эффективность внедрения программы наставничества в гимназии высокая, так как достигнутый результат превышает планируемый по всем показателям. В результате внедрения программы наставничества в модели «учитель-учитель» улучшились условия социального и профессионального благополучия в гимназии, а именно: • количество образовательных и культурных проектов на базе гимназии выросло на 20%;	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 100%. Увеличение количества учителей с квалификационной категорией (возможный прирост 3 педагога). Увеличение доли педагогов – участников профессиональных конкурсов регионального и всероссийских уровней. Увеличение доли педагогов – победителей и призёров профессиональных конкурсов регионального и всероссийских уровней. Продолжить методическое сопровождение педагогов к их участию в конкурсах, в т.ч. через применение наставничества

		• число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, методических практик) выросло на 50%. Внедрение программы наставничества в гимназии в реализации её разных моделей в целом позитивно повлияло на участников программы и школьное сообщество: вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15%; успеваемость обучающихся по основным предметам (математика, русский язык, английский язык) выросла на 5% (в целом по гимназии на 1%); уровень личной тревожности обучающихся снизился на 14%; эмоциональное состояние при посещении гимназии у обучающихся улучшилось на 9%; желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5%; уровень профессионального выгорания педагогов снизился на 4%; удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7%; увеличилось количество участников профессиональных конкурсов среди наставляемых (5 человек) и наставников (2 – Филатова А.Б., Белоусова И.Г.); представили свой опыт работы профессиональному сообществу на муниципальном уровне 2 наставляемых учителя (Попова А.А., Дорохова О.А.) и 3 наставника (Филатова А.Б., Щукина А.А., Белоусова И.Г.); отмечается положительная результативность участия работников в профессиональных конкурсах. Инновационная деятельность в гимназии реализуется в площадках разного уровня: • Международный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и Всероссийский инновационный проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)»; • Муниципальная сетевая площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов в направлении «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов по открытым вопросам реализации обновленных ФГОС»; • Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности».	или тьюториала. Повышение уровня осведомлённости административных и педагогических работников гимназии в сфере противодействия экстремизму.
--	--	---	---

			Направления творческих лабораторий в реализации федерального инновационного проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)): «Методологическая школа», «Дидактическая система деятельностного метода обучения (ДСДМ)», «Надпредметный курс «Мир деятельности»» и ««Непрерывный курс математики «Учусь учиться» (1-6 классы)». Участники творческих лабораторий ФИП транслировали опыт работы в следующих мероприятиях: • на международных флешмобах «Задача дня», «Олимпиада Петерсон» «День Ученика». Показатели самооценки эффективности инновационной деятельности: • Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – 28 человек (60%). • Количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов – 4 (гимназический уровень), 11 (+6) (муниципальный уровень). В рамках муниципальной стажировочной площадки «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности» происходит трансляция опыта работы педагогических и административных работников гимназии. Все административные и педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по развитию цифровой образовательной среды гимназии и по вопросам обновлённых Стандартов. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов победителей и призёров конкурсов на всероссийском уровне.	
7	Школьный климат		17 б (высокий) Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на увеличение численности обучающихся за счёт 1-х классов и сохранение контингента в 10 классах. Мониторинг социального статуса семей обучающихся гимназии позволяет сделать вывод, что в гимназии 89% детей, воспитывающихся в полных семьях, отмечается прирост доли обучающихся, воспитывающихся в полных семьях. Наличие в системе социального сопровождения участников образовательных	Изменение штатного расписания. Наличие в штате социального педагога, логопеда, учителя-дефектолога. Использование возможностей сетевого взаимодействия и переподготовки кадров.

			отношений только 1 квалифицированного специалиста – педагога-психолога и отсутствие логопеда, социального педагога, педагога-дефектолога. Ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании и реализации мер по предупреждению и рисков деструктивного и аутодеструктивного поведения, вовлечение обучающихся группы риска в разные мероприятия по активному включению их в жизнь класса/гимназии. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Снижение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Разработка и реализация в гимназии индивидуальных программ социально-психологического сопровождения обучающихся из группы риска, привлечение к указанной работе представителей религиозных, общественных и спортивных организаций. Проведение мониторинга и социологических исследований социальной обстановки в гимназии в целях своевременного
--	--	--	--	---

				выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии. Совершенствование мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в гимназии. Проведение мероприятий по своевременному выявлению и пресечению фактов радикализации обучающихся.
8	Образовательная среда		146 (средний) Модель «Школа полного дня» не реализуется: не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Использование горизонтального обучения, наставничества. Описание условий: Кадрами гимназия укомплектована на 100%, в том числе педагогическими. В настоящее время в гимназии работают 47 педагогических работников, в том числе 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 3 педагога дополнительного образования (внутренние совместители), 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию), который обеспечивает следующее: • вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; • педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки; • подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; • организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии	Разработка модели «Школы полного дня». Сетевое взаимодействие. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

		терроризма; составляет медиаплан школьных мероприятий. Советником по воспитанию создана группа в социальной сети «ВКонтакте», где отражаются все воспитательные события, происходящие в гимназии, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Материально-техническое обеспечение гимназии в основном соответствует требованиям для реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования в гимназии. В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал. Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилища – 18,8 кв.м. Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонементов. Читальный зал на 8 посадочных мест, в котором 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 1 компьютер и 2 ноутбука с доступом в интернет. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам) —1502 дисков; сетевые образовательные ресурсы — https://myschool.edu.ru, https://resh.edu.ru, https://www.yaklass.ru, https://uchi.ru. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 95. Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время. Для административных и педагогических работников обеспечен доступ к интернет – portalу https://action-media.ru/products/my-products: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа». На официальном сайте гимназии имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.	Обновление фонда регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности. Наличие плана работы гимназии по проведению тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях, а также антитеррору.
--	--	--	---

			В целях реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году 100% педагогических и административных работников (директор, заместители директора) гимназии прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Для реализации федеральной программы в гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет (безлимитный внешний трафика до 100 Мбит/с), функционирует электронная почта, имеется официальный сайт гимназии современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям. В 2022 году гимназия как участник федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получила оборудование – 28 ноутбуков + мышь, программное обеспечение Linux, многофункциональное устройство. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения. Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»; системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»; заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны); кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области и расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.	
--	--	--	---	--

SWOT-анализ готовности гимназии к созданию образовательной среды помог установить реальные возможности дальнейшей деятельности с целью совершенствовать образовательную среду гимназии, ориентируясь на потребности участников образовательных отношений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Знание			
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию). Большая доля молодых учителей, готовых к инновациям.	Небольшая доля учителей, имеющих курсы повышения квалификации в области воспитания. Отсутствие курсов повышения квалификации у работников по организации работы с обучающимися ОВЗ, кроме педагога-психолога. Недостаточный профессиональный опыт работы у молодых учителей.	Есть предложения по сетевому взаимодействию с ТУСУР, ТГУ, ЦПК	Расширяется конкурентная среда
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Наличие необъективности текущего и итогового оценивания по некоторым учебным предметам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	Наличие возможности обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.	Ограниченное количество экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

	обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.		
Реализация муниципальной стажировочной площадки «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности»: наличие эффективной системы внутреннего мониторинга образовательных результатов.	Не весь коллектив охвачен данной деятельностью, т.к. ориентирована работа на учителей-предметников, использующих банк заданий формата ВПР/ГИА.	Возможность трансляции опыта работы МСП	Ежегодные изменения в процедурах внешнего мониторинга, в заданиях по предметам.
Наличие трансляции опыта гимназии в разных вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Отсутствие трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Возможность участия в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях	
Наличие вариативности содержания обучения на углублённом уровне (английский язык с 1 по 11 классы; математика с 1 по 4 классы; многопрофильность в 10-11 классах).	Недостаточное количество обучающихся для необходимого набора в профильные классы. Не обеспечивается сетевая форма реализации	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	В перспективе период демографического спада в регионе.

	образовательных программ.		
Разработан и готовы приступить к реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие возможности обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других организаций.	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения потребностей в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, родительские собрания и др. Занятость специалистов (большая нагрузка).
Наличие психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	Отсутствие в штатном расписании узких специалистов: логопедов, социального педагога и др. Отсутствие психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учётом особенности их психофизического развития. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		

	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте гимназии (информация не обновляется или обновляется редко). Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Нет рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
--	---	--	--

Есть анализ обеспеченности гимназии учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществлена своевременная подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным образовательным программам.	Нет учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Возможность обмена с другими ОО учебниками.	Острая нехватка учебников для данной категории детей во всех ОО. Несоответствие содержания учебников по некоторым предметам рабочим предметным программам.
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.	Совмещение в одном кабинете физики и химии; истории и музыки; математики и ОБЖ. Отсутствие цифровых лабораторий в учебных кабинетах.	Гимназия часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня. Возможность привлечения обучающихся к олимпиадным тренингам муниципального и регионального уровней.	Недостаточное количество площадей для реализации всех направлений дополнительного образования.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в т.ч. наличие победителей и (или) призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаточный опыт работы с одарёнными и талантливыми детьми у молодых учителей.		
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах,	Ограничения для расширения перечня курсов ВУД и кружков,	Выстроена система взаимодействия гимназии с государственными и общественными организациями	Гимназия зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

конференциях различной направленности	секций ДОП.		
	Магистральное направление «Воспитание»		
Наличие рабочих программ воспитания на всех уровнях получения образования в гимназии и календарного плана воспитательной работы	Контроль за реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Наличие нормативно-правовой базы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	Огромный объём информации, несвоевременное изучение документов, множество отчётов
Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема гимназии, элементы школьного костюма и т.п.)	Слабый контроль за работой учителей-предметников по использованию символов при обучении и воспитании.	Единые требования и подходы при обучении и воспитании.	
Наличие программ технического направления, естественнонаучного направления, социально-	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие	Возможность использования обучающимися дополнительного образования других ОО и учреждений Города Томска. Возможность использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,	Неравномерное распределение времени и увеличение нагрузки у детей в течение дня.

гуманитарного направления	материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	
Реализация разных рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» в 1-11 классах и «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Большая доля обучающихся на всех уровнях охвачена дополнительным образованием вне гимназии. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Острая нехватка собственных	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. Наличие возможности сетевого взаимодействия (ДДТ «У Белого озера»; с ВУЗами) для обеспечения не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие возможности использования профессиональных кадров ДДТ «У Белого озера»; вузов.	Финансовые транспортные затраты во взаимодействии с вузами при организации курсов на территориях партнёров. Отсутствие собственных помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного обучения .

	помещений для организации ВУД.		
Функционирование Совета родителей. Организация неформальных форм взаимодействия гимназии и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей	Недостаточное разнообразие форм взаимодействия между участниками образовательных отношений. Отсутствие по инициативы родителей, интереса и желания со стороны родительской общественности к жизни гимназии. Отсутствие трансляции опыта по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Возможность участия в родительских собраниях, конференциях, круглых столах разного уровня по разной тематике. Наличие педагогических лекториев, родительских школ и университетов, родительских клубов, клубов выходного дня по вопросам воспитания. Есть возможности для трансляции опыта по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.	Загруженность родителей и как следствие невозможность или нежелание участвовать в мероприятиях и пр.

традиционных российских религий, обмен опытом. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.			
	Магистральное направление «Здоровье»		
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Наличие в меню блюд, не соответствующих вкусовым интересам обучающихся (например, каш и др.)	Наличие единых требований к организации детского питания в ОО.	
Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Слабый контроль за реализацией программы	Наличие муниципальной программы или проектов по противодействию и профилактике вредных привычек	
Количество школьных		Наличие просветительских мероприятий, памяток, видео по	

просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год		ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	
Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Слабый контроль за реализацией программы	Наличие муниципальной программы или проектов здоровьесбережения	
Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Незначительная доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Определение обязательного участия в сдаче норм ГТО только детей определённого возраста.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	1 вид спорта в ШСК Отсутствие сетевой формы реализации программы.	· Заключение договоров сетевого взаимодействия с ТГАСУ для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Возможность определения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Удалённость гимназии от бассейнов, городских стадионов, лыжных баз
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Ограничение количества обучающихся, проявляющих интерес к физкультурно-спортивной	Возможность определения сетевых партнеров для организации совместных мероприятий. Широкий доступ населения города к получения дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. От 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия по ДОП в области физической культуры и спорта.	деятельности по причине нехватке помещений. Незначительная доля обучающихся постоянно посещают занятия по ДОП в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
	Магистральное направление «Творчество»		
Большая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77% и более обучающихся.	Перегруженность обучающихся.	Наличие учреждений дополнительного образования, в т.ч. ДДТ «У Белого озера»	Обучающиеся гимназии проживают в разных районах города
	Магистральное направление «Профориентация»		
Реализация курсов внеурочной деятельности по вопросам профориентации с 1 по 11	Перегруженность обучающихся различными курсами.	Наличие большого спектра предприятий, вузов	Расходы на транспорт. Отсутствие интереса у обучающихся к участию в

классы, в т.ч. в 6-11 классах – «Россия – мои горизонты»	Отсутствие мотивации у педагогов.		профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Наличие и модернизация методической службы гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным основным образовательным программам. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам воспитания. Наличие методического сопровождения педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, осуществление адаптации молодых специалистов к педагогической	Отсутствие модернизации методической деятельности в гимназии по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:	Наличие организаций по оказанию адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества. Возможность обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ротация педагогических кадров. Большой приток молодых учителей/специалистов. Преодоление профессиональной «усталости» и выгорания кадров.

деятельности; Внедрена и реализуется система (целевая модель) наставничества, ориентированная на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем, в т.ч. Школа наставничества в гимназии. Есть федеральная инновационная площадка по реализации в гимназии системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон. Развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями.	- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Нет опыта взаимодействия с другими ОО, имеющими опыт достижения		
--	--	--	--

	позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Магистральное направление «Школьный климат»		
Наличие психологической службы в гимназии. Наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Изменение штатного расписания Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Отсутствие системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами: логопедом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом.	Возможности сетевого взаимодействия и переподготовки кадров.	Нехватка квалифицированных специалистов (логопедом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом)
	Магистральное направление «Образовательная среда»		
Гимназия имеет удобную транспортную доступность	Небольшая площадь. Обучение в 2 смены	Гимназия участвует в конкурсах на получение грантов	Жёсткая конкуренция
Компактное, небольшое двухэтажное кирпичное здание. Высокие потолки, огромные окна позволяют получить много солнечного света.	Здание старой постройки. Риск усиления ветхости здания. Риск несоблюдения	Использование площадей спортивного зала и спортивной площадки для реализации ДОП спортивного клуба. Использование площади актового зала для реализации программ внеурочной деятельности – школьной театральной студии.	Нет лицензии для реализации дополнительных общеобразовательных программ для жителей микрорайона (например, спортивный клуб).

	противопожарной безопасности. Ограничения на увеличение мощности электроснабжения. Пандус только по требованию. Необходимость капитального ремонта здания. Отсутствие вентиляции и душевых в спортивном зале.		
Наличие эффективного механизма оказания платных услуг	Преобладает социально-педагогическое направление. Естественнонаучное только для обучающихся 9 и 11 классов	Наличие рядом ДДТ «У Белого озера» с творческими объединениями: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная направленности.	Контингент обучающихся гимназии – г.Томск, поэтому территориально неудобно

4. Основные направления развития гимназии.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Основные направления развития	Планируемый результат
1	Знание	Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Разработка ООП гимназии на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Успешная реализация ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС ОО и ФООП, в т.ч. ФАОП. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП. Не менее 90 % педагогов прошло обучение по программам работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
		Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях получения образования в гимназии.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Реализация ранней профилизации обучающихся, многопрофильного профильного обучения и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильно положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
		Внутренний мониторинг условий гимназии на соответствие аккредитационным показателям.	Наличие эффективной системы мониторинга образовательного процесса, в т.ч. осуществление внутренней проверки на соответствие аккредитационным показателям в рамках ВСОКО и проведение мероприятий по устранению выявленных недостатков. Наличие ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).
2	Воспитание	Реализация эффективной системы воспитательной работы в гимназии.	Наличие эффективной системы мониторинга воспитательного процесса. Не менее 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) не менее 90%. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения

			участников образовательных отношений. Наличие индивидуальных программ социально-психологического сопровождения обучающихся из группа риска, привлечение к указанной работе представителей религиозных, общественных и спортивных организаций. Проведение мониторинга и социологических исследований социальной обстановки в гимназии в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии. Совершенствование мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в гимназии. Проведение мероприятий по своевременному выявлению и пресечению фактов радикализации обучающихся. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Повышение эффективности системы дополнительного образования: - участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126); - включение не менее 70% обучающихся в систему дополнительного образования гимназии.
3	Здоровье	Создание условий для обеспечения здорового образа жизни обучающихся гимназии и реализация мероприятий по профилактике нарушений в поведении.	Расширение списка разных видов спорта в ШСК. Увеличение доли обучающихся, сдающих нормативы ГТО. Организация контроля за питанием школьников. Наличие постоянного контроля за организацией питания обучающихся в гимназии. Наличие ЛА: Порядок зачёта гимназией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4	Творчество	Реализация мероприятий по развитию творчества обучающихся гимназии, в т.ч. через участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».	Функционирование школьной театральной студии в гимназии. Организация деятельности обучающихся в медиапроектировании, создании гимназической газеты.
5	Профориентация	Организация профориентационной работы с обучающимися.	Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 100 % педагогов, ответственных за профориентацию прошли обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. Рост количества и масштабов социально-позитивных

			инициатив со стороны обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Оптимизация работы с кадрами.	Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Сохранение ныне работающих студентов в гимназии как будущих её молодых учителей. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в гимназии.
		Внедрение наставничества среди педагогических работников.	Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
		Ведение инновационной деятельности	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.
7	Школьный климат	Наличие службы социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Включение в штатное расписание логопеда, социального педагога, педагога-дефектолога или наличие внешних совместителей/наличие внешнего совместительства.
8	Образовательная среда	Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации гимназии и развития цифровой образовательной среды. Реализация электронного документооборота.
		Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии.	
		Совершенствование системы охраны труда.	Актуализировать локальные нормативные акты в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе: -проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; -модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах; -обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки работников.
		Усиление антитеррористической защищенности гимназии.	Отсутствие происшествий на территории гимназии. Осуществление оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности гимназии. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Концепция Программы развития

Введение.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития гимназии

Программа развития гимназии разработана на основе направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, проведённого анализа образовательной деятельности с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учётом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализа.

Основные ориентиры развития гимназии на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Главным показателем развития образовательной деятельности в гимназии является сохранение качества образования и уровня образованности обучающихся:

- высокое качество обучения обучающихся;
- качество подготовки выпускников гимназии;
- продолжение обучения в гимназии выпускниками 9 классов;
- рост личностных достижений гимназистов (числа участников и победителей предметных олимпиад, НПК и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Большинство обучающихся 9 классов продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 55% уверенно выбирают обучение в гимназии и 25% уходят из гимназии.

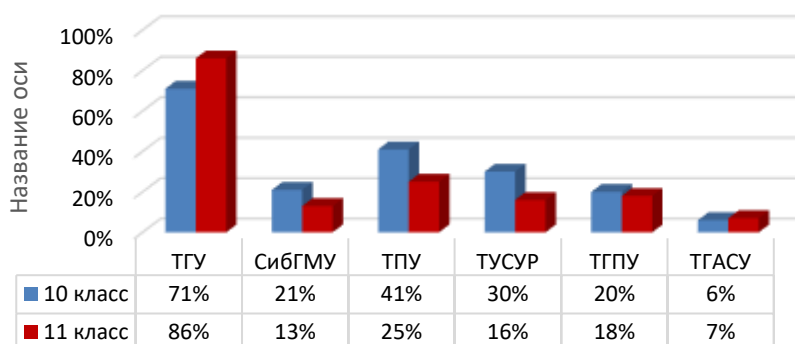
Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива». Это связано, прежде всего, с тем, что они планируют обучение по естественно-научным профилям, в связи с этим в 2020-2021 учебном году в рамках социально-экономического профиля в учебном плане 10А класса введено изучение математики на углублённом уровне, а в 2021-2022 учебном году - изучение информатики на углублённом уровне.

Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.

Осознанность выбора профиля обучения у большинства учащихся 10-11 классов находится на высоком уровне. Обучающиеся испытывают выраженный интерес к профильным предметам, желание изучать их.

Поэтому можно считать, что уровень подготовки обучающихся 10, 11 классов по профильным предметам учебного плана - удовлетворительный; результаты обучения по профильным предметам учебного плана соответствуют уровню профильного обучения; учителя профильного обучения продолжают дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, максимально создавая педагогические условия для успешной реализации профильного обучения.

Диагностика профессиональных интересов обучающихся 10 - 11 классов



Устойчивый интерес обучающиеся 10-11 классов проявляют к следующим университетам:

- ТГУ – более 70%;
- ТПУ – около 30%;
- ТУСУР – в среднем более 21%;
- СибГМУ – от 13 до 21%;
- ТГАСУ – 6-7% от всех старшеклассников.

Показатель абсолютной успеваемости обучения за три года на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Факторы конкуренции в отрасли

С кем конкурирует гимназия	В каком качестве конкурирует гимназия	За что конкурирует гимназия	Что является предметом конкуренции
С другими гимназиями, в которых углубленно изучают иностранные языки	Как конкретная образовательная организация	За контингент обучающихся признание, гранты	Качество образования, качество условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активность Качество проработки проектных идей и заявок
С лицами, в которых представлено естественно-математическое профильное образование			
С неформальными и теневыми субъектами образовательного рынка (репетиторы)	Как формальная образовательная организация	За контингент обучающихся, влияние на школьников	Качество образования, его индивидуализация
С другими работодателями в городе	Как работодатель	За высокопрофессиональные кадры	Конкурентный уровень заработной платы и условий труда

Возможные ключевые факторы успеха гимназии

Области проявления факторов успеха	Ключевые факторы успеха гимназии
Школьное сообщество	Сплоченность, мобильность, креативность, инновационная активность, рефлексия, зрелость коллектива
Персонал	Опыт инновационной, экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, опыт командной работы учителей, приверженность гимназии
Образовательные программы	Соответствие духу и букве ФГОС, учет социального заказа и специфики гимназии
Образовательные технологии	Современные технологии, соответствующие ФГОС, учет социального заказа и специфики гимназии

Информатизация	Глубокое проникновение ИКТ в образовательную деятельность, серьезные изменения дидактического взаимодействия учителя и ученика
Исследования	Развитая служба мониторинга, анализа и оценки качества образования
Социальная ответственность	Высокая степень социальной ответственности, готовность решать социальные задачи
Информационная открытость и прозрачность	Доступность для участников образовательных отношений и общественности всей необходимой информации о гимназии
Безопасность	Комплексная безопасность гимназии, делающая ее привлекательной для потребителей образовательных услуг
Условия образовательной деятельности	Современная учебно-материальная база, создание условий для оздоровления школьников, занятий спортом
Менеджмент	Общая стратегическая ориентация, четкие приоритеты в области качества образования
Внешние связи	Роль гимназии как опорной для учредителя, ее активность и полезность для местного сообщества, активность в партнерских отношениях
Уклад жизни, организационная культура	Поддержка инноваций, настрой участников образовательных отношений на высокое качество образования, развитые и культивируемые школьные традиции, отстаивание яркой индивидуальности
Финансы, инвестиционная привлекательность	Финансово-хозяйственная самостоятельность, активная внебюджетная деятельность, участие в проектах и программах

Наличие в гимназии передового опыта, уникальных конкурентных преимуществ

На уровне начального общего образования гимназии обучающиеся изучают учебный курс «Удивительный мир математики» для 1-4 классов в основе, которого лежит системно-деятельностный подход Л.Г. Петерсон и **достигаются следующие задачи:**

- включение в учебную деятельность обучающихся через отработку разных типов задач;
- осваивание обучающимися всего комплекса УУД через использование технологии СДП Л.Г. Петерсон;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Развитие воображения и творческих возможностей – главная задача начального образования, пронизывающая все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе. Благодаря познавательному интересу, ребенок лучше усваивает знания, которые должны увеличиваться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов, обработку содержания обучения.

В начальном обучении математике велика роль текстовых задач. Решая их, обучающиеся приобретают математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи способствуют развитию их логического мышления. Большое значение имеет решение текстовых задач и в воспитании личности, поэтому учитель должен иметь глубокие представления о текстовой задаче, о её структуре, уметь решать такие задачи разными способами.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся **целостное представление о мире**. Содержание курса целенаправленно формирует **информационную грамотность**, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение обучающихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к **саморазвитию** и **самовоспитанию**. Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки

сотрудничества – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций.

Совместная деятельность помогает каждому обучающемуся осознать себя частью коллектива класса, школы, страны, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Включение в план внеурочной деятельности курса «Театр на английском языке» позволяет детям быть успешными в изучении английского языка, так как обучение происходит с опорой на драматизацию произведений на английском языке. Программа разработана для более успешного процесса социализации обучающихся начальных классов, в ходе которой школьники обучаются английскому языку и азам актерского мастерства в тесной взаимосвязи.

При получении основного общего образования обучающиеся имеют возможность выбора данного курса:

- в 5 классе в плане внеурочной деятельности гимназии «Театр на английском языке» - 2 ч в неделю;
- в 6-9 классах в плане внеурочной деятельности гимназии театральная студия представлена курсом «Литературная гостиная».

В гимназии обучающиеся развиваются в условиях дидактической многоязычной среды, созданной благодаря введению в учебные планы и планы внеурочной деятельности углубленного изучения английского языка, изучения второго иностранного языка (немецкий язык, французский язык), преподаванию ряда предметов на английском языке и последующей профессиональной подготовке по английскому языку, курсам внеурочной деятельности на английском языке.

Успешное освоение лингвистического профильного обучения дает возможность обучающимся:

- в совершенстве овладеть навыками перевода текста на английском языке;
- изучать на английском языке курс мировой художественной культуры;
- подготовиться к сдаче международных экзаменов по английскому языку;
- получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке.

Успешное освоение социально - экономического профиля даёт возможность обучающимся:

- изучать обществознание на повышенном уровне;
- углублённо изучать английский язык;
- в совершенстве овладеть навыками перевода текста на английском языке;
- получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке.

Успешное освоение естественно – научного профиля даёт возможность обучающимся:

- освоить курсы естественно - научной направленности на повышенном уровне;
- отслеживать индивидуальную траекторию развития в области естественно - научного направления;
- углублённо изучать английский язык;
- в совершенстве овладеть навыками перевода текста на английском языке;
- получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке.

Успешное освоение гуманитарного профиля даёт возможность обучающимся:

- освоить курсы гуманитарной направленности на повышенном уровне;
- отслеживать индивидуальную траекторию развития в области гуманитарного направления;
- углублённо изучать английский язык;
- в совершенстве овладеть навыками перевода текста на английском языке;
- получить сертификат переводчика научно-технической и популярной литературы на английском языке.

Лингвистическая подготовка определяет будущую профилизацию наших выпускников при продолжении образования. В целом, профилизация, как будущая специализация определяется у 24% выпускников.

Подходы в управлении гимназии

Целью управления является:

- создание условий для комфортного сотрудничества всех участников образовательных отношений, направленного на становление личности гимназиста с гражданской позицией;
- создание системы взаимодействия и сотрудничества субъектов всех управленческих уровней по вертикали и по горизонтали.

Подобный подход отражает основополагающий принцип всей образовательной деятельности гимназии - принцип педагогики сотрудничества.

Мы ориентируемся на стратегию системы образования; на своевременную адаптацию к изменениям внешней среды и воздействию на нее; на организационный императив; на горизонтальную ротацию и взаимозаменяемость кадров; на групповые методы работы; универсализм в профессиональной подготовке и переподготовке по принципу «сверху – вниз»; на консультативный (групповой) характер принятия решений; развитие системы коммуникации и взаимодействия.

В основу системы управления положены процессуально-ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный подходы, при которых образовательная среда гимназии рассматривается как совокупность процессов и реализует следующие принципы менеджмента качества:

- Ориентация гимназии на заказчика - гимназия зависит от своих потребителей и понимает настоящие и будущие потребности потребителя.
- Ведущая роль руководства – лидеры устанавливают единство целей и руководства в гимназии, и среды, полностью вовлекающих коллектив в достижение целей.
- Желаемый результат достигается эффективнее тогда, когда ресурсами и видами деятельности управляют как процессами (процессуально-ориентированный подход).
- Установление взаимосвязей всех процессов повышает результативность и эффективность управления гимназией (системный подход к управлению).
- Подход к принятию решения, основанный на фактах - эффективные решения принимаются только на основе анализа данных и информации.
- Взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений влияют на качество продукции (результат образования).
- Компетентностно-ориентированное обучение основано на субъект-субъектное взаимодействии учителя и ученика; дополнение внутреннего учительского контроля самоконтролем и самооценкой, значимостью внешней экспертной оценки продуктов учебной деятельности; расширение применения неурочных форм организации занятий (группа по проекту, самостоятельная работа в библиотеке или компьютерном классе и пр.) при сохранении урока как одной из возможных форм организации обучения.
- Управление продуктивной деятельностью учителя — управленческий подход, суть которого — в обеспечении всех участников образовательных отношений объективной управленческой информацией о способах деятельности учителя для разрешения и преодоления выявленных противоречий и проблем образовательной практики.
- Первостепенная значимость отдана методам управления, предполагающим демократизацию управленческой деятельности, создание новых организационных структур (лаборатории, экспертные комиссии и др.) и частичное делегирование им управленческих функций, расширение круга субъектов управления (учителя, родители, обучающиеся), обеспечение организационных условий для включения в деятельность по развитию профессиональной компетентности и ее успешное осуществление.
- Эффективными методами формирования профессиональных компетенций являются деловая, проблемно-деятельностная, продуктивная, рефлексивно-ролевая игры, создающие условия для обучения учителей, актуализации их исследовательской позиции и творческого самораскрытия, одновременно эти методы являются средством повышения методического мастерства учителя.

○ Реализация рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности учителя в рамках целевой программы «Успешный учитель».

Данная технология диагностики и рейтинговой оценки профессиональной деятельности позволила учителю:

- реально представить результаты своего труда за учебный год;
- иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию, профессиональному росту.

Трудности, с которыми можно столкнуться, и пути их преодоления:

-Недостаточная техническая оснащенность процесса дистанционного обучения (быстрое устаревание техники).

-Недостаточный уровень квалификации участников дистанционного обучения.

-Отсутствие желания у некоторой части педагогов заниматься инновационной деятельностью; консерватизм педагогов.

-Большая учебная нагрузка учителей.

-Обучающиеся гимназии широко вовлечены во внеурочную деятельность гимназии, посещают учреждения дополнительного образования, поэтому возникают трудности их вовлечения в сетевое взаимодействие с вузами.

Пути преодоления:

-Развитие ИКТ-инфраструктуры ДО.

-Повышение уровня информационно-коммуникативной компетенции участников ДО через курсы ПК, мастер-классы.

-Приобретение технических, программных средств: лингафонный кабинет, новой программы для создания видеофильмов; электронных версий учебников; ноутбуков и др.

-Повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности.

-Повышение мотивации обучающихся к участию в сетевых программах с вузами.

Инновационный потенциал гимназии и возможности его повышения

Процесс самооценки эффективности инновационной (экспериментальной) деятельности состоит из следующих показателей:

Показатели самооценки инновационной деятельности	Результат на 2023-2024 учебный год		Возможности
Количество педагогов, занимающихся исследовательской, инновационной деятельностью	30 (+8)/ 62%		44 педагога, или 81% от всего числа
Степень внедрения деятельностного подхода, ИКТ и других современных технологий в образовательную деятельность гимназии	Доля педагогов, использующих деятельностный метод	+22%	+19%
	Апробация технологии медиапроектирования	20% педагогов	32%
Количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов	2 (гимназический уровень), 30 (муниципальный, региональный и всероссийский уровни)		Гимназический – 4 Муниципальный – 20 Региональный - 10 всероссийский - 22
Количество новых освоенных УМК	24		+5
Динамика обобщения и распространения ППО, в т.ч.:			
количество педагогов-участников различных конкурсов	17		17
количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции	14		16
количество педагогов-участников конференций, семинаров	46		46

Обеспеченность образовательной среды гимназии информационно-техническими и материально-техническими ресурсами	100%	100%
---	------	------

Сильные стороны деятельности методических объединений учителей:

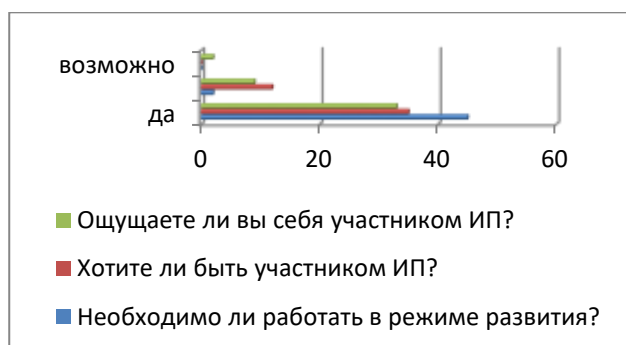
- Высокий уровень работоспособности учителей.
- Тенденция к повышению уровня профессиональной мотивации к инновационному развитию и изменениям.
- Выше среднего уровень сформированности методической компетентности.

Проблемы в направлении развития профессиональной компетентности и педагогического мастерства:

- Низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции учителей (умение работать в команде, психологический климат в коллективе, навыки самопрезентации).
- Низкий уровень владения нормативно-правовыми знаниями, умением качественно работать с информацией.
- Тенденция к снижению уровня сформированности предметных и компетенций.
- Малая доля педагогов – участников профессиональных конкурсов.

Результаты анкетирования педагогов гимназии показывают, что главными тормозами в инновационных процессах гимназии является следующее: отношение общества к школе, большая педагогическая нагрузка, отсутствие времени.

Активными участниками инновационной деятельности большинство педагогов стали бы при следующих условиях: большая зарплата, регулярное материальное стимулирование, регулярное моральное стимулирование, осознание значимости своей деятельности, осознание востребованности своего опыта и знаний, осознание необходимости данной деятельности для развития школы, осознание необходимости данной деятельности для обучающихся.



Педагоги указали разные формы участия в инновационной деятельности, но преобладали совершенствование программ по предмету, внедрение новых технологий, самообразование.

В какой форме вы могли бы принять участие в инновационной деятельности:	да	нет	возможно
- разработка планов и программ инновационной деятельности	14	15	15
- разработка методик мониторинга промежуточных результатов инновационной деятельности	14	17	13
- анализ промежуточных результатов инновационной деятельности	17	14	14
- анализ эффективности используемых программ и методик	22	13	16
- совершенствование программ по своему предмету	30	7	7
- совершенствование методик преподавания	33	4	7
- внедрение технологий активного обучения	34	4	7
- индивидуальная работа с одаренными детьми	37	3	6
- внедрение новых курсов и анализ их эффективности	19	10	15
- индивидуализация процесса обучения на уроке в рамках привычных программ и методик	22	8	14
- самообразование и самоанализ	35	4	5
- передача своих знаний и опыта коллегам	20	4	19
- документальное оформление и публикация своего опыта	15	9	20

- налаживание взаимодействия с родительской общественностью	19	12	12
- в иных формах (можно записать на обороте)	9	7	8
- ни в какой форме	8	9	4

Причины:

- Профессиональное выгорание педагогов, их консерватизм и отрицание нового, что вызывает страх и нежелание применять на практике.
- Большая педагогическая нагрузка учителей.

Пути решения:

- Включение членов МО в работу инновационных площадок разного уровня через повышения их мотивации с помощью разных стимулов.
- Сохранение большой доли молодых учителей и молодых специалистов в гимназии.
- Увеличение числа педагогов-участников профессиональных конкурсов разного уровня.
- Совершенствование системы материальных поощрений в гимназии.

Проблемы в направлении развития и поддержки талантливых и одаренных обучающихся гимназии:

Проблемы:

- Отсутствие индивидуальных программ, индивидуальных планов развития и образования обучающихся, кроме семейного образования.
- Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
- Недостаточное привлечение родителей к совместной деятельности в основной школе для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
- Увеличение количества обучающихся в гимназии, требующих особого внимания.

Причины:

- Низкая мотивация педагогов и обучающихся гимназии.
- Несовершенная нормативная составляющая в организации обучения обучающихся гимназии на основе выстраивания их индивидуальной траектории развития.

Пути решения:

- Совершенствование модели организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных проектных, исследовательских, творческих проектов обучающихся с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими партнёрами.
- Повышение доли обучающихся, занятых учебно-исследовательской и проектной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей.
- Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
- Внедрение в образовательную среду гимназии моделей ее взаимодействия и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей.
- Продолжение психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания обучающихся на всех уровнях получения образования.
- Расширение перечня мероприятий в рамках образовательной сети г.Томска и Томской области.
- Способствование профессиональному самоопределению и выбору оптимального вида занятости обучающихся с учётом их интеллектуально - личностных возможностей посредством проведения профориентационных консультаций, занятий.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития гимназии

Анализ достижений и проблем гимназии позволяет говорить о позитивном опыте, накопленном ею в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность качественного образования.

Концепция развития предусматривает сохранение имеющихся достижений. Оптимальным можно считать сценарий развития, предполагающий анализ достигнутых результатов и выявление направлений их совершенствования.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учётом основных тенденций и потребностей развития системы образования Города Томска в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы обучения, стратегию их достижения в условиях информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание интеллектуальной личности, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами информационной эры, общества 21 века и интересами государства.

Главный гуманитарный вызов 21 века – изменяющийся ребенок в изменяющемся мире. Общество способно двигаться вперед, только опираясь на веру в человека, на культуру достоинства.

Образование — великая сила. Оно способно сформировать новое поколение, которому не будет страшно настоящее и которое ответит на вызовы будущего. Основанное на гуманизме, образование позволит ребенку состояться.

Педагогика сотрудничества — это педагогика надежды. Мы — учителя, разделяем взгляды гуманистической педагогики — педагогики достоинства.

Новая реальность — обучение в течение всей жизни от задачи к задаче, от опыта к опыту.

Школа должна научить учиться самостоятельно, самому себе ставить задачи на обучение, развивать главную компетенцию — постоянного обновления компетенций!

Цифровое поколение бросает вызов образованию. Современное информационное общество изменяет психические функции ребенка, механизма формирования личности, формы общения и др. Появляются новые профессии, которых не было еще в 2010г., следовательно, ребенок должен быть готов к смене профессиональной деятельности в течение жизни. Объем новой информации удваивается каждые 2 года. По данным соцопросов 77% поколения Z (рожденные последние 10 лет) ожидают, что им придется бороться за рабочие места агрессивнее, чем миллениумам (поколение Y-рожденные в 90-е годы). Выпускники должны быть конкурентоспособны.

Поэтому в этой конкуренции требуется определенный набор компетентностей современного выпускника – свободное владение ИКТ, знание иностранных языков (более 1), умение быстро меняться в изменчивом мире, договариваться, уметь самому учиться.

Образ школы, который вдохновит детей, учителей, родителей, партнеров на создание новой реальности.

Принципы, на которых построена школа:

- Глобальность и идентичность.
- Учение в течение жизни.
- Многопрофильность, развивающее образование.
- Школа — центр открытого образования и центр местного сообщества.
- Культура сотрудничества и достоинства.
- Учитель - навигатор в океане информации, создатель мотивации к образованию.
- Приоритет мотивации над принуждением.
- Самостоятельность школы и свобода учителя.
- Открытость школы и вовлечение родителей как партнеров.
- Институциональная образовательная политика вместо ручного вертикального управления школой.

Основная цель: дать навык разветвленного взаимодействия с миром, знанием, самим собой, в результате чего рождается смысловая картина мира.

Главное условие: ориентация на личный интерес ученика и учителя, на их мотивы, следование формуле: интерес — трамплин для познания.

От модели конкурентных отношений (между учениками, классами, возрастами) мы предлагаем перейти к модели кооперации, сотрудничества. То есть выстроить гуманистическую педагогику вокруг совместных действий, нацеленных на общий результат, но совершаемых по личной воле.

Поэтому главные ресурсы формирования нового поколения выпускников гимназии — это новые подходы к формированию метапредметных результатов, внедрение деятельностного метода в практику, сетевое взаимодействие с разными партнерами.

Новые подходы к формированию метапредметных результатов образования в едином образовательном пространстве гимназии.	Организация образовательной деятельности современной школы требует внедрения деятельностного метода обучения в практику на всех уровнях получения образования: дошкольное образование - начальная школа – основная школа – старшая школа – вуз.	Современный учитель формирует современного гражданина.
Расширение существующих площадей и значительное усиление материально-технической базы гимназии.	Реализация модели организации интегративных образовательных практик, позволит повысить качество образования на всех уровнях с позиций преемственности.	Обучающийся гимназии - гражданин России, высокообразованная творческая личность, сознающая образование как универсальную ценность, готовая к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.
Гимназия – муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности».	Повышение профессиональных компетенций управленца по проведению внутреннего мониторинга в соответствии с требованиями внешней оценки образовательных результатов обучающихся. Единые подходы в оценивании образовательных результатов обучающихся.	Постоянное обновление банка оценочных средств для текущего и промежуточного оценивания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования, к ВПР и ГИА, а также осуществления образовательной организацией внутреннего мониторинга её условий на соответствие аккредитационным показателям.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**: «Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества».

Мы опираемся на следующие основные принципы построения модели выпускника гимназии:

1. *Принцип приоритетности* – признание духовных ценностей как основополагающих.
2. *Принцип гармоничности* – отражение в модели всестороннего развития личности обучающегося.
3. *Принцип историзма* – опора на конкретный опыт воспитания в прошлом и настоящем, в разных странах и у разных народов.

4. *Принцип научности* – теоретическое обоснование модели носит комплексный междисциплинарный характер, базируется на фундаментальных положениях педагогики, психологии, социологии, философии, экономики.

5. *Принцип реальности* – модель должна быть приемлема и достижима.

6. *Принцип актуальности* – соответствие модели приоритетным направлениям работы современной школы, требованиям времени, общества, государства.

7. *Принцип коллегиальности и интегрирования* – модель разрабатывают все участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.

8. *Принцип гибкости и вариативности* — возможность обновления модели при изменении социально-экономической ситуации в обществе, при котором сохраняется главная ориентация на национальные, общечеловеческие идеалы и ценности.

9. *Принцип эффективности* – качества личности являются наиболее ценными в современных условиях, что находит подтверждение в дальнейшем жизненном пути выпускников.

Мы определили такую структуру модели, чтобы способствовать решению стоящих перед гимназией нынешних проблем, где содержание образования «переносится» на опыт обучающегося, то есть направлено на формирование соответствующих качеств личности, которые постоянно модифицируются, где обязательным условием является учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося на различных этапах ее становления.

Положительный опыт реализации данной модели в гимназии демонстрирует эффективность использования **интегративных образовательных практик обучающихся**, направленных на применение метапредметных компетенций для решения не только образовательных, но и жизненно-практических задач. Кроме того, именно практика, образовательное событие объединяют всех участников образовательных отношений.

Интегративные образовательные практики организуют деятельность подростка, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия) овладение метапредметными и личностными результатами образования.

Интегративность таких практик обеспечивается на уровне осмысления и присвоения опыта, расширения спектра самостоятельных действий, согласования «хочу» и «могу», метапредметного содержания и универсальных учебных действий.

Интегративные образовательные практики служат важным инструментом формирования образовательного пространства. Образовательное пространство, в отличие от образовательной среды как системы условий, имеет яркий событийный характер. Событийность, таким образом, выступает для нас как основа организации насыщенной, эмоциональной, активной деятельности ребенка.

Образовательные практики по предмету деятельности разные:

- познавательные;
- коммуникативные;
- игровые;
- смешанные.

Важно отметить, что практики непосредственно влияют на присвоение опыта, на развитие самосознания и самоопределение личности.

Организационными формами на уровне гимназии являются уроки, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Существующие модели интеграции охватывают отдельные аспекты содержания урочной и внеурочной деятельности и проявляются на уровне проведения интегрированных уроков (занятий), проектной деятельности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования и на сегодняшний момент не решают проблемы интеграции как согласованности всего со всем.

На уровне технологий в опыте отдельных педагогов используются педагогические технологии, направленные на формирование метапредметных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт связывает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов с процессом организации активной осознанной деятельности ребенка.

Поэтому необходимость специальных практик, направленных на формирование метапредметных результатов, практик погружения, проектной деятельности и разновозрастного сотрудничества представляется нам перспективной идеей для создания условий не только на уровне урочной и внеурочной деятельности, но и на уровне внедрения новых организационных форм образования. Алгоритмы, образовательные технологии и инструменты организации интегративных образовательных практик представлены в нашей **модели организации интегративных образовательных практик обучающихся гимназии как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования.**

Основная идея состоит в том, чтобы, используя идею интеграции существующих организационных форм, потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся, педагогических технологий, взаимообучения в разновозрастных группах, спроектировать в школе интегративную модель обеспечения метапредметных результатов образования на основе событийного принципа формирования пространства образования и специальных интегративных образовательных практик.

Под интегративными образовательными практиками мы понимаем особым образом организованную деятельность обучающегося, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), овладение метапредметными и личностными результатами образования.

Организация таких практик позволяет формировать образовательное пространство, основными признаками которого, в отличие от образовательной среды, для нас выступают дискретные, насыщенные образовательные события, формирующие личный, субъектный опыт обучающихся, и система взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Таким образом, образовательное пространство – это система динамичных отношений, опирающаяся на образовательную среду (образовательные среды) как средство социального воздействия на личность ребенка. Можно выделить несколько уровней таких отношений: личностный, групповой, институциональный. Личностные результаты, согласно современным исследованиям (В.И.Слободчиков, Г.Н.Прозументова, А.Г.Асмолов и другие) формируются нелинейно, имеют кумулятивный и дискретный характер.

Поэтому интегративные практики становятся инструментом формирования личного событийного опыта, условиями для проживания и его присвоения. Коммуникация, специфические групповые процессы, возрастные задачи развития подростков влияют на интенсивность этого опыта. А институциональный уровень пространства в данном контексте понимается на уровне организации разнообразных образовательных событий участниками образовательных отношений.

В основе нашей модели лежат **следующие основные педагогические идеи:** обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик обучающихся гимназии с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность. Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается рефлексией личностного развития и целеполагания новых достижений, получения обратной связи, взаимодействия участников.

Учитывая анализ типичных условий образовательной деятельности, мы **предлагаем следующее организационное решение:** выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), корректировка рабочих программ (выделение особых условий формирования метапредметных результатов – метапредметные, интегрированные занятия, уроки обобщения и др.), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся, обеспечивающих достижение метапредметных и личностных результатов образования, **включает следующие компоненты:**

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся			
КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ			
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОБОСНОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ГИМНАЗИСТА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ КАДРОВЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ИНСТРУМЕНТЫ: шаблоны документов, сценарии, диагностические и оценочные методики и др

Концептуальный блок модели

Обоснование актуальности:

Проблемы образовательной практики введения ФГОС обусловлены необходимостью комплексных изменений содержания и технологий образования и напрямую связаны с уровнем готовности школы к осмыслению и реализации этих изменений. Можно выделить три группы проблем, влияющих на эффективность этого процесса:

- *социально-психологические*, связанные с необходимостью новых подходов к организации процессов образования и степенью готовности участников образовательных отношений;
- *организационно-технологические*, предполагающие разработку и эффективное внедрение новых подходов;
- *проблемы формирования новой системы условий* (нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических, сетевых).

Вышеперечисленные проблемы имеют следующие противоречия:

Социально-психологические

- Противоречие между традиционной ролью педагога и необходимостью освоения новых ролей профессиональной деятельности.
- Противоречие между актуальной профессионально-личностной готовностью педагогов и необходимостью изменения образовательной деятельности через проектирование субъектной позиции обучающихся.
- Противоречие между сложившейся ролью родителей как заказчиков образовательных услуг и необходимости разделенной, равной ответственности за результаты образования и личностного развития обучающихся.
- Проблемы традиционной системы обучения, формирующей пассивность ученика и необходимостью развития ответственности за результаты образования и личностного развития.

Организационно-технологические

- Противоречие между традиционной технологией достижения предметных результатов в рамках классно-урочной системы и необходимостью внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов.
- Противоречие на уровне отсутствия интеграции, взаимодействия между педагогами-предметниками, организаторами внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также недостаточная эффективность использования ресурсов партнёров.
- Противоречие между пониманием необходимости формирования самостоятельности обучающихся и отсутствием достаточных инструментов и адекватных организационных решений.

Проблемы существующих условий

- Противоречие между содержательными и нормативными требованиями к организации урочной и внеурочной деятельности и необходимостью реализации гибкой интегративной модели.
- Противоречие между классно-урочной системой как традиционной формой получения образования и потребностью в новых формах организации образования с целью расширения и обогащения опыта подростков.
- Противоречие между предметно-образовательной средой и необходимостью

формирования особых пространств для проведения компетентностных практик.

- Противоречие между пониманием оценки как процедуры выявления и фиксации образовательных результатов и необходимостью внедрения моделей формирующего оценивания, направленного на развитие регулятивно-рефлексивных компетенций и опыта саморегуляции.

Следует выделить и более частные проблемы, наиболее часто вызывающие затруднения в образовательной практике гимназии.

Во-первых, реализация ФГОС предполагает как ведущую задачу формирование метапредметных результатов обучающихся.

Организационно-педагогические формы, позволяющие решить эту проблему, существуют на уровне урочной и внеурочной деятельности, а также частично – в системе дополнительного образования детей. Проведенный анализ педагогических условий и содержания самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности в гимназии показал, что наиболее уязвимыми являются условия формирования коммуникативных, регулятивно-рефлексивных и, следовательно, личностных результатов.

Во-вторых, в гимназии недостаточно представлены именно практики (погружения, разновозрастного общения, коммуникации, проектирования, работы в разных коллективах, предпрофессиональные, социально значимые), имеющие яркий событийный и интегративный характер и адресованные всем обучающимся без исключения. Это побудило нас начать разработку сценариев и других инструментов организации именно интегративных практик, сочетающих самостоятельные действия (пробы, коммуникацию, рефлекссию, оценку, разновозрастное сотрудничество старших и младших) и раздвигающих традиционные рамки классно-урочной системы.

В-третьих, формирование метапредметных и личностных результатов образования относится, прежде всего, к компетенции каждого учителя. Однако формирование метапредметных результатов педагогами еще только складывается как система и чаще всего не рассматривается на уровне управления (за исключением повышения квалификации и мониторинга результативности). Создание условий, требующих актуализации проектных умений педагогов, рефлексии собственной профессиональной деятельности и изменения профессиональной позиции, решает, в том числе, проблемы профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Следовательно, интегративные образовательные практики направлены на формирование сквозной единой системы работы, выступающей как механизм реализации ФГОС на всех уровнях образования, способный обеспечить единство обучения, воспитания и развития обучающихся и предлагающий относительно новые подходы к организации образовательной деятельности в гимназии.

Такой подход к формированию метапредметных результатов объединяет всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социальных и сетевых партнеров) и формирует образовательное пространство развития личности обучающихся.

Особенностью такого подхода является управленческий характер, так как решаются не локальные педагогические задачи, а комплексные задачи развития гимназии:

- обновление содержания и технологий образования,
- формирование образовательного пространства,
- профессионально-личностное развитие педагогических кадров,
- интеграция существующих ресурсов.

Прогнозируемые результаты организации интегративных образовательных практик

Применительно к данной модели речь идет о конкретных результатах, которые можно получить при организации интегративных образовательных практик. Поэтому правомерно начать с компетентностной модели образовательных результатов.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что понятие «**компетентность**» определяется как:

- способность, самостоятельность, правомочность, предназначенность для выполнения конкретных функций или решения задач;
- как способность и готовность человека к действиям;

○ обладание специальными знаниями в необходимом объеме, умение ими пользоваться в типичных и нестандартных ситуациях, сформированность видов и способов деятельности, которая обеспечивает успешность решения поставленных задач.

Таким образом, понятие «компетентность» не совпадает с известными понятиями уровня и качества обученности, и ее формирование должно быть поставлено перед гимназией как самостоятельная задача.

Придерживаясь системного и субъектно-деятельностного подходов, в качестве рабочего мы приняли следующее определение компетентности: это целостное личностное образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих готовность личности к непосредственному выполнению деятельности.

Компетентность гимназиста можно рассматривать на уровне готовности к решению любых, заранее не заданных задач в неопределенных условиях. Моделируя познавательные, коммуникативные и рефлексивные задачи интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности подростка – умения обучаться в общении.

Компетентностная модель гимназиста – это описание того, что может освоить обучающийся, получивший опыт различных образовательных практик.

Выпускник нашей гимназии – это успешный, социально-интегрированный, инициативный, свободно говорящий на иностранных языках, способный к постоянному самосовершенствованию.

Компетентностная модель гимназиста

Уровень учебных действий		
Компонент готовности к решению проблем	Компонент взаимодействия	Компонент самоорганизации и самооценки
Обучающийся может понять проблему, задать уточняющие вопросы.	Обучающийся может обсудить проблему со сверстниками.	Обучающийся может оценить свою готовность к решению проблемы, предложить конкретные действия по ее решению.
Обучающийся может вступить в учебное сотрудничество со сверстниками не только своего класса.	Обучающийся может работать в группе, исполняя разные роли, принимая на себя ответственность за общий результат.	Обучающийся может оценить свой личный вклад в решение проблемы, проанализировать свои сильные и слабые стороны.
Обучающийся может работать в гетерогенной, в том числе разновозрастной, группе.	Обучающийся готов взаимодействовать на продуктивной основе с любым участником образовательного события.	Обучающийся готов к позитивной оценке деятельности тех, кто вступал с ним в сотрудничество, анализирует оказанную помощь, личные затруднения.
Обучающийся может предлагать вариативные и альтернативные решения проблемы.	Обучающийся может учитывать иные точки зрения, аргументировать свою, высказывать предложения.	Обучающийся может оценивать предложенные решения, используя критериальные шкалы оценки.
Обучающийся может участвовать в разработке индивидуальных и групповых проектов разного вида.	Обучающийся готов к публичной защите и представлению продуктов, разработанных в процессе проектно-исследовательской деятельности.	Обучающийся может провести самооценку и экспертизу продуктов по заданным критериям.
Обучающийся умеет осуществлять поиск информации, структурировать ее и оценивать.	Обучающийся умеет организовать обсуждение информации при работе в группе и в парах.	Обучающийся может планировать свою деятельность при работе с информацией.
Личностный уровень		
Обучающийся умеет осознавать ответственность за результаты своей деятельности.	Обучающийся готов к выполнению групповой роли и готов отвечать за поставленную ему в условиях групповой работы задачу.	Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.

Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.	Обучающийся готов корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в условиях группового взаимодействия.	Обучающийся может оценивать свои действия на основе тех или иных ценностей, выбирать стратегию поведения, анализировать и корректировать свои действия, давать критическую оценку своей работе.
--	---	---

Организационно-педагогический блок модели

Нормативно-правовые условия.

Проведение образовательных событий базируется на реализации ФГОС всех уровней образования, Положении об интегративных образовательных практиках, Положении о Днях Науки, Положении о проектно-исследовательской деятельности обучающихся и приказах директора гимназии о проведении каждого Дня ИП.

Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения технологий деятельностного типа, медиапроектирования, особенностей профориентационной работы.

Материально-технические.

Необходимо постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии.

Организационно-технологический блок модели

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Урочная и внеурочная деятельность					
Учебные курсы: - «Удивительный мир математики» во 2-3 кл.; - «Английский с удовольствием» в 1 кл.; -Театральная студия «Театр на английском языке» во 2 кл.; -Факультатив «Читаем на английском языке» в 3-4 кл. Другие: - Спортивная секция «Футбол для всех» в 1-4 кл.	Надпредметные курсы внеурочной деятельности: -Проектная деятельность «Финансовая грамотность»; - Игра - путешествие «Мир профессий»; -Хоровая студия	Интегрированные уроки (занятий), проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность. Учебные курсы: -основы проектирования; -основы социализации. Учебный курс «Углублённый английский язык». Школьная спортивная секция «Футбол для всех» в 5-9 кл.	Надпредметные курсы внеурочной деятельности: «Формирование функциональной грамотности» с 5 по 9кл. Проектная деятельность «Создаю проект» в 6, 8 кл. Учебные курсы: -Литературная гостиная на английском языке в 6-7 кл.; Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке» в 8-9 кл.; Клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке» в 5 кл.	Интегрированные уроки (занятий), проектная деятельность, исследовательская деятельность; Факультатив «Функциональная грамотность». Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	Индивидуальные образовательные планы. Создание маршрутных карт участников профессиональных проб. План профессиональной карьеры у обучающихся. Волонтерский отряд «Инициатива»
События интегративных образовательных практик					
Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь – декабрь)		Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)		Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)	
Дни науки (февраль - март)*		Дни науки (февраль - март)*		Дни науки (февраль-март)*	
День коммуникации (декабрь, май)**		День коммуникации (декабрь, май)**		День коммуникации (декабрь, май)**	
День горожанина (октябрь)***		День горожанина (октябрь)***		День горожанина (октябрь)***	
Мероприятия ТПУ, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы.		Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы.		Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ, СибГМУ: мастер-классы, практикумы.	

конференции, экскурсии и т.д.	конференции, экскурсии и т.д.	конференции, экскурсии и т.д.
Образовательные технологии, формы и методы		
• технология системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон; • технология медиапроектирования; • технология проблемного обучения; • игровые технологии; • здоровьесберегающие; • технология сотрудничества; • анкетирование (выявление запросов, диагностика) обучающихся; • информационно-коммуникационные технологии; • портфолио обучающихся.		
• проведение занятий в малых группах и в практикумах, играх, экскурсиях; • презентация результатов индивидуальной деятельности; • индивидуальная рефлексия и самооценка. Проведение ученической гимназической конференции «Шаги в науку».	• проведение занятий в малых группах и в принципиально других, отличающихся от обычного урока, формах (практикумах, тренингах, мастерских, игр, экскурсиях, квестах, образовательных путешествиях и пр.); • коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; • презентация результатов коллективной или индивидуальной деятельности; • индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка. • Проведение ученической гимназической конференции «Шаги в науку».	• проведение занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, экскурсий, квеста, образовательных путешествий и пр.); • организация и проведение образовательных событий с обучающимися 1-4 и 5-9 классов; • коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; • презентация результатов коллективной и индивидуальной деятельности; • индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка. • Проведение ученической гимназической конференции «Шаги в науку».
Сетевое взаимодействие с разными партнерами		
• Реализация образовательных программ ТГУ, ТПУ. • Организация и проведение образовательных событий в рамках муниципальной образовательной сети городской олимпиады по английскому языку для обучающихся 3-4 классов. • Библиотека «Моя семья».	• Реализация образовательных программ ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ТГПУ. • Олимпиадный тренинг. • Участие в межвузовских олимпиадах. • Организация и проведение образовательных событий в рамках муниципальной образовательной сети: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -игр по истории и английскому языку; -игры по математике. • Реализация проекта по сетевому взаимодействию гимназии с другими партнёрами, в т.ч. в реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Реализация образовательных программ ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ТГПУ. • Олимпиадный тренинг. • Участие в межвузовских олимпиадах. • Организация и проведение образовательных событий в рамках муниципальной образовательной сети: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; - • Реализация проекта по сетевому взаимодействию гимназии с другими партнёрами, в т.ч. в реализации программ курсов внеурочной деятельности.

***День Науки**

Цель: создать условия в гимназии для представления обучающимися результатов и продуктов проектной или учебно-исследовательской работы, получения оценки этой деятельности и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

Созданный продукт: Проектные и учебно-исследовательские работы обучающихся.

****День коммуникации**

Цель: создать условия в гимназии для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых группах, участие в мастерских, тренингах, ролевых играх, практикумах, составление программы личностного роста и ведение Портфолио обучающегося.

Созданный продукт: Памятки «Советы успешной коммуникации» «Золотые правила партнерства в группе» «Как вести диспут, дискуссию», Самоанализ в день коммуникации и др.

***День горожанина

Цель: создать условия для внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов через организацию образовательного путешествия по г.Томску.

Созданный продукт: создание коллективного проекта во взаимодействии с одноклассниками в малой группе, сценарии занятий, мастерских, практикумов, ролевых игр, тренингов, Портфолио класса.

Инструментально-педагогический блок модели

Представлен нормативными документами, разработанными сценариями образовательных событий, диагностическими и оценочными методиками и др.

Сценарии организации образовательных практик могут включать:

1.Расписание Дней Науки, Дня Коммуникации (Театра), Дня Горожанина, День Искусства, День Спорта.

2.Презентации для общего вводного занятия

3.Мультфильмы, видеофрагменты, презентации для общего вводного занятия.

4.Конспекты занятий (практикумов, игр, тренингов).

5.Описание активных (спортивных) и релаксационных перемен.

6.Конспект занятия-рефлексии.

7.Листы рефлексии и самооценки – структурный элемент портфолио ученика.

8.Диагностические материалы.

9.Методические рекомендации.

Реализация такой комплексной модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников будет способствовать решению важнейшей задачи, которую ставят перед нами образовательные стандарты – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.

Концептуальные, организационные, социально-психологические риски, сложности и пути решения проблем

Виды рисков	Как могут проявиться при внедрении продукта?	Возможные способы решения возникающих проблем
Риски на уровне выстраивания стратегии развития гимназии и управления (концептуальные риски)	Продукт может быть воспринят как локальный опыт без осмысления стратегии развития образовательной организации, необходимости изменений всей образовательной деятельности в основной школе, системности и усложнения видов практик по мере введения ФГОС ООО, интеграции урочной и внеурочной деятельности, профессионально-личностного развития педагогов.	Организация консультативной, разъяснительной работы, показывающей взаимосвязь концепции и организационных действий, обоснование необходимости системной роли самостоятельной деятельности обучающихся при формировании метапредметных и личностных результатов, роли интегративного подхода и системы взаимодействий.
Сложности, связанные с нарушением технологии внедрения продукта (организационные риски)	При внедрении продукта могут быть технологические ошибки на уровне недооценки подготовительного и рефлексивного этапов деятельности.	Информационно-разъяснительная работа со стороны руководителей, акцент на организационные «мелочи», акцент на соблюдении всех этапов организации интегративных практик.
Сложности, связанные с уровнем профессионально-личностной готовности педагогических коллективов (социально-психологические риски)	Продукт требует развития профессиональных умений педагогов, изменения их ролевой позиции, мотивации, интереса к процессам развития личности каждого ребенка. Образовательная организация может столкнуться с неготовностью партнеров, в том числе родителей. Важным является также участие старшеклассников в организации практик, что требует особой работы педагогов.	Проведение обучающих семинаров для тиражирования опыта, «выращивание» руководителями образовательной организации потенциала педагогического коллектива, разъяснительная и информационно-методическая работа, моральное и материальное стимулирование.

Сложности, связанные с недостатками ресурсов	Продукт не требует особых ресурсов, кроме кадровых и организационных, однако именно недостаток этих ресурсов может повлиять на качество внедрения продукта в образовательную практику.	Анализ готовности педагогических кадров, организация проектной работы педагогического коллектива, стажировка педагогов на базе образовательных организаций, имеющих опыт организации интегративных практик.
---	--	---

Так как выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, то на ближайшие перспективы **целью развития гимназии** является: «Обеспечить проектирование условий перехода и достижение 100% полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на развитие единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося».

Задачи:

1. Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», проектирование условий перехода и достижение 100% - полного (высокого) уровня.

2. Выбор управленческого трека развития гимназии и его реализация: модель организации интегративных образовательных практик обучающихся.

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, помощь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации.

7. Повышение качества общего образования не менее 2% ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.

8. Реализация обновлённых ФГОС общего образования и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

9. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

10. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов гимназии.

Сроки и этапы реализации

2024 – 2029 г.г.

Первый этап (январь 2024 г.) – подготовительный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования гимназии;
- определение основных направлений обновления содержания образования в гимназии;
- разработка актуальных локальных документов.

Второй этап (2024 - 2025, 2025 - 2026, 2026 - 2027, 2027 – 2028, 2028-2029 учебные годы) – практический (реализация):

- реализация основных мероприятий плана действий Программы развития;
- реализация актуальных локальных документов;
- инвестиции в модернизацию инфраструктуры гимназии;
- научно-методическое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, оперативный анализ промежуточных данных.

Третий этап (июнь-август 2029 г.) – обобщающий:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;
- обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений;
- определение целей, задач и направлений Программы развития на следующий жизненный цикл гимназии.

Механизм реализации программной стратегии

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является системно-деятельностный подход в реализации программы и проектов, рассматриваемых в качестве подпрограмм совместной деятельности всех участников образовательных отношений и предполагающих привлечение социальных партнёров гимназии.

На период до 2029 года планируется реализация следующих проектов и целевых программ разного уровня:

- гимназический уровень:
 - проект «От знаний к профессии»;
 - проект «Педагогика смысла, или на одной волне»;
 - проект «Здоровые дети – успешные взрослые»;
 - целевая программа «Успешный педагог»;
 - целевая программа развития наставничества в гимназии.

- муниципальный уровень:
 - муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности».

В совокупности эти документы представляют собой стратегическую программу повышения качества образования.

Каждый проект или программа реализуется командой единомышленников (например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы и т.д.), привлекающей обучающихся гимназии и их родителей, а также социальных партнеров гимназии.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации каждого проекта или программы. В течение года идет обсуждение их реализации, подведение итогов проводится ежегодно. Результаты доводятся до всех участников образовательных отношений гимназии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Реализация проектов и целевых программ разного уровня нацелены на достижения задач по ликвидации дефицитов в магистральных направлениях и ключевых условий:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	От знаний к профессии	Повысить качество образования не менее чем на 2% ежегодно, в т.ч. через сетевое взаимодействие гимназии с различными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска. Обеспечить условия для становления социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.	См. Проект	сентябрь 2024-август 2029	-Мероприятия МОС. -Поиск партнёров по сетевому взаимодействию, подписание договоров. -Внесение изменений в ООП, учебные планы и планы ВУД. -Корректировка ЛА. и другие	См. Проект	Филатова А.Б.	См. Проект	См. Проект
2	Воспитание	Педагогика смысла, или На одной волне	-Обеспечить приоритет воспитательной работы в образовательной деятельности через интегративные образовательные практики для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации. -Развивать социальную	См. Проект	сентябрь 2024-август 2029	-Дни Горожанина и Коммуникации. -Дни Науки. -Мероприятия МОС. -Мероприятия по календарному плану воспитательной работы гимназии.	См. Проект	Щукина А.А. Филатова А.Б.	1.Проведение мероприятий, которые способствуют формированию у обучающихся, их родителей, педагогов и административных работников навыков мягких навыков (SOFT SKILLS). 2.Охват участников	См. Проект

			зрелость обучающихся, формировать их готовность к жизненному самоопределению. -Повышать квалификацию педагогов и совершенствовать их профессиональное мастерство.						разными событиями и повышение их личной креативности, коммуникабельности. 3. Школа «Время диалога» для родителей, обучающихся и учителей на Rutube - канале как средства коммуникации, популяризации важных для всех тем. 4.Наличие инструментария мониторинга выявления уровня сформированности «мягких навыков» у обучающихся (коммуникативность, лидерские качества, социальная креативность, умение выстраивать свою деятельность и др.); 5. Наличие обратной связи с разными участниками образовательных отношений по результатам участия в разных событиях Проекта посредством онлайн-анкетирования.	
3	Здоровье	Здоровые дети – успешные	Повысить эффективность использования	См. Проект	сентябрь 2024-	1.Разработка системы	См. Проект	Бабушки на С.В.	1.Повышение уровня осознанной	См. Проект

		взрослые	возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся гимназии.		август 2029	мероприятий «Активные дети– олимпийские надежды», «Готов к труду и обороне!», «Школа безопасности», «Я– против террора!». 2. Составление «Маршрутной карты физического развития» для каждого класса комплекса. 3. Определение индивидуального маршрута физического развития для каждого обучающегося. 4. Работа ШСК.		Белоусов а И.Г.	потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни. 2. Стабильно высокие показатели обучающихся, сдавших нормы ГТО. 3. Улучшение показателей травматизма школьников по итогам учебного года. 4. Увеличение количества детей и их занятости в школьных отрядах; улучшение показателей по итогам участия школьных команд в городских конкурсах. 5. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации детских сообществ и педагогических работников. 6. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к	
--	--	----------	---	--	-------------	--	--	-----------------	--	--

									проектной деятельности ребенка. 7. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.	
4	Творчество	От знаний к профессии Педагогика смысла, или На одной волне	Создать условия для выявления, поддержки и развития обучающихся гимназии, их самореализации, профессионального самоопределения через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий и иных форм деятельности, в т.ч. с использованием возможностей иных ОО.	См. Проект См. Проект	сентябрь 2024-август 2029 сентябрь 2024-август 2029	1. Мероприятия МОС. 2. Конкурсы, соревнования, олимпиады их Перечня МинПросвещения РФ. 3. Неакадемические олимпиады и конкурсы. 4. Функционирование: - школьной театральной студии; - хора; - гимназической газеты; - медиацентра.	См. Проект См. Проект	Филатова А.Б. Щукина А.А.	1. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 2. Повышение качества образования в гимназии. 3. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 4. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность	См. Проект

									творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. 5.Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.	
5	Профор- мация	От знаний к профессии. Педагогика смысла, или На одной волне	Формировать личность обучающегося, способного к продуктивной самореализации в различных областях современной культуры, способного самостоятельно обучаться на протяжении всей жизни и осознанного выбора дальнейшего профильного обучения.	См. Проект	сентябрь 2024-август 2029	1.Проведение мероприятий сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно. 2.Встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 3.Посещение	См. Проект	Филатова А.Б. Лукьянченко Е.Р. Учителя начальных классов Вайвод Н.Б.	1.Повышение качества образования в гимназии. 2.Сохранение высоких учебных достижений государственной итоговой аттестации: ГИА -9 – до 80% качества, ЕГЭ – превышение среднего тестового балла по всем предметам на уровне муниципалитета,	См. Проект

						обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 4.Подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу. 5.Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов. 6.Участие обучающихся гимназии в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству			региона, РФ. 3.Положительная динамика мотивации обучающихся к учебной и познавательной деятельности. 4.Повышение доли обучающихся, охваченных исследовательской и проектной деятельностью: на уровне начального общего образования до 50%, на уровне основного общего образования до 60%, на уровне среднего общего образования до 100%. 5.Сохранение контингента доли выпускников 9 классов (до 80%) для продолжения дальнейшего обучения согласно профильным направлениям гимназии. 6.Получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград обучающимися и учителями. 7.Динамика личных достижений	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 7.Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию». 8.Мероприятия плана профориентационной работы.			обучающихся через формирование их портфолио. 8.Достижения всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных. 9.Увеличение охвата обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию».	
6	Учитель. Школьная команда	Успешный педагог. Программа развития наставничества в	Повышать профессиональные компетентности у 100% педагогов гимназии на основе праксеологического и системно-деятельностного подходов к формированию педагогического мастерства. Продолжить реализацию целевой модели наставничества в	См. Проект	сентябрь 2024-август 2029	1.Работа методической службы гимназии и Школы наставничества на новых продуктивных основаниях. 2.Обучающие семинары. 3.Мониторинг качества преподавания в гимназии. 4.Осуществление ИД	См. Проект	Филатова А.Б.	1.Повышение квалификации и компетентности педагогов - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС. 2.Высокая качественная успеваемость в гимназии (не ниже 70%).	См. Программы

		гимназии.	гимназии.			и её стимулирование. 5. Установление сотрудничества с партнерами. 6. Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня. 7. Реализация рейтинговой оценки труда учителя. 8. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.			3. Овладение педагогами самодиагностики своей деятельности. 4. Использование интерактивных стратегий обучения. 5. Расширение спектра использования технологий с последующей разработкой и введением мониторинга результативности технологий. 6. Сохранение работающих студентов в гимназии как будущих её молодых учителей. 7. Наличие базы наставников и наставляемых.	
7	Школьный климат	Программа психолого-педагогического сопровождения. Антибуллинговая программа.	Обеспечить: -вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. детей с	См. ООП НОО, ООО и СОО гимназии; АООП НОО, ООО	сентябрь 2024-август 2029	Мероприятия, обеспечивающие: -формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; -сохранение и укрепление психологического	См. ООП НОО, ООО и СОО гимназии; АООП НОО,	Лейцина О.М., педагог-психолог Бабушкина С.В. Белоусов А.И.	1. Достижение планируемых результатов ООП. 2. Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. 3. Осознанный выбор профиля	См. ООП НОО, ООО и СОО гимназии; АООП НОО, ООО

			ОВЗ и детей-инвалидов; -профилактику девиантного поведения обучающихся.			благополучия и психического здоровья обучающихся; -поддержку и сопровождение детско-родительских отношений; -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; -мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; -создание условий для последующего профессионального самоопределения; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной	ООО		обучения в старших классах. 4. Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. 5.Высокий уровень развития ученического самоуправления. 6. Психолого- педагогическое обеспечение их индивидуальной образовательной траектории. 7.Высокий уровень сформированности психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности. 8.Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся. 9.Сформированность у обучающихся	
--	--	--	--	--	--	---	-----	--	--	--

						среде и среде сверстников; -поддержку детских объединений, ученического самоуправления; -формирование психологической культуры поведения в информационной среде; -развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы). Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.			ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни. 10.Снижение или отсутствие конфликтов. 11.Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (не менее 90%).	
8	Образовательная среда	Педагогика смысла, или На одной волне	Повысить эффективность работы педагога. Создать комфортную образовательную среду и	См. Проект	сентябрь 2024-август 2029	1.Ведение официальной страницы в социальной сети	См. Проект	Якуба М.И. Кузякина А.В.	1.Информационная открытость и ведение официальной страницы в	См. Проект

			выстроить конструктивное общение между участниками образовательных отношений. Совершенствовать материально-технические условия образовательной среды.			ВКонтакте. 2.Открытость информации о гимназии на её сайте. 3.Мероприятия по итогам мониторинга НОКО. 4.Реализация модели «Школа полного дня».			социальной сети ВКонтакте. 2.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в гимназии. 3.Совершенствование системы охраны труда. 4.Усиление антитеррористической защищенности гимназии. 5.Обновлённая МТБ. 6.Реализация модели «Школы полного дня». 7.Сетевое взаимодействие. 8.Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

									пространства. 9.Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 10.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа. 11.Включённость 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют платформу «Сферум». 12.Использование 100%ИТ-оборудования в образовательной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достижения 100% - полного (высокого) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
- Эффективная реализация управленческого трека развития гимназии: модель организации интегративных образовательных практик обучающихся.
- Реализация системы персонифицированного профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Сформирована предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Использование возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, помощь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в высшие образовательные организации.
- Повышение качества общего образования не менее 2% ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.
- Реализация обновлённых ФГОС общего образования и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- Обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Функционирует здоровая окружающая среда в гимназии, которая содействует физическому и психосоциальному благополучию обучающихся.
- Эффективная система охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе антитеррористическая защищенность объектов гимназии.
- Улучшение условий обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов и длительно болеющих учеников и др.
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка АООП НОО, ООО, СОО (вариант НОДА). Разработка/внесение изменений в локальные акты: • Положение о сетевом взаимодействии гимназии. • Положение об ЭИС.	Закончить разработку или внесение изменений до 01.09.2024 г.	Проект типовых положений	1. Сайт Школы Минпросвещения России https://apkpro.ru/proekty/shkola-minprosveshcheniya-rossii/ 2. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/ 3. ФГОС НОО, ООО, СОО

	• Приложения к рабочим программам по учебным предметам «Система оценки предметных результатов». • Положение о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии. • Положение об оказании логопедической помощи в гимназии. • Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса. • Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в гимназии. • Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. • Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в гимназии. • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. • Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом. • Порядок/Правила пользования			https://fgosreestr.ru/poop/
--	---	--	--	---

	учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). • Порядок доступа работников гимназии к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. • Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками гимназии. • Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников гимназии. • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. • Положение об информационной открытости. • Положение об организации внутришкольного пространства гимназии. • Положение об АОП. • Положение об организации деятельности по ДОП в гимназии. • Положение о ППК в гимназии. Должностные инструкции работников, в			
--	---	--	--	--

	т.ч. логопеда, социального педагога, дефектолога (по необ.), тьютора. Паспорт доступности. Приказы об основной деятельности (об организации обучения детей с ОВЗ). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии: Родительские собрания Социальные сети гимназии Родительский чаты			
Материально-техническое обеспечение	Учебно-дидактическое, материально-техническое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Цифровые лаборатории по предметам: физика, химия, биология, география. Современное образовательное пространство.	Отсутствие учебно-дидактического, материально-технического обеспечения обучения и воспитания по АООП (вариант НОДА). Совмещение в одном кабинете физики и химии; истории и музыки; математики и ОБЖ. Отсутствие цифровых лабораторий в учебных кабинетах.	Приобретение гибких школьных досок для учебных кабинетов и школьных коридоров; цифровых лабораторий по предметам (физика, химия, биология, география). Обновление техники в кабинетах. Оформление ученических кабинетов уголками с государственными символами. Приобретение настенных карт России и мира в соответствии с современными границами страны.	Из средств муниципального задания и внебюджетных источников гимназии.
Кадровые ресурсы	Внесение изменений в штатное расписание логопеда, социального педагога, увеличение количества тьюторов, в т.ч. через внешнее совместительство и сетевое взаимодействие с др.ОО.	В штатном расписании отсутствуют должности «логопеда», «социального педагога», тьюторов только на уровне СОО.	Внесение изменений в штатное расписание. Разработка должностных инструкций. Договоры о сетевом	Из средств муниципального задания и внебюджетных источников гимназии.

	Обеспечение повышения квалификации работников по разным направлениям КПК в соответствии с перспективным планом.	Нет сетевого взаимодействия с др.ОО.	взаимодействии. Организации, входящие в федеральный реестр.	
Финансовые ресурсы	Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям: • Модернизация материально-технического оснащения и безопасности гимназии (учебное оборудование, программное обеспечение, расходные материалы). • Совершенствование образовательного пространства. • Повышение квалификации педагогических кадров.	План ФХД гимназии (ежегодно)	В соответствии с планом ФХД	Из средств муниципального задания и внебюджетных источников гимназии. Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития гимназии, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся. А также использование внебюджетных средств (от оказания платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций, средства от участия гимназии в конкурсах, грантах).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Знание: качество и объективность		
Повышение качества общего образования не менее чем на 2% ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях образования в гимназии на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.	Применение ФООП и ФАОП. Реализация обновлённых ФГОС общего образования и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними. Улучшение качества образовательной деятельности через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов. Совершенствование сетевого взаимодействия с расширением перечня предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вузы.	Разработаны и реализуются 3 ООП (НОО, ООО, СОО), соответствующие ФООП (3 балла). Разработаны 3 АООП (НОО, ООО, СОО. Вариант НОДО), соответствующие ФАОП (3 балла). Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО. Вариант НОДО) (по 1 баллу за каждую). Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (1 - 1 балл, 2-3 – 2 балла, от 4 и более – 3 балла). Повышение качества общего образования не менее чем на 2% ежегодно (1 балл). Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования – не менее 60 % ежегодно (1 балл). Участие специалистов гимназии в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования (1 балл ежегодно). Построение индивидуальной образовательной траектории разных категорий детей, в том числе вовлечённых в разные формы внеучебной деятельности: до 50% – 1 балл; от 50% до 70% – 2 балла; более 70% – 3 балла. Качество подготовки выпускников гимназии на уровне среднего общего образования: количество выпускников, закончивших школу с медалью: до 5 человек – 1 балл; от 5 до 10 человек – 2 балла; более 10 человек – 3 балла. Качество подготовки выпускников гимназии на уровне основного общего образования: количество выпускников, получивших аттестат особого образца: до 5 человек – 1 балл; от 5 до 10 человек – 2 балла; более 10 человек – 3 балла. Доля выпускников 11 класса и получивших аттестат в основной период: 88% - 1 балл, от 89 до 99% - 2 балла, 100% - 3 балла. Доля выпускников 9 класса и получивших аттестат в основной

		период: 88% - 1 балл, от 89 до 99% - 2 балла, 100% - 3 балла.
		Всего: 30 б
Осуществление мониторинга соответствия гимназии аккредитационным показателям.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования (1 балл при отсутствии и (-1 б) при наличии замечаний). Наличие локальных актов: положения, планы ВСОКО и ВШК, справки в соответствии с планами (3 балла и при отсутствии хотя бы 1 ставится (-1 б)). Наличие технических средств обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью (1 балл). Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью: не менее 50% - 1 балл, более 51% - 2 балла. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками (при наличии таких групп обучающихся) (1 балл). Наличие сетевой формы реализации образовательных программ (1 балл). Использование единой линейки учебников (НОО – 1 балл, ООО – 1 балл, СОО – 1 балл). Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям в соответствии с локальными актами (1 балл). Реализация единого календарно-тематического планирования (НОО, ООО, СОО) (по 1 баллу за каждую). Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности в общем объеме не меньше чем 10 ч в неделю на каждом уровне получения образования (3 балла). Наличие и функционирование школьного библиотечного информационного центра (1 балл).
		Всего: 20 б
Обеспечение цифровизации образовательной деятельности, делопроизводства.	Обеспечена цифровизация образовательной среды гимназии, в т.ч.: -в наличие оборудование, которое соответствует техническим регламентам;	Наличие 3-х компонентов цифровой среды (электронный образовательный контент; электронные средства обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в

	- в наличие 3-х компонентов цифровой среды (электронный образовательный контент; электронные средства обучения – интерактивные доски, компьютеры, программы, сервер, микрофоны, камеры, доступ в высокоскоростной интернет; доступ и перечень образовательных платформ (например, «Российская электронная школа»); - использование работниками дистанционных технологий, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	высокоскоростной интернет; доступ и перечень образовательных платформ (например, «Российская электронная школа») (3 балла); - 100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии (1 балл). Использование Сферума (выполнение показателя по статистике сообщений в неделю каждым педагогом) – менее 35% педагогов – 1 балл, от 36 до 60% - 2 балла, более 60% -3 балла. 100% работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии (1балл).
		Всего: 8 б
		Итого: 58 б
2. Воспитание		
Развитие и обновление воспитательной работы в гимназии с учётом единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания. Формирование у обучающихся национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.	Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Ведение госадресника в соответствии с требованиями законодательства и рекомендациям Минцифры. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте». Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте». Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы. Участие гимназии в проекте «Школьный театр» - функционирует театр.	Реализация рабочей программы воспитания (1 балл). Реализация календарного плана воспитания в соответствии с рекомендациями МинПроса РФ (1 балл). Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) (1 балл). Госадресник гимназии участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госадресников региона (1б). Наличие положения об организации внутришкольного пространства гимназии (1 балл). Наличие бренда (узнаваемого стиля) гимназии (1 балл). Наличие гимна гимназии (1 балл). Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах (1 балл). Наличие и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) (по 1 баллу за каждый). Участие в реализации проекта «Орлята России» (1 балл). Наличие первичного отделения РДШ (1 балл). Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) (1 балл). Наличие Совета обучающихся (1 балл).

		Наличие Штаба воспитательной работы (1 балл). Наличие Совета родителей (1 балл). Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл). Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» (1 балл). 70% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии (до 70% - 1 б, от 70% и более – 2 б). Прирост финансирования гимназии на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах (1б ежегодно). Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности (до 2 договоров - 1 б, от 3 и более – 2 б). В деятельности школьного театра занято 30 % обучающихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра (1б). Снизилось количество конфликтов между участниками образовательных отношений (1б).
		Всего: 26 б
	3. Творчество	
Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач.	Обеспечение доступности разных направлений дополнительного образования, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия. Поддержка и сопровождение обучающихся в разных конкурсах, конференциях и пр.	Наличие и реализация программы ДОД не менее чем по 4 направлениям (1 балл). Доля обучающихся - участников всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад (3 балла): - муниципальный этап (более 25% - 1 балл); - региональный этап (более 25% - 1 балл); - заключительный этап (не менее 10% - 1 балл). Организация и проведение Дней Науки, Дня Коммуникации, Дня Горожанина: 1 балл – 1 событие; 2 балла – 2 события; 3 балла – 3 события; 4 балла – более 4 событий в год.

		Наличие не менее 3 объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) (1 балл). Наличие сетевого взаимодействия не менее чем с 2 организациями (1 балл). Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования (1 балл). Достижение планируемых результатов целевой программы «Одарённые дети» - 1б.
		Всего: 12 б
	4. Профориентация	
Включение обучающихся гимназии в профориентационную и социальную деятельность, направленных на получение ими качественного образования.	Реализация дорожной карты по профориентационной работе. Гимназия реализует профминимум по выбранному уровню. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Реализация календарного плана профориентационной работы (1 балл). Наличие сетевой формы реализации образовательной программы (1 балл). Включение родителей в профориентацию обучающихся (1 балл). Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне (1 балл). Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся (1 балл). Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов (1 балл). Наличие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (1 балл). Участие обучающихся гимназии в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (1 балл). Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы (1 балл). Организация профессиональных

		проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей (1 балл). Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей (1 балл). Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (1 балл). Доля выпускников, которые успешно поступивших в вузы, 100% - 2 балла, от 90 до 99% - 1 балл, менее 89% - (-1 балл). Доля учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии – до 70% - 1 балл, от 71% и больше – 2 балла. Доля учеников 11-х классов, которые определились с выбором профессии в соответствии с выбранным профилем – до 70% - 1 балл, от 71% и больше – 2 балла. Наличие педагогов, прошедших обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов (1 балл). Наличие профильных элективных курсов (1 балл). Наличие маршрутных карт участников профессиональных проб: до 15 человек – 1 балл; от 15 до 40 человек – 2 балла; более 40 человек – 3 балла. Поступление обучающихся в высшие образовательные организации в соответствии с профилями обучения в гимназии: да – 1 балл; нет – 0 баллов.
		Всего: 23 б
	5. Здоровье	
Применение здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). Охват обучающихся ВФСК «ГТО». Доступность спортивной	Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России (1 балл). Наличие обучающихся-участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий (3 балла): - на муниципальном этапе (1 балл); - на региональном этапе (1 балл); - на федеральном уровне (1 балл). Наличие и реализация программы здоровьесбережения (1 балл). Охват обучающихся ВФСК «ГТО»:

	инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработанность программы здоровьесбережения.	до 30% всех обучающихся гимназии нарастающим итогом – 1 балл; более-31% - 2 балла. Проведение дней здоровья, малых олимпийских игр, турпоходов: 1 балл – 1 событие; 2 балла – 2 события; 3 балла – 3 события; 4 балла – более 4 событий в год.
		Всего: 11 б
	6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества.	Оптимизация работы с кадрами: - Кадровые дефициты закрываются за счёт привлечения студентов (студенты успешно работают в гимназии дольше 2-х лет). - Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. - Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. - Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. - Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе. - Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». - Ведение базы наставников и наставляемых. - Контроль реализации программ наставничества. - Наличие программы развития наставничества; дорожная карта). - Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Увеличение доли молодых педагогов за счёт привлечения студентов: на 10% - 1 балл, на 20% - 2 балла, более 30% - 3 балла. Сохранение контингента молодых педагогов из числа студентов: проработавших от 1 до 2 лет – 1 балл, более 3 лет – 2 балла. Количество опытных педагогов из категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»: за 1 педагога – по 1 баллу. Наличие необходимых локальных актов (1 балл, при их наличие (-1балл). Наличие мероприятий по развитию инклюзивного образования (1 балл). Выполнение единых подходов к штатному расписанию (1 балл). Наличие Положения о мерах стимулирования (1 балл).
		Всего: более 11 б
Обеспечение непрерывного	Развитие личностных и	100% работников прошли

профессионального развития.	профессиональных компетенций педагогических работников. Гимназия имеет статус муниципальной, региональной или федеральной инновационной площадки.	своевременные курсы повышения квалификации по 2-м направлениям (воспитание, повышение квалификации управленцами (по 1 баллу за каждое направление). Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью: до 60% - 1 балл, от 60% и более – 2 балла. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по разным темам инноваций (высокий уровень – от 83 до 100% педагогов; оптимальный – от 75 до 82%; допустимый – от 65 до 74%; критический – до 64%): 0 баллов – критический уровень; 2 балла – допустимый уровень; 3 балла – оптимальный уровень; 4 балла – высокий уровень. Количество педагогов, создавших собственный продукт, в том числе распространивших ППО в виде печатной продукции: 1 балл – до 7 чел.; 2 балла – до 9 чел.; 3 балла – 12 чел.; 4 балла – от 13 и более. Количество педагогов-участников профессиональных конкурсов разного уровня: 1 балл – 2 человека; 2 балла – 5 человек; 3 балла – 7 человек; 4 балла – от 8 и более человек. Количество профессиональных конкурсов по разным уровням, в которых участвуют педагоги: 1 балл – гимназический; 2 балла – муниципальный; 3 балла – региональный; 4 балла – всероссийский и международный. Наличие ИОМ педагогических и административных работников: до 50% - 1 балл; от 51 до 80% - 2 балла; более 81% - 3 балла. Трансляция профессионального опыта работы педагогическими и административными работниками: до 50% - 1 балл; от 51 до 80% - 2 балла; более 81% - 3 балла.
		Всего: 32 б
Инновационная деятельность	Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые гимназия готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного	Наличие постоянного обновления банка оценочных средств для текущего и промежуточного оценивания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования, к ВПР и ГИА (не менее 1 б ежегодно). Наличие и достижение планируемых

	проекта. Подача заявки и после утверждения заявки реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации. Реализация в инновационной деятельности 2-х направлений: Первое – разрабатывать, апробировать и внедрять новые учебники и учебные пособия. Второе – совершенствовать научное и учебно-методическое обеспечение. Реализация задач муниципальной стажировочной площадки «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности».	результатов МСП (не менее 1 б ежегодно). Наличие инновационных проектов: гимназический уровень – 1 б; муниципальный уровень – 2 б; региональный уровень и выше – 3 б. Апробация и внедрение новых учебников и учебных пособий: до 5 – 1 б; от 6 до 10 – 2 б; от 11 и выше – 3 б. Наличие разработанных и апробированных методических продуктов: до 5 – 1 б; от 6 до 10 – 2 б; от 11 и выше – 3 б. Представление опыта работы в данном направлении: гимназический уровень – 1 б; муниципальный уровень – 2 б; региональный уровень и выше – 3 б.
		Всего: 15 б
Обновление методической службы гимназии	Организация систематической, планомерной методической работы, позволяющей творческим группам (методическим объединениям) заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса. Наличие методической службы гимназии (модель, ЛА) и методического совета гимназии.	Результативность деятельности методической службы определяется тем, что гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 1 б (в случае наличия (-1 б)). Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании результатов – 1 б (в случае наличия (-1 б)). Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1 б (в случае наличия (-1 б)). Наличие победителей и (или) призеров Всероссийской олимпиады школьников (выбор значения): муниципального этапа – 1б; регионального этапа – 2б заключительного этапа – 3 б. Трансляция опыта в данном направлении: : гимназический уровень – 1 б; муниципальный уровень – 2 б; региональный уровень и выше – 3 б. Достижение планируемых результатов целевой программы «Успешный педагог» (1 б ежегодно; отсутствие (-1б)). Наличие методических объединений методических советов учителей (1 б ежегодно; отсутствие (-1б)). Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных

		компетенций (1 б ежегодно; отсутствие (-1б). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: менее 10% - 1 б; от 11 до 20% - 2 б; более 21% - 3б. 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации (1 раз в 3 года минимум) – 1б. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации (1 раз в 3 года минимум) – 1б. Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны – 1б. Наличие сопровождения педагогов в профессиональных конкурсах: на муниципальном – 1 б; на региональном – 2б; на всероссийском уровне – 3б.
		Всего: 21 б
		Итого: более 79 б
	7.Ключевое условие «Школьный климат»	
Создание безопасного и комфортного для всех участников образовательных отношений образовательного пространства гимназии.	Обеспечение физической, эмоциональной социальной безопасности, благополучного личностного и интеллектуального развития обучающихся как полноценных членов общества.	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл). Наличие педагога-психолога в гимназии (1 балл). Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО (1 балл). Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (1 балл). Наличие в социального педагога (1 балл). Наличие психологической службы (1 балл). Наличие антибуллинговой программы (1 балл).

		Наличие коворкинга в гимназии (1 балл). Наличие уголка психологической разгрузки (1 балл).
	Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.	Отсутствие нарушений в системе охраны организации безопасности в отношении всех участников образовательных отношений, в т.ч. усиление антитеррористической защищенности гимназии: отсутствие нарушений в течение учебного года – 1 балл; наличие 1 нарушения – (-1 балл); наличие более 1 нарушения – (-2 балла).
		Всего: 10 б
	8.Ключевое условие «Образовательная среда»	
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей и их развития.	Использование ФГИС «Моя школа». Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Реализация модели Школы полного дня. Модернизация школьного пространства.	Наличие доступа к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа» (1 балл). Оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (1 балл). Наличие мобильных цифровых классов (1 балл). Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика (1 балл). Проведение 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум») (1 балл). Наличие модели «Школы полного дня» (1 балл). Имеются выделенные под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (1 балл). Наличие ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений (по 1 баллу за каждый).
		Всего: более 7 б
Реализация государственно-общественного управления.	Управляющий совет гимназии. Ученическое самоуправление.	Наличие и работа управляющего совета (1 балл). Наличие и работа ученического

		самоуправления (1 балл).
		Всего: 2 б
Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов гимназии.	Совершенствование системы охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности гимназии	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми (1балл). Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда (1 балл, при их наличие (-1балл). Отсутствие происшествий на территории гимназии (1 балл, при их наличие (-1балл). Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности (1 балл, при их наличие (-1балл). Наличие необходимых локальных актов (1 балл, при их наличие (-1балл).
		Всего: 5 б
		Итого: более 14 б
Всего максимально возможных баллов: более 243 баллов Шкала оценивания: Критерии эффективности: от 202 до 243 баллов – высокий уровень от 182 до 201 баллов – средний уровень менее 181 баллов - критический		

Реализация направления «Знание» предоставит каждому обучающемуся гимназии качественное общее образование, гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения

социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада гимназии, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию в гимназии разработаны критерии и показатели, ориентирующие деятельность гимназии на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Вывод: достижение поставленных задач Программы развития гимназии позволит гимназии достичь высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи		
Направление «Знание»							
Разработка и реализация: - Основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО гимназии в соответствии с ФГОС и ФОП. - Адаптированные основные программы НОО, ООО, СОО гимназии в соответствии с ФАОП.	31 августа текущего года	31 августа текущего года	Разработаны и реализуются 3 ООП 3 АООП АУ – 100%, КУ – не менее 70%. Повышение качества общего образования не менее чем на 2% ежегодно. Качество подготовки выпускников гимназии на уровне среднего общего образования: количество выпускников, закончивших школу с медалью. Качество подготовки выпускников гимназии на уровне основного общего образования: количество выпускников, получивших аттестат особого образца. Доля выпускников 11 класса и получивших аттестат в основной период. Доля выпускников 9 класса и получивших аттестат в основной период.	Наличие: ООП, АООП, рабочих программ, приложений к рабочим программам, оценочные материалы. Выполнение целевых показателей.	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Учителя- предметники	Филатова А.Б., ЗНМР	
Реализация рабочих	31 августа	31 августа	Разработаны и реализуются	Готовые рабочие	Учителя-	Филатова	

программ по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация рабочих программ по курсам внеурочной деятельности, 1-11 классы. Разработка календарно-тематического планирования и приложений к рабочим программам.	текущего года	текущего года	рабочие программы по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности на каждом уровне получения образования.	программы и КТП. Расширен перечень программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю.	предметники	А.Б., ЗНМР
Совершенствование положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	до 1 сентября 2024 г.	1 сентября 2024 г. и далее по мере необходимости	Разработаны и реализуются	Положение по внутренней системе оценки качества образования в гимназии	Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР	Филатова А.Б., ЗНМР
Разработка приложений к рабочим программам по учебным предметам «Система оценки предметных результатов», включающие единые рекомендации по способам оценивания предметных результатов, в т.ч. контрольным работам.	до 1 сентября 2024 г.	1 сентября 2024 г. и далее по мере необходимости	Разработаны и реализуются. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям в соответствии с локальными актами.	Приложения ко всем рабочим программам по учебным предметам «Система оценки предметных результатов».	Учителя-предметники	Филатова А.Б., ЗНМР
Приведение в соответствие единой линейки учебников, в т.ч. для детей с ОВЗ и с инвалидностью.	до 1 сентября 2024 г. – 1,2 и 5 кл. до 1 сентября	до 1 сентября 2024 г. – 1,2 и 5 кл. до 1 сентября 2025 г. – 3 и 6 кл.	100% обеспеченность к 2027 г.	Единая линейка учебников. Наличие учебников для детей с ОВЗ и с инвалидностью.	Брагина Т.В., библиотекарь Филатова А.Б., ЗНМР Корякина И.В., гл.бухгалтер	Якуба М.И., директор гимназии

	2025 г. – 3 и 6 кл. до 1 сентября 2026 г. – 4 и 7 кл. до 1 сентября 2027 г. – все классы	до 1 сентября 2026 г. – 4 и 7 кл. до 1 сентября 2027 г. – все классы				
Реализация сетевой формы обучения	ежегодно	ежегодно	Наличие договоров. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Вовлечение педагога и более 50 обучающихся в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия	Сетевая форма реализации ООП, АООП.	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Учителя-предметники	Якуба М.И., директор гимназии
Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	до 1 сентября 2024 г.	1 сентября 2024 г. и далее по мере необходимости	Разработка и реализация новой нормативно-правовой базы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования в гимназии. Положение об АОП. Положение об организации деятельности по ДОП в гимназии. Положение о ППК в гимназии. Должностные инструкции	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР	Якуба М.И., директор гимназии

				работников, в т.ч. логопеда, социального педагога, дефектолога (по необ.), тьютора. Паспорт доступности. Приказы об основной деятельности (об организации обучения детей с ОВЗ).		
Анкетирование участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности.	май	май	не менее 60 % опрошенных участников ежегодно	Результаты анкет для анализа и планирования деятельности на следующий год	Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР	Якуба М.И., директор гимназии
Проведение и участие специалистов гимназии в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.	в течение года	в течение года	Количество участников обучающих мероприятий. Количество участников, транслирующих свой опыт работы.	Продукты по конкретной теме обучения или представления опыта.	Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Лейцина О.М., педагог-психолог Учителя-предметники	Филатова А.Б., ЗНМР
Построение индивидуальной образовательной траектории разных категорий детей, в том числе вовлечённых в разные формы внеучебной деятельности.	в течение года	в течение года	Количество обучающихся, имеющих ИОТ развития.	Наличие ИОТ развития обучающихся	Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Лейцина О.М., педагог-психолог Учителя-предметники	Якуба М.И., директор гимназии
Осуществление	июнь	июнь	Выполнение самодиагностики.	Результаты	Филатова А.Б.,	Якуба М.И.,

мониторинга соответствия гимназии аккредитационным показателям.			Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Наличие технических средств обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.	самодиагностики.	ЗНМР Кузякина А.В., ЗАХР	директор гимназии
Наличие локальных актов: положения, планы ВСОКО и ВШК, справки в соответствии с планами.	ежегодно	ежегодно	Наличие локальных актов: положения, планы ВСОКО и ВШК, справки в соответствии с планами	Положения, планы ВСОКО и ВШК, справки в соответствии с планами на текущий учебный год.	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Заместитель директора по ВР	Якуба М.И., директор гимназии
Повышение квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.	постоянно в соответствии и с перспективн ым планом	постоянно в соответствии с перспективны м планом	Доля педагогических и административных работников, прошедших КПК.	Наличие удостоверений о прохождении КПК.	Филатова А.Б., ЗНМР	Якуба М.И., директор гимназии
Реализация мероприятий гимназического проекта «Сетевое взаимодействие гимназии как путь к повышению её качества образования».	постоянно в соответствии и с дорожной картой проекта	постоянно в соответствии с дорожной картой проекта	Показатели эффективности реализации проекта	Ожидаемые результаты проекта.	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Заместитель директора по ВР Лейцина О.М., педагог-психолог Учителя-предметники	Якуба М.И., директор гимназии
Направление «Воспитание»						

Реализация рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО гимназии.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Показатели эффективности воспитательной работы.	Рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО гимназии. Календарный график воспитательных результатов на текущий учебный год. Включение в план ВУД курсов по краеведению и школьному туризму: школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по ВР Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию Коровина Т.Л., старшая вожатая Лейцина О.М., педагог-психолог Учителя-предметники	Якуба М.И., директор гимназии
Организовать штаб воспитательной работы	1 сентября 2024 г.	1 сентября 2024 г. и далее ежегодно	Наличие Совета обучающихся; Штаба воспитательной работы. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц. Снизилось количество конфликтов между участниками образовательных отношений.	Приказом директора включение в члены ШВР педагогов, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба,	Заместитель директора по ВР	Якуба М.И., директор гимназии Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию

				педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, представители родительской общности (по согласованию).		
Обеспечение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями.	Наличие еженедельных встреч	Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию	Якуба М.И., директор гимназии
Оформление образовательного пространства гимназии и информирование общественности через официальные сайт гимназии и её социальные сети.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Соответствие оформленного образовательного пространства гимназии требованиям. Госпаблик гимназии участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона.	Наличие: - комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна), в т.ч. в учебных кабинетах гимназии; - положения об организации внутришкольного пространства гимназии; - бренда (узнаваемого стиля) гимназии; - гимна гимназии; - уголка с государственной символикой в классных кабинетах; - медиацентра (школьное ТВ, школьное радио,	Заместитель директора по ВР Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию Коровина Т.Л., старшая вожатая Лейцина О.М., педагог-психолог Учителя-предметники	Кузякина А.В., ЗАХР

				школьная газета).		
Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России».	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Достижение ожидаемых результатов проекта.	В соот-е с рабочей программой.	Валиуллина Е.М., советник директора по воспитанию Руководитель проекта в гимназии.	Заместитель директора по ВР
Функционирование первичного отделения РДШ.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	наличие	Наличие: первичного отделения РДШ; представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); комнаты / уголка «Большой перемены».	Заместитель директора по ВР Коровина Т.Л., старшая вожатая	Якуба М.И., директор гимназии
Реализация мероприятий дополнительного образования в гимназии.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Включение количества детей в ДОП. Сетевая форма реализации ДОП. Деятельность школьной театральной студии, хора, школьного музея, ШСК. Анкетирование участников.	70% обучающихся включено в систему дополнительного образования гимназии. Прирост финансирования гимназии на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города	Педагоги дополнительного образования Мигаль В.Н., учитель физической культуры	Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Заместитель директора по ВР

				научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. В деятельности школьного театра занято 30 % обучающихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра.		
Реализация мероприятий гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне».	постоянно в соответствии и с дорожной картой проекта	постоянно в соответствии с дорожной картой проекта	Показатели эффективности реализации проекта.	1.Ожидаемые результаты проекта. 2.Обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. 3.Включение родительской общественности и ученического самоуправления в совместные	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Заместитель директора по ВР Лейцина О.М., педагог-психолог Учителя-предметники Классные руководители	Якуба М.И., директор гимназии

				образовательные события. 4.Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе.		
Направление «Творчество»						
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Наличие и реализация программы ДОД не менее чем по 4 направленностям; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы ДОД не менее чем по 4 направленностям. Рабочие программы по курсам ВУД.	Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР Заместитель директора по ВР	Якуба М.И., директор гимназии
Поддержка и сопровождение обучающихся в разных конкурсах, конференциях и пр.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Доля обучающихся - участников всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.	Большой охват участников. Наличие мероприятий МОС от гимназии.	Учителя-предметники Классные руководители	Филатова А.Б., ЗНМР
Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.	Наличие мероприятий. Большой охват участников.	Руководитель хора Руководитель музея Руководитель ПСК Руководитель театральной студии	Заместитель директора по ВР
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы,	4 ноября	ежегодно	Проведение видеокурса «Достойные потомки великой страны» ко Дню	Наличие материалов экскурсии.	Плесовских И.И., руководитель	Заместитель директора по ВР

лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.			народного единства с помощью средств переносного библиотечного комплекса. Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой.		музея Брагина Т.В., библиотекарь Учителя-предметники	
Реализация мероприятий гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне».	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой	Сформированные «гибкие» навыки. Достижение личностных и метапредметных результатов.	Учителя-предметники Классные руководители	Филатова А.Б., ЗНМР
Реализация мероприятий гимназического проекта «Одарённые дети»	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	В соответствии с дорожной картой проекта	В соответствии с дорожной картой проекта	Учителя-предметники Классные руководители	Филатова А.Б., ЗНМР
			Направление «Профориентация»			
Реализация календарного плана профориентационной работы.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2028 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2028 г.	Наличие и реализация плана мероприятий. Включение родителей в профориентацию обучающихся (Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу). Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Доля выпускников, которые успешно поступивших в вузы. Доля учеников 9-х классов, которые определились с выбором профессии. Доля учеников 11-х классов, которые определились с выбором профессии в соответствии с выбранным профилем.	Курс ВУД «Россия - мои горизонты». Использование региональных профориентационных сервисов и программ. Наличие соглашений с партнерами. Наличие проектно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Учителя-предметники Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			Наличие педагогов, прошедших обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов. Наличие профильных элективных курсов, маршрутных карт участников профессиональных проб. Поступление обучающихся в высшие образовательные организации в соответствии с профилями обучения в гимназии.			
Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы.	1 сентября 2024 г.	1 сентября 2029 г.	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.	Реализация профориентационных программ, проектов: -«Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. -Отряд «Верность» - участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. -«Чудеса в пробирке» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. -«Школа юного предпринимателя», -«Юный финансист» - создание предпринимательских проектов. -«Информационная безопасность» -	учитель русского языка и литературы учитель истории и обществознания учитель биологии, химии учитель истории и обществознания учитель информатики	Заместитель директора по ВР

				проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. -«Юные инспектора дорожного движения» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Участие обучающихся гимназии в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	1-8 сентября 2024 г.	ежегодно	Обеспечить регистрацию и участие обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru. Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru. Вовлечение 50% обучающихся в профориентационную работу. Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Участие профессиональных пробах. Профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Учителя-предметники Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Конкурсы профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Участие	Участие обучающихся.	Учителя-предметники Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Направление «Здоровье»						
Реализация мероприятий гимназического проекта «Здоровые дети – успешные взрослые»	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры. Наличие обучающихся-участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Ожидаемые результаты проекта. План спортивных мероприятий, включающий	Учителя физической культуры Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% всех обучающихся гимназии. Проведение дней здоровья, малых олимпийских игр, турпоходов.	мероприятия разного уровня Наличие ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий.		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Реализация гимназического проекта «Успешный учитель».	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Рейтинговая оценка деятельности педагога в течение учебного года. Доля учителей, повысивших свою квалификацию. Доля учителей с первой и высшей кв.категорией. Количество учителей-участников разных конкурсов. Доля учителей, занимающихся инновационной деятельностью.	Методические продукты учителей. ФИП, её продукты. МСП, её продукты.	Учителя-предметники	Филатова А.Б., ЗНМР
Реализация гимназической программы по наставничеству в гимназии.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	Увеличение доли молодых педагогов за счёт привлечения студентов. Сохранение контингента молодых педагогов из числа студентов. Количество опытных педагогов из категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». Наличие необходимых локальных актов.	Школа наставничества.	Филатова А.Б., ЗНМР Бабушкина С.В., ЗУВР Белоусова И.Г., ЗУВР	Филатова А.Б., ЗНМР
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра в	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	с 1 сентября 2024 г. до 31 августа 2029 г.	100% педагогических и административных работников, прошедших КПК по направлениям в суммированном итоге: -«Организация и реализация	Удостоверения по КПК	Учителя – предметники Классные руководители Заместители	Филатова А.Б., ЗНМР

соответствии с перспективным планом повышения квалификации работников гимназии.			проектной деятельности в школе»; -«Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновлённым ФГОС»; -«Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности»; -«Разработка и реализация АООП».		директора	
Создание условий для повышения квалификации на гимназическом уровне.	март 2025 г.	далее ежегодно в марте	Организовать на базе гимназии методической гимназической конференции.	Материалы конференции.	Учителя – предметники Классные руководители	Филатова А.Б., ЗНМР
Ключевое условие «Школьный климат»						
Организация и реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	постоянно	постоянно	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте и размещение необходимой информации, включая МТО и оснащённость образовательного процесса. Наличие: -ПП сопровождения обучающихся; -службы социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Наличие: -Положение об информационной открытости; -Положение об организации внутришкольного пространства гимназии; - локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -психологической службы; -педагога-психолога в гимназии;	Лейцина О.М., педагог-психолог Социальный педагог Логопед Классные руководители	Заместитель директора по ВР

				-социального педагога; -логопеда; -антибуллинговой программы; -психологической разгрузки.		
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	октябрь-ноябрь ежегодно		Диагностика обучающихся (выполнение целевого показателя). Обеспечение профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Наличие плана работы с обучающимися «группы риска».	Лейцина О.М., педагог-психолог Заместитель директора по ВР	Якуба М.И. директор гимназии
Мероприятия по созданию безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.	постоянно	постоянно	Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, отсутствие нарушений в системе охраны в течение учебного года, усиление антитеррористической защищенности гимназии. Создание пространства для отдыха обучающихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к	ЛА гимназии. Наличие пространства для отдыха во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Антибуллинговая программа. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы). Проведение классных	Лейцина О.М., педагог-психолог Кузякина А.В., ЗАХР Классные	Якуба М.И. директор гимназии Заместитель директора по ВР

			минимуму.	часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.	руководители	
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Предоставление обучающимся доступа к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.	постоянно	постоянно	Наличие доступа	Наличие ссылок	Брагина Т.В., библиотекарь	Филатова А.Б., ЗНМР
Использование ФГИС «Моя школа».	постоянно	постоянно	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%. Повышение уровня информированности родителей о работе гимназии. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональные сообщества. Реализация модели Школы полного дня. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения. Модернизация школьного пространства.	Деятельность на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов и управленческих кадров.	Белоусова И.Г., ЗУВР Заместители директора Кузякина А.В., ЗАХР	Якуба М.И. директор гимназии
Реализация государственно-общественного управления.			По данному направлению сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения	Создан управляющий совет и развивается ученическое	Члены управляющего совета гимназии	Якуба М.И. директор гимназии

			России»; продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.	самоуправление	Члены ученического самоуправления Коровина Т.Л., старшая вожатая Заместитель директора по ВР	
--	--	--	--	----------------	--	--