

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
(МАОУ ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 20 от 29. 08. 2025 года

Утверждаю
Директор МАОУ гимназии № 24 им.
М.В.Октябрьской г.Томска
М.И.Якуба
Приказ № 69 пр. от 29.08. 2025 года

**Рабочая программа воспитания
на 2025-2026 учебный год**

г. ТОМСК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- 5) Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном

автономном общеобразовательном учреждении гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, меняется в соответствии с особенностями гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному – самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

- ***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- ***Трудовое воспитание:***

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

- ***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- ***Экологическое воспитание:***

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г.Томска

Основные сведения о гимназии:

Наименование в соответствии с Уставом: МАОУ гимназия №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска.

Юридический адрес: 634003, г.Томск, ул.Белозерская, 12/1.

Дата основания гимназии: 1992г.

Основные характеристики гимназии

Основные вехи истории гимназии, выдающиеся события, деятели в её истории.

Школа № 24 основана в 1915 году (далее гимназия №24 с 1992 г.), её история тесно связана с историей нашей страны: *24 июня 1941 года* из стен школы отправляется на фронт часть 166 дивизии; *с сентября 1941 года по май 1942 года* в школе размещена фабрика перевязочных материалов, с июня - один из цехов фармацевтической фабрики; *в январе 1946 года* возвращаются для обучения дети (в годы войны обучающиеся обучались в здании лесотехникума и школе №31).

Свое развитие школа получила с приходом директора Салимона Николая Иосифовича, командира минометчиков, воевавшего с первых дней войны в Заполярье (материал о нем хранится в музее гимназии). Николай Иосифович Салимон был неутолимый тружеником и считал: «Чтобы воспитать настоящего человека, необходимо вводить в школы трудовое обучение». Поэтому в 1956-1957 учебном году в школе ввели трудовое воспитание, а в 1957-1958 учебном году школа получила новый статус «средняя политехническая трудовая школа № 24 с производственным обучением».

В 1963 году произошла реорганизация в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В начале 60-х годов учеников школы заинтересовала судьба М.В. Октябрьской, женщины-танкиста, Героя Советского Союза. Была создана группа «Поиск», которая занималась сбором материалов о жизни и подвиге героини. В течение восьми лет шла эта работа. Итогом совместной работы ребят и взрослых стало открытие «Музея боевой славы имени Героя Советского Союза М.В.Октябрьской и 9 декабря 1970 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Марии Васильевны Октябрьской.

С 1 сентября 1992 года в связи с переходом в статус гимназии необходимо было найти идею для успешного продвижения этого статуса и сплочения коллектива учеников и педагогов. Так появилась идея празднования Дня гимназиста.

Спецификой гимназии на уровне начального общего образования является организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения математики и английского языка.

Основные направления и задачи развития гимназии – это обновление содержания образования, включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, совершенствование инновационной активности учителей.

Цель гимназии в самосознании её педагогического коллектива.

Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

День Гимназиста, Английский Уикенд, ученическая конференция »Шаги в науку»

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в гимназии

Флаг гимназии



Гимн гимназии

Образовательные события в гимназии реализуются как интегративные образовательные практики обучающихся, т.к. именно практика, образовательное событие объединяют всех участников образовательных отношений. Определение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является системно-деятельностный подход и привлечение социальных партнеров гимназии.

Принципы, на которых построена школа:

- Глобальность и идентичность.
- Учение в течение жизни.
- Многопрофильность, развивающее образование.
- Школа — центр открытого образования и центр местного сообщества.
- Культура сотрудничества и достоинства.
- Учитель - навигатор в океане информации, создатель мотивации к образованию.
- Приоритет мотивации над принуждением.
- Самостоятельность школы и свобода учителя.
- Открытость школы и вовлечение родителей как партнеров.
- Институциональная образовательная политика вместо ручного вертикального управления школой.

Основная цель: дать навык разветвленного взаимодействия с миром, знанием, самим собой, в результате чего рождается смысловая картина мира.

Главное условие: ориентация на личный интерес ученика и учителя, на их мотивы, следование формуле: интерес — трамплин для познания.

От модели конкурентных отношений (между учениками, классами, возрастами) мы предлагаем перейти к модели кооперации, сотрудничества. То есть выстроить гуманистическую педагогику вокруг совместных действий, нацеленных на общий результат, но совершаемых по личной воле.

Поэтому главные ресурсы формирования нового поколения выпускников гимназии – это новые подходы к формированию метапредметных результатов, внедрение деятельностного метода в практику, сетевое взаимодействие с разными партнерами.

Новые подходы к формированию метапредметных результатов образования в едином образовательном пространстве гимназии.	Организация образовательной деятельности современной школы требует внедрения деятельностного метода обучения в практику на всех уровнях получения образования: дошкольное образование - начальная школа – основная школа – старшая школа – вуз.	Современный учитель формирует современного гражданина.
Расширение существующих площадей и значительное усиление материально-технической базы гимназии.	Реализация модели организации интегративных образовательных практик, позволит повысить качество образования на всех уровнях с позиций преемственности.	Обучающийся гимназии - гражданин России, высокообразованная творческая личность, сознающая образование как универсальную ценность, готовая к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.
Гимназия – муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности».	Повышение профессиональных компетенций управленца по проведению внутреннего мониторинга в соответствии с требованиями внешней оценки образовательных результатов обучающихся. Единые подходы в оценивании образовательных результатов обучающихся.	Постоянное обновление банка оценочных средств для текущего и промежуточного оценивания в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования, к ВПР и ГИА, а также осуществления образовательной организацией внутреннего мониторинга её условий на соответствие аккредитационным показателям.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**: «Способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения на основе современных технологий и педагогики сотрудничества».

Мы опираемся на следующие основные принципы построения модели выпускника гимназии:

1. *Принцип приоритетности* – признание духовных ценностей как основополагающих.
2. *Принцип гармоничности* – отражение в модели всестороннего развития личности обучающегося.
3. *Принцип историзма* – опора на конкретный опыт воспитания в прошлом и настоящем, в разных странах и у разных народов.
4. *Принцип научности* – теоретическое обоснование модели носит комплексный междисциплинарный характер, базируется на фундаментальных положениях педагогики, психологии, социологии, философии, экономики.
5. *Принцип реальности* – модель должна быть приемлема и достижима.

6. *Принцип актуальности* – соответствие модели приоритетным направлениям работы современной школы, требованиям времени, общества, государства.
7. *Принцип коллегиальности и интегрирования* – модель разрабатывают все участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.
8. *Принцип гибкости и вариативности* — возможность обновления модели при изменении социально-экономической ситуации в обществе, при котором сохраняется главная ориентация на национальные, общечеловеческие идеалы и ценности.
9. *Принцип эффективности* – качества личности являются наиболее ценными в современных условиях, что находит подтверждение в дальнейшем жизненном пути выпускников.

Мы определили такую структуру модели, чтобы способствовать решению стоящих перед гимназией нынешних проблем, где содержание образования «переносится» на опыт обучающегося, то есть направлено на формирование соответствующих качеств личности, которые постоянно модифицируются, где обязательным условием является учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося на различных этапах ее становления.

В основе нашей модели лежат **следующие основные педагогические идеи**: обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик обучающихся гимназии с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность. Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается рефлексией личностного развития и целеполагания новых достижений, получения обратной связи, взаимодействия участников.

Учитывая анализ типичных условий образовательной деятельности, мы **предлагаем следующее организационное решение**: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), корректировка рабочих программ (выделение особых условий формирования метапредметных результатов – метапредметные, интегрированные занятия, уроки обобщения и др.), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся, обеспечивающих достижение метапредметных и личностных результатов образования, **включает следующие компоненты**:

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся			
КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ			
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ	ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОБОСНОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ГИМНАЗИСТА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ КАДРОВЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	ИНСТРУМЕНТЫ: шаблоны документов, сценарии, диагностические и оценочные методики и др

Выпускник нашей гимназии – это успешный, социально-интегрированный, инициативный, свободно говорящий на иностранных языках, способный к постоянному самосовершенствованию.

Компетентностная модель гимназиста

Уровень учебных действий		
Компонент готовности к решению проблем	Компонент взаимодействия	Компонент самоорганизации и самооценки
Обучающийся может понять проблему, задать уточняющие вопросы.	Обучающийся может обсудить проблему со сверстниками.	Обучающийся может оценить свою готовность к решению проблемы, предложить конкретные действия по ее решению.
Обучающийся может вступить в учебное сотрудничество со сверстниками не только своего класса.	Обучающийся может работать в группе, исполняя разные роли, принимая на себя ответственность за общий результат.	Обучающийся может оценить свой личный вклад в решение проблемы, проанализировать свои сильные и слабые стороны.
Обучающийся может работать в гетерогенной, в том числе разновозрастной, группе.	Обучающийся готов взаимодействовать на продуктивной основе с любым участником образовательного события.	Обучающийся готов к позитивной оценке деятельности тех, кто вступал с ним в сотрудничество, анализирует оказанную помощь, личные затруднения.
Обучающийся может предлагать вариативные и альтернативные решения проблемы.	Обучающийся может учитывать иные точки зрения, аргументировать свою, высказывать предложения.	Обучающийся может оценивать предложенные решения, используя критериальные шкалы оценки.
Обучающийся может участвовать в разработке индивидуальных и групповых проектов разного вида.	Обучающийся готов к публичной защите и представлению продуктов, разработанных в процессе проектно-исследовательской деятельности.	Обучающийся может провести самооценку и экспертизу продуктов по заданным критериям.
Обучающийся умеет осуществлять поиск информации, структурировать ее и оценивать.	Обучающийся умеет организовать обсуждение информации при работе в группе и в парах.	Обучающийся может планировать свою деятельность при работе с информацией.
Личностный уровень		
Обучающийся умеет осознавать ответственность за результаты своей деятельности.	Обучающийся готов к выполнению групповой роли и готов отвечать за поставленную ему в условиях групповой работы задачу.	Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.
Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.	Обучающийся готов корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в условиях группового взаимодействия.	Обучающийся может оценивать свои действия на основе тех или иных ценностей, выбирать стратегию поведения, анализировать и корректировать свои действия, давать критическую оценку своей работе.

Социальные партнёры гимназии, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Привлечение широкого круга партнеров к деятельности гимназии обогащает и расширяет её возможности.

Партнерская деятельность гимназии

Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска: ФГБОУ ВПО ТГПУ: Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию.

ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»: обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.

НИ ТПУ: осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»

НИ ТГУ: организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Программа «Страна ТГУ».

НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон: реализация инновационных проектов.

Электронный дневник «Сетевой город. Образование»:

Медиагруппа Актион-МЦФЭР: доступ административных и педагогических работников к интернет – portalу <https://action-media.ru/products/my-products>: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

Департамент по молодёжной политике, физической культуре и спорту ТО, Томский областной художественный музей, ДДиЮ «Факел», МБОУ «Дворец творчества детей и молодёжи» города Томска, Томская областная детско-юношеская библиотека, Музей истории города Томска, Томский областной Театр юного зрителя, Драмтеатр, «Скоморох» при реализации городских программ воспитания и дополнительного образования.

Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие:

- улучшение взаимоотношений в коллективах отдельных классов;
- повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов;
- повышение самостоятельности обучающихся в планировании и организации классных и общешкольных дел;
- повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости;
- расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные общешкольные мероприятия и проекты;
- интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы гимназии, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность гимназии;
- расширение круга партнерского взаимодействия гимназии.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

Механизм достижения результатов в области воспитания и образования является реализация гимназического проекта «Педагогика смысла, или На одной волне», одной из задач которого является сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска и целевой программы «Одарённые дети».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» гимназии; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

Интегративные образовательные практики онлайн и оффлайн режимах. Встречи с интересными людьми в кабинете директора «Завтрак с директором», Школа для взрослых» Время диалога».

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

- острая нехватка помещений для организации внеурочной и внеклассной деятельности;
- использование устаревших форм воспитания и обучения;
- недостаточное включение обучающихся гимназии в образовательную деятельность в качестве субъекта на равных партнёрских отношениях с другими участниками образовательных отношений;
- недостаток знаний родителей о современной школе, современных детях, нехватка времени на общение с ребёнком, посещение школы и пр.
- Все элементы образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

SWOT-анализ готовности гимназии к созданию образовательной среды помог установить реальные возможности дальнейшей деятельности с целью совершенствовать образовательную среду гимназии, ориентируясь на потребности участников образовательных отношений.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски и ограничения
Компактное, небольшое двухэтажное кирпичное здание. Высокие потолки, огромные окна позволяют получить много солнечного света.	Здание старой постройки. Пандус только по требованию. Совмещение в одном кабинете физики и химии; истории и музыки; математики и ОБЖ. Необходимость капитального ремонта здания. Отсутствие вентиляции и душевых в спортивном зале.	Использование площадей спортивного зала для реализации ДОП спортивного клуба. Использование площади актового зала для реализации программ внеурочной деятельности. Есть возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ для жителей микрорайона (спортивный клуб).	Риск усиления ветхости здания и невозможности размещения оптоволоконного кабеля для проведения интернета. Риск несоблюдения противопожарной безопасности. Ограничения на увеличение мощности электроснабжения. Ограничения для расширения перечня курсов ВУД и кружков, секций ДОП.

Опираясь на полученные данные, определён следующий алгоритм действий на перспективу:

- обозначение направлений развития гимназии, обсуждение с участниками образовательных отношений данных направлений;
- внесение изменений в Программу развития гимназии;
- составление перспективного плана по улучшению зон функционирования (гардеробы);
- определены возможности гимназии для функционирования театральной студии;
- приобретение современного оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Дополнительные характеристики гимназии

Особенности её местоположения и социокультурного окружения, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

Здание гимназии № 24 расположено в центре Города Томска, в районе «Белое озеро» (Октябрьский район). Рядом с гимназией расположены Дом детского творчества «У Белого озера», детские сады, Театр куклы и актёра «Скоморох», ТГАСУ.

Очень удобна транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 2, 8, 9, 20, 23, 30, 60, 10, 11, 13, 14, 24; троллейбусы №№1,3).

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие.

На начало 2025-2026 учебного года количество обучающихся в начальной школе гимназии составило 309. Количество классов комплектов – 13.

Класс	Количество обучающихся	Вид класса	Ин. язык первый	Ин. язык второй	Смена	
					1	2
1А	19	Общеобразовательный	англ.		19	
1Б	19	Общеобразовательный	англ.		19	
1В	19	Общеобразовательный	англ.		19	
Итого:	57					
2А	21	Общеобразовательный	англ.			21
2Б	22	Общеобразовательный	англ.		22	
2В	25	Общеобразовательный	англ.			25
Итого:	68					
3А	22	Общеобразовательный	англ.		26	
3Б	24	Общеобразовательный	англ.		24	
3В	25	Общеобразовательный	англ.			25
Итого:	71					
4А	26	Общеобразовательный	англ.		26	
4Б	23	Общеобразовательный	англ.		23	
4В	28	Общеобразовательный	англ.			28
4Г	27	Общеобразовательный	англ.		27	
Итого:	76					
Итого 1-4	13-300	<i>Количество детей с ОВЗ в обычных 1-4 классах-1 из них: с сопровождением или требующих сопровождения-1 Количество детей, обучающихся индивидуально на дому в 1-4 классах-0</i>			7-153	6-147

Гимназия является муниципальной образовательной организацией. Её учредитель - департамент образования администрации Города Томска.

Один из органов управления гимназией - Управляющий совет, в состав которого входят педагоги, родители, и обучающиеся.

В гимназии работает ученическое самоуправление, которое принимает участие в решении важных вопросов.

Режим деятельности гимназии, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии.

Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.15 (нулевой урок). Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования и формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование, обучение по индивидуальному учебному плану.
Учебный график: учебный год на уровне начального общего образования делится на 4 четверти. Для обучающихся 1 классов в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35

минут каждый, в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе и мае - 4 урока по 40 минут. В середине третьей четверти - дополнительные каникулы. Образовательная деятельность организована по 5-дневной учебной неделе. В 1 классах – безотметочная система обучения. Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Школьная столовая работает с 9.00 до 17.00, обеспечивает бесплатным питанием ряд обучающихся льготных категорий. На платной основе горячие завтраки и обеды получает любой желающий.

Библиотека гимназии принимает читателей с 8.00 до 16.00, полностью и бесплатно обеспечивает обучающихся учебниками, оборудована небольшим читальным залом, компьютерами, возможностью выхода в Интернет и работы в нем обучающихся.

Психологическая служба работает ежедневно с 9.00 до 16.00, кроме среды, возможен гибкий график для индивидуального приема.

В штатном расписании специалистов сопровождения - педагог-психолог – 1 специалист, который оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающейся, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Бухгалтерия работает с понедельника по пятницу с 8.30 до 16.30.

Медицинский кабинет работает ежедневно по скользящему расписанию, укомплектован штатным сотрудником (врач) детской поликлиники № 2 г. Томска.

Дежурный администратор работает ежедневно с 7.45. до 19.00 (суббота до 15.00).

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места. Столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия (Положение о комиссии), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (первая смена - завтрак, а вторая смена – обед). На сайте гимназии в разделе «Школьное питание» <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru> размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

Ежемесячно осуществляется мониторинг качества питания обучающихся.

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»; системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»; заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны); кнопка тревожной сигнализации

и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области и расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в планы ВУД самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками гимназии: театральная студия «Театр на английском языке» для 2 классов, факультатив «Читаем на английском языке» для 3-4 классов; учебный курс «Английский с удовольствием» для 1 классов; кружок для интеллектуалов «Основы логики и алгоритмики» для 4 классов.

Цель муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска: создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в гимназии №24 организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в гимназии;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;
- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- советник по воспитанию и педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- советник по воспитанию и педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в гимназии предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (см. в плане ВУД):

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач - воспитания и социализации обучающихся в гимназии, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, своей местности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей города или региона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей Города Томска и Томской области;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Мероприятия на гимназическом уровне через:

основные гимназические мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Знаний;
- День Здоровья;
- День Учителя;
- День Отца;
- День Матери;
- «Новогодний карнавал»;
- English weekend;
- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;
- Конкурс «Класс года»;
- Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления».

Мероприятия на уровне классов через:

В 1, 2 классах совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в основных гимназических делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

В 3 и 4 классах – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в основных гимназических делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- оформление классного уголка;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии: городской конкурс-акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»; экологическая акция «Крышки»; экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, олимпиады и конкурсы;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы»; «Сад памяти»; «Бессмертный полк»; «День Учителя – За свой успех тебя благодарю» - поздравление с праздником ветеранов труда и педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: походы, туристические поездки;

- мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни: Всероссийский день бега «Кросс нации», «Лыжня России».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: сквера имени Марии Васильевны Октябрьской Героя СССР;

- разработка и популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности: в течение учебного года ежемесячно обновляется информационный стенд «Наша библиотека» и стенд «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»; осуществляется индивидуальная помощь обучающимся по организации их работы с электронными каталогами различных крупных библиотек г. Томска (Научная библиотека ТГУ, Областная научная библиотека им. А.С. Пушкина).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с

участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Взаимодействие через:

- через сайт гимназии <https://gim24-tomsk.gosuslugi.ru/>

- через оформление информационных стендов в гимназии

- через официальный канал Вконтакте <https://vk.com/gimn24tomsk> Одноклассники <https://ok.ru/profile/183771042867/groups>

- через официальный канал в MAX https://max.ru/id7017001894_gos

- в подготовке общешкольных ключевых дел и акций («Выпускной вечер» и т.п.);

- в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца», «День бабушек и дедушек»;

- в открытых уроках.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

На уровне гимназии детское самоуправление осуществляется через:

- деятельность Совета лидеров классов, созданного для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- работу постоянно действующего актива – Совета Ученического Самоуправления, состоящего из министерств, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);

На уровне классов через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в основных гимназических делах и призванных координировать его работу с работой основных гимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных классных органов самоуправления - Комитетов, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ основных гимназических и внутриклассных дел;

- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Профилактика правонарушений, формирование у детей ценности здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табаку:

- организация видео лекториев с медицинскими психологами Центра общественного здоровья и медицинской профилактики,

- участие во Всероссийская онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет».

Профилактика нарушений ПДД, профилактика безопасности:

- взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МЧС,

- участие в олимпиаде «Безопасные дороги»,
- участие во Всероссийском уроке ОБЗР.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: *МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»; Томский городской центр профориентации; Учреждения системы здравоохранения: ОГАУЗ «Больница №2»; Городской Центр планирования семьи и репродукции; Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»; ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»; МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;*

Томский городской центр профориентации;

Учреждения системы здравоохранения:

ОГАУЗ «Больница №2»;

Городской Центр планирования семьи и репродукции;

Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: *МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»; Томский городской центр профориентации; Учреждения системы здравоохранения: ОГАУЗ «Больница №2»; Городской Центр планирования семьи и репродукции; Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»; ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;*

МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры»;

Томский городской центр профориентации;

Учреждения системы здравоохранения:

ОГАУЗ «Больница №2»;

Городской Центр планирования семьи и репродукции;

Фонд «Сибирь – СПИД – помощь»;

ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер»;

Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города Томска, Томской области, страны: *Региональное отделение РДШ; Союз детских организаций Томской области «Чудо»; КДН и ЗП при администрации Октябрьского района; Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района; Прокуратура Октябрьского района и г. Томска; ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска; Центр занятости населения г. Томска; Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.*

Региональное отделение РДШ;

Союз детских организаций Томской области «Чудо»;

Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского района;

Прокуратура Октябрьского района и г. Томска;

ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД по г. Томска;

Центр занятости населения г. Томска;

Центр социальной поддержки населения Октябрьского района.

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана; МАУ «Центр социальных инициатив»; Добровольческий поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»; Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области; МАУ «Центр социальных инициатив»; Томская областная детско-юношеская библиотека; Музеи г. Томска; Театр куклы и актера «Скоморох»; МЧС России по Томской области. ТРО ООО Российский союз ветеранов Афганистана;

МАУ «Центр социальных инициатив»;

Добровольческий поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»;

Совет ветеранов Октябрьского района, г. Томска и Томской области;

МАУ «Центр социальных инициатив»;

Томская областная детско-юношеская библиотека;

Музеи г. Томска;

Театр куклы и актера «Скоморох»;

МЧС России по Томской области.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

На внешкольном уровне:

открытые уроки интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»; всероссийский образовательный проект для школьников в сфере информационных технологий «Урок Цифры»;

экскурсии на предприятия города Томска в рамках ежегодной Всероссийской акции «Неделя без турникета», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

городские программы МАОУ «Планирование карьеры» города Томска;

профориентационные мероприятия с партнерами: ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ;

На гимназическом уровне:

дополнительная общеобразовательная программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»;

На уровне классов:

проведение классных часов: «Профессии наших пап», «Профессии наших мам», «Моя будущая профессия».

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, влияющий на будущий выбор профессии.

Модуль «Дополнительное образование»

Организация дополнительного образования в гимназии реализуется в разных направлениях:

Физкультурно-спортивная
направленность
«Волейбольный клуб
Gim.Family»
Естественно-научная
направленность
[«Экологический мониторинг
«Я исследую мир»](#)



Техническая направленность
[«Программирование в среде
«Scratch»](#)



Гражданско-патриотическая
(социально-гуманитарная)
направленность
[«Музей истории гимназии
им. М. В. Октябрьской»](#)



Основными видами деятельности музея являются: поисково-исследовательская, экспозиционная, экскурсионно-просветительская и культурно-образовательная. Образовательная программа формирует гражданско-патриотические качества личности обучающегося.

Программирование в среде «Scratch» позволяет сформировать у обучающихся не только стойкий интерес к объектно-ориентированному программированию, но и развить свои «digital skills».

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: Учимся, играя (на английском языке) в 1 классах по 58 в каждом; Учимся, играя (на английском языке) во 2 – 4 классах по 68 в каждом.

Модуль «Школьный музей»

Музей истории гимназии №24 имени М. В. Октябрьской занимает особое место в её образовательном пространстве.

Музей является культурно-просветительным центром, которое собирает, хранит, экспонирует предметы и документы, представляющие историческую, научную и художественную ценность.

Цель работы музея: формирование гражданско-патриотических качеств личности обучающегося.

Эту цель педагоги МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г.Томска достигают через участие и проведение следующих событий:

На внешкольном уровне:

городской смотр-конкурс школьных музеев;

городская военно-патриотическая программа «Память»;
открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей!»;
городской конкурс экскурсоводов школьных музеев в рамках городской программы «Школьные музеи».

На гимназическом уровне:
уроки мужества с приглашением участников афганской и чеченской войн «Военнослужащий - защитник своего Отечества»;
экскурсия «Знакомство с музеем» для 1 классов;
экскурсии по экспозициям музея для 1-11 классов;
линейка и Вахта памяти, посвященная годовщине смерти Марии Васильевны Октябрьской – Героя Советского Союза.

На уровне классов:
оформление Книги Памяти.

На индивидуальном уровне:
овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы.

Модуль «Школьные театры»

Представлен театральной студией для обучающихся 2 классов на английском языке в рамках курса внеурочной деятельности, а также деятельностью сборной труппы театра под руководством инициативной группы родителей обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В гимназии сформирован педагогический коллектив, обеспечивающий реализацию основных и дополнительных образовательных программ в полном объеме, созданы оптимальные условия для стабильной работы кадров.

Педагоги гимназии ежегодно участвуют в самых значимых, престижных конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Воспитательный процесс обучающихся гимназии осуществляют: администрация гимназии, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования., а также педагог-библиотекарь.

В гимназии ежегодно насчитывается 31 класс- комплект. За каждым закреплён классный руководитель. Как правило, это педагог-предметник, который обязательно ведёт уроки в классе, в котором он является классным руководителем. Именно классный руководитель является ключевой фигурой в решении задач воспитания.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники гимназии:

- Директор гимназии, осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
- Заместитель директора по УВР, осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одарёнными учениками, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Заместитель директора ВР, организует воспитательную работу в гимназии: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, классных руководителей. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными Объединениями осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Заместитель директора по научно- методической работе организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации

Педагог-психолог, Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение обучающихся с ОВЗ. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации

Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник реализует воспитательный потенциал урока. Проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Кадровое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской включает:

- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения (далее МО) классных руководителей.

- Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: советник директора по воспитанию, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска;

- План работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска на учебный год;

- Должностные инструкции педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, библиотекаря;

- Положения (<http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty>)□ Правила внутреннего распорядка обучающихся;□ Положение о классном руководстве;□ Положение о внешнем виде обучающихся гимназии;□ Положение о правилах поощрения и взыскания обучающихся МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска;□ Положение о рейтинговой оценке достижений и поощрениях обучающихся;□ Положение о Школьной службе примирения (<http://gim24.tomsk.ru/page/shkolnaya-sluzhba-primireniya>).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (ИОМ, психолого-педагогическое сопровождение, предметные недели и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года». Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:
 - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
 - соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги на основе индивидуальных портфолио, рейтинги классных коллективов на основе конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги индивидуальные — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги классных коллективов - размещение информации на стенде о количестве набранных баллов в конкурсе «Класс года» в течении учебного года.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействия с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте гимназии не позднее 15 августа и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

**Анализ реализации модулей рабочей программы воспитания
в 2024-2025 учебном году.**

Модуль «Классное руководство»	
Название мероприятия	Результат
Работа с классным коллективом	
Проведение классных часов	Каждый понедельник - день внеурочного занятия «Разговоры и важно». Для подготовки сценариев внеурочной деятельности в 1-11 классах использовались видеоматериалы и методические пособия сайта https://razgovor.edsoo.ru/
Походы и экскурсии 	16 мая 2025 года обучающиеся 4В класса вместе с родителями и классным руководителем Любовью Александровной Самойленко навестили братьев наших меньших в приюте для животных «Дог Хаус»
Участие в городских программах  	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Память» (Залешина М.А., классный руководитель 5 г) – диплом за второе место среди возрастной категории обучающихся 5 -х классов по итогам 2024-2025 учебного года Городская программа «Школьная лига «Что? Где? Когда?», По итогам сезона 2024-2025 команда гимназии "В.К.И.Д" заняла II место. Игорь Курохтин, обучающийся 11А класса, весь год играет в команде "За коша Валерия!" Дворца творчества детей и молодежи г. Томска. В ее составе они вошли в двадцатку лучших в России по итогам Всероссийского чемпионата интеллектуальных игр Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб образовательных путешествий «Охотники за знаниями». Диплом за первое место у 3 а класса (классный руководитель Копылова Наталья Николаевна) по итогам 2024-2025 Городская программа воспитания и дополнительного образования «Азбука здоровья», классный руководитель 3 Г Первушкина Татьяна Александровна. Диплом первой степени. Городская программа воспитания и дополнительного образования «Экополос». обучающиеся 4В класса, кл.руководитель Самойленко Л.А. - Городская программа «ПРОЗОЖ», обучающиеся 7А класса, кл.руководитель Коровина Т.Л, сертификат участника.
Профилактика правонарушений, формирование у детей ценности здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, изменения отношения детей и молодежи к наркотикам, табаку  	11.04.2025г. День профилактики для обучающихся 6 и 7 классов с сотрудником УНК УМВД России по Томской области, сотрудником полиции ОДН, инспектором КДН, медицинским психологом, специалистом центра "Семья".  НЕДЕЛЯ ПРАВОВОЙ ПОМОЩИ (09-20.02.2025) Правовые уроки для обучающихся 6-7, 8-11 классов, приуроченные ко Всероссийскому дню правовой помощи детям с приглашением сотрудников прокуратуры Октябрьского района

Профилактика нарушений ПДД, профилактика безопасности	Сентябрь 2024 Урок безопасности со специалистом ГИБДД. 75 человек Ноябрь 2024 В рамках национального проекта "Безопасные дороги" прошла всероссийская онлайн олимпиада для 1- 9 классов на платформе https://dorogi.uchi.ru/. 118 человек Февраль Всероссийская акция «Безопасность детства» 21 февраля – 14 мая месячник по кибербезопасности (121 человек)  Март, май 2025 Перед каникулами сотрудники ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД с обучающимися гимназии провели профилактические беседы по темам «Безопасный переход», «Безопасный двор», «Использование СВЭ», «Правила безопасности на велосипеде и самокате»  11 апреля 2025 Расширенный День профилактики в 6-7 классах (128 человек) 19.06.2025 профилактические беседы сотрудников ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД с детьми летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»
---	--

Вывод: проводимые мероприятия модуля «классное руководство» реализованы в полном объеме.

Отмечается снижение количества классных коллективов, принимающих участие в городских программах. Некоторые классные руководители ограничиваются организацией внеурочной деятельности обучающихся за пределами гимназии в течение учебного года.

На следующий год поставлены следующие задачи: запланировать на 2025-2026 учебный год обязательное посещение экскурсии, просмотра спектакля один раз в четверти для каждого классного коллектива; продолжать участие классов в городских программах; привлекать родителей к планированию и организации внеурочной деятельности в классе.

Модуль «Урочная деятельность»	
Название мероприятия	Результат
Экскурсии в рамках учебных предметов	28 марта 2025 года обучающиеся 8-х-10-х классов и учитель истории и обществознания Александр Дмитриевич Толстик посетили этнографический фестиваль, организатором которого выступил историко-филологический факультет ТГПУ совместно с СОШ N28, СОШ N36 и Чернореченской СОШ.
	26.04.2025. ученики 1в посетили спектакль «Чемоданчик моря» театр «2+ КУ»

	 С 24 по 27 марта 8 классы участвовали в региональном проекте «Каникулы в колледже», профориентационные мероприятия в Томском государственном педагогическом колледже. Занятия проводились по четырём направлениям: дошкольное образование; преподавание в начальных классах; педагогика дополнительного образования; физическая культура.
Мероприятия в рамках учебных   предметов	30.11. 2024 г. III НОН-СТОП ЧТЕНИЯ художественных произведений 29 апреля 2025 г. в рамках XXXV духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия для обучающихся 6-х классов состоялся час общения «Легенда нашего города – старец Фёдор Кузьмич». Беседу проводил отец Святослав, настоятель Свято-Троицкой церкви г. Томска. После беседы учитель истории и обществознания Дарья Александровна Якушева провела для гимназистов игру- викторину "Жизнь и наследие Фёдора Томского". 28-29 января в гимназии прошла региональная акция "Блокадная ласточка-872". Гимназисты 3А,Г, 4А,Б,В классов с интересом слушали трогательную историю о блокаде Ленинграда, о подвиге людей, которые пережили эти испытания. 21.02.2025г. Международный день родного языка. Май 2025 В гимназии прошла научно-практическая конференция для обучающихся 8 и 10 классов, на которой гимназисты защищали свои проекты и исследовательские работы.
Профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе.	В Открытом уроке подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций приняли участие обучающиеся 10 классов в количестве 28 человек Тренировки
Антитеррористическая безопасность	В рамках проведения месячника антитеррористической безопасности в системе образования Томской области в гимназии были проведены следующие мероприятия: просмотр и обсуждение фильма «Рядом с нами», викторина «100 дат российской идентичности», тренинг «Вербовка, как противостоять манипуляциям», правовой диктант.

Вывод: мероприятия в рамках модуля «урочная деятельность» проведены в достаточном объёме интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, экскурсии).
На следующий год поставлены следующие задачи: организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабо успевающими и недостаточно мотивированными одноклассниками; инициировать и оказывать поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»		
Название программ, курсов	Направление	Результат
Дополнительное образование		
Дополнительная общеразвивающая программа «Программирование в среде «Scratch» (2,3 классы)	Техническое	Количество обучающихся: 45 человек
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический мониторинг «Я исследую мир»» (5-6 классы)	Естественно-научное	Количество обучающихся: 75 человек
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей истории М.В. Октябрьской»	Социально-гуманитарная	Количество обучающихся: 39 человек. (смотреть модуль «школьный музей»)
Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбольный клуб «Gim.Family»	Физкультурно-спортивная 	Количество обучающихся: 13 человек. команда ШСК гимназии принимала участие в городских соревнованиях по волейболу в зачет спартакиады «Здоровье!»
Программа внеурочной деятельности «Орлята России»		Прошла торжественная линейка-посвящение для учеников 2Вкласса, на которой им были вручены почетные значки "Орлят России". 198 обучающихся зарегистрировано на платформе «Движение Первых. Орлята»
Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		31 класс. 722 обучающихся.

Вывод: проводимые мероприятия в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» проведены в достаточном объеме.

На следующий год поставлены следующие задачи:

- увеличение количества зачисленных обучающихся на дополнительные общеразвивающие программы;
- принимать активное участие в городских и иных конкурсах, соревнованиях;
- освещать регулярно деятельность кружков и секций в новостной ленте сайта и социальных сетей гимназии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
Название мероприятия	Результат
Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого гимназией	- через сайт гимназии http://gim24.tomsk.ru/sitemap ; - через официальную страницу в социальной сети Telegram (848 подписчиков) - через классного руководителя.
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Родители могли принять участие: - в разных формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания, благоустройство территории гимназии); - в подготовке общешкольных ключевых дел и акций (благотворительная ярмарка, Последний звонок, выпускной вечер и т.п.); - в семейных праздниках и фестивалях: «День мамы», «День отца»
Организация родительских собраний	В течение года было проведено 4 родительских собрания, где рассматривались вопросы не только, касаемые учебной деятельности,

	но и процесса социализации, профориентации и психологическому комфорту обучающихся.
Общешкольные родительские собрания 	Было проведено 4 общешкольных собрания, где присутствовали представители от каждого класса. Повестка родительского собрания включала вопросы организации учебной деятельности, психологического комфорта (антибуллинг-мероприятия, адаптация), ранней профориентации, государственная итоговая аттестация, анонс воспитательных мероприятий в гимназии) Онлайн всероссийские и региональные собрания, посвященные безопасности детей на дорогах и железной дороге, по профориентации один раз в четверть
Организация совместных с родителями мероприятия 	Ноябрь 2024 в гимназии прошел товарищеский матч по волейболу между учениками, учителями и родителями. Матч приурочен к Году семьи в России. Победила команда родителей. 17 февраля турнир по мини-футболу памяти Юрия Селявского, кавалера ордена Красной Звезды, выпускника гимназии. На футбольном поле традиционно встретились четыре команды - гимназисты, родители, учителя и выпускники. Победители – обучающиеся гимназии  17.05.2025 товарищеский матч по мини-футболу между сборной командой гимназистов и родителей.

Вывод: В 2025-2026 учебном году уровень взаимодействия гимназии с родителями повысился. Родительские собрания, вебинары, встречи проводились в очном формате. Родители стали активно принимать участие в гимназических мероприятиях.

На следующий год поставлены следующие задачи: запланировать и провести на 2025-2026 учебный год мероприятия с возможностью максимального вовлечения родительской общественности.

Модуль «Самоуправление»	
Название мероприятия	Результат
Выборы органов классного самоуправления среди обучающихся 3-11 классов	В каждом классном коллективе путем голосования были выбраны: - лидер, - заместитель лидера, - комитет науки и образования, - комитет культуры, - медиа-центр, - волонтерский комитет, - спортивный комитет.
Выборы Совета лидеров классов	Для лидеров классов был создан чат Совета лидеров классов, в котором лидеры в течение года получали информацию о предстоящих мероприятиях. Количество лидеров: 23 человека. В чате лидеры предлагали свои идеи организации мероприятий.

Выборы Президента Ученического самоуправления	Не состоялись
Выборы Совет ученического самоуправления	В сентябре состоялись выборы в Совет ученического собрания. В течение года прошли 4 собрания
Проверка внешнего вида обучающихся	Проверки внешнего вида обучающихся в рамках конкурса «Class of the year» 1 раз в четверть (1-4 четверть).
Конкурс «Class of the year» (Класс года) среди 3-10 классов	Победителями самого главного конкурса "Класс года" стали: Категория 3-4 классы 1м – 4в 2м – 4 а 3м - 4Б Категория 5-7 классы 1м – 5г 2м – 7 а 3м – 7 б Категория 8-10 классы 1м – 8В, 11Б 2м - 8Б
Конкурс «Лучший лидер классного самоуправления» среди 3-11 классов	В данном конкурсе в 1 полугодии приняли участи 24 лидера классного коллектива в разных возрастных категориях. Победителями в своих возрастных категориях стали: Качакулян Арамаис, Сычева Ксения, Киселева Софья, Сухих Роман, Шефер Арина, Петрова Вероника, Калитвянская Лидия
Линейка награждения активистов гимназии 	19.05.2025г. прошли торжественные линейки награждения победителей учебных конкурсов, а также активистов за весь учебный год. 45 активистов были награждены грамотами.

Выводы: Школьное самоуправление работает удовлетворительно. Снижена активность и заинтересованность обучающихся в общегимназических делах в средней и старшей школе. Некоторые классные руководители и руководитель самоуправления пассивно участвуют вместе с обучающимися в работе ученического самоуправления.

На следующий год поставлены следующие задачи:

- запланировать на 2025-2026 учебный год мероприятия с возможностью максимального вовлечения ученического самоуправления,
- привлекать обучающихся не только к участию и проведению мероприятия, но и к продумываю планов мероприятий на следующий учебный год, изменением форм участия,
- вовлекать лидеров самоуправления в обще гимназические дела с максимальным участием.

Модуль «Профориентация»	
Название мероприятия	Результат
	Ученики 4 "Б" класса побывали на увлекательной экскурсии в телевизионной компании ВГТРК.
	8 февраля, члены медиаклуба 6А класса и учитель русского языка и литературы, руководитель медиаклуба Леля Викторовна Байдарова посетили Ботанический сад ТГУ
	Обучающиеся 4Б класса вместе с классным руководителем Ольгой Николаевной Куксиной посетили Томский кадетский корпус (ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» им. героя РФ Пескового М. В.)
	Гимназисты и обучающиеся школы №5, лицея №8 им. Рукавишников Н.Н., воспитанники детского сада №15, актив первичной организации Совета ветеранов приборного завода –

Экскурсии  	участники митинга, посвященного Дню космонавтики. Возложили цветы к памятнику Николая Рукавишникова.  23.04. 2025 9 а и 9 б посетили всероссийский форум «За АГРО-будущее» и познакомились с передовыми разработками ведущих сельскохозяйственных предприятий, продегустировали фермерские деликатесы, посмотрели выступления сверстников с проектами и исследованиями, ведь форум это не только про общение и экскурсии это еще и об образовании: профориентация, дискуссии о подготовке кадров АПК, вовлечение обучающихся с ОВЗ и многое другое. 13.05.2025. Экскурсия в рамках Открытого Российского чемпионата по робототехнике и искусственному интеллекту «РобоКап Россия 2025»  15.05.2025г. обучающиеся 8-9-х классов участвовали в Слете юных волонтеров-медиаторов.
Беседы, встречи, конкурсы 	26 февраля 2025 года в МАОУ СОШ № 40 состоялась игра-тренинг, где юные волонтеры гимназии Дарья Гриднева, Арина Шефер, Марк Поярков, Софья Киселёва осваивали навыки медиатора! Во время игры участники получили возможность: развить навыки активного слушания, практиковать сотрудничество в парах, развить навыки работы в атмосфере доверия и поддержки. 23.04.2025 Наша команда "ВВС" по беспилотному пилотированию одержала победу, заняв III место в соревнованиях беспилотников АгроБас" проходят в рамках Всероссийского форума «За АГРО-будущее»! Александр Zubovich, Илья Юдин, Руслан Кудратов, Матвей Шинкевич-вы лучшие!
 Профессиональные пробы	29 января в Кадровом центре «Работа России» прошли профпробы, в которых приняли участие обучающиеся 8В класса. Первая часть мероприятия была проведена маркетологом "2ГИС". 15.10.2023г. обучающиеся 9х классов побывали на профориентационном квесте в центре планирования карьеры
Профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	Ежемесячно обучающиеся гимназии участвуют в просмотре видеофильмов.
Всероссийская игры «Зарница 2.0»	Февраль – май 2025. Проведение школьного тура всероссийской игры «Зарница 2.0», участие в городском туре. Участвовала 85 обучающихся в трех возрастных группах.

Военно-патриотическая игра «Горизонт Героя-2025»		13 гимназистов 8-10 классов в течение года принимают участие в военно-патриотической игре. Обучение по направлениям: тактическая медицина, устройства связи, альпинистская подготовка, инженерная подготовка, управление механизированной техникой, пилотирование БПЛА, политпросветительская подготовка, тактическая
	подготовка	

Модуль «Основные гимназические дела»	
Название мероприятия	Результат
 	21.04.2025 Команда 5Г класса гимназии заняла III место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания». Команду подготовил учитель физической культуры Владимир Николаевич Мигаль. 19.03.2025г. Сборная команда гимназии по шахматам участвовала в муниципальном этапе открытых Всероссийских соревнований «Белая ладья». Ребята показали достойную игру. Руководители команды: Владимир Николаевич Мигаль и Татьяна Львовна Коровина 6 февраля 2025 года в СОШ №37 прошли городские соревнования "Весёлые старты" среди 2-х классов в рамках деятельности ШСЛ "Здоровое поколение". Нашу команду представляли обучающиеся 2А класса под руководством учителя физической культуры Сергея Павловича Ковригина
Спортивные мероприятия	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России — 2025» прошла 8 февраля на территории страны. Мероприятие приурочено к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.
	 26.04 научно-практической конференции в рамках открытого фестиваля «Спорт, Учеба, ГТО» в Томском государственном университете. Петрова Юлия, победитель
	3В класса заняла III призовое место в муниципальном этапе по ОФП в программе "Президентские состязания" среди 3-х классов в рамках деятельности школьной спортивной лиги "Здоровое Поколение" команда 4Г класса, 3 место в городских соревнованиях по программе «Президентские состязания» в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение». 22.04 эстафета «Веселые старты» для обучающихся 1-7 классов на спортивной площадке гимназии. 17.05.2025 Соревнования по футболу среди 7 классов: победители-7В, 7В-2 место, 7А-3 место. Соревнования по футболу среди 8 классов 8А-1 место, 8Б-2 место. Команда учителей с обучающимися 10А, 10Б и 11А, победителями- 10Б класс. Соревнования по футболу среди 4-х классов: 4Г-победитель, 4А-2 место, 4В-3 место, 4Б-участие. 17 мая 2025 года на спортивной площадке гимназии прошли товарищеские матчи по мини- футболу среди сборных 5-х и 6-х классов и сборных 7-х и 8-х классов. Также традиционно прошла товарищеская игра команды родителей и сборной гимназистов и учителей. Первое место у сборной команд 6 и 8 классов
День Знаний	01.09.2024г. Прошли торжественные линейки для 1 и 11 классов и классные часы «День знаний» для 1-11 классов. Количество обучающихся: 746
День Учителя	05.10.2024г.

	Концертная программа для учителей и сотрудников гимназии.
Новый год	Караоке-батл, новогодние дискотеки Для обучающихся 5-11 классов состоялся караоке-батл Активисты из Совета Ученического самоуправления провели новогодние мероприятия «Новогодний переполох» для обучающихся 1-4 классов.
Merry Christmas	В гимназии прошли ежегодные рождественские мероприятия на иностранных языках. Второй этап: рождественские интеллектуальные квизы, игры, викторины, посиделки. Обучающиеся 9-10 классов провели «Рождество для самых маленьких» в 1-2 классах.
День Святого Николая	Для обучающихся 1-4 классов прошел День Святого Николая. Обучающиеся из Совета ученического самоуправления провели для своих младших товарищей конкурсы на французском языке.
Конкурс строя и смотра	В течение двух недель проходил конкурс «Строя и смотра», где в состав жюри вошли студенты военной кафедры НИ ТПУ, участник СВО и ветераны боевых действий
День Защитника Отечества, 8 Марта	07.03.2025г. Концерт «23/8» в рамках празднования Дня Защитника Отечества и в преддверии Международного женского дня.
Посвящение в гимназисты	27.10. 2024г. Для обучающихся 1 классов состоялось «Посвящение в гимназисты». 
Прощание с Азбукой	10.02.2025г. Для обучающихся 1 классов прошло мероприятие «Прощание с Азбукой» 71 человек.
Линейки по итогам года	22.05.2024г. итоговые торжественные линейки
День Победы	В рамках празднования Дня Победы гимназисты участвовали в акции «Час памяти» в рамках, которой был проведен митинг, концертная программа и участие в акции «Сад Памяти» (посадка елей)
Выпускной вечер	22.05.2025г. Выпускной в 4 классах. 76 обучающихся 26.06.2025г. Выпускной в 9 классах. 41 обучающийся 28.06.2-025г. Выпускной в 11 классах. 44 обучающихся
Последний звонок	24.05.2025г. Приняли участие 44 выпускника 

Выводы: воспитательные мероприятия модуля «Основные гимназические дела» реализованы в полном объеме.

В 2025 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Название мероприятия	Результат
Акции	Февраль - март Акция «Письмо солдату» в рамках празднования Дня защитника Отечества и сбора гуманитарного груза совместно с «Красным обозом» Томской области

	
Всероссийская акция «Колокола Памяти»	18.03.2025г. «10 лет вместе»: День воссоединения Крыма с Россией. Колокола Памяти
Всероссийская акция «Карта Победы»	«Карта Победы» Участвовало 10 классов 
Оформление интерьера гимназии к традиционным мероприятиям	Обучающимися из Совета ученического самоуправления были оформлены окна на следующие мероприятия: - День Знаний, - Новый год, - День Победы, День России.
Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников	В течение учебного года. Выставки позволяют школьникам реализовать свой творческий потенциал. В январе на втором этаже открыта персональная выставка Алены Ворониной, обучающей 11 а класса В феврале служба медиации представила плакаты «Мы говорим нет буллингу» Количество принявших участие: 35 человек.
Оформление интерьера	Создание тематической фотозоны всех классов под хештегом #24гимназияместогдехорошо Оформление столовой гимназии с помощью родителей гимназии Григорьевой Натальи Викторовны
Закладка розария у памятника М.В. Октябрьской	Посадка роз выпускниками 1965 и 2025 годов. Создание новой традиции

Вывод: воспитательные мероприятия модуля «Организация предметно-эстетической среды» реализованы в полном объеме.

Модуль «Школьный музей»

Участие в региональных и муниципальных мероприятиях историко-патриотической и краеведческой направленности в 2025 году

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Блиц – викторина «История Отечества в событиях и лицах» «1945 год... Он трудный самый»	2	Участие
2.	XV открытая областная историко-патриотическая конференция «В Отчизну веря, честно мы служили ей»	5	Участие
3.	Муниципальный этап конкурса чтецов поэтических и прозаических произведений Николая Петровича Закотнова	3	Участие
4.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	2	Участие
5.	XIII региональная сетевая научно-практическая конференция с международным участием «Диалоги с Сократом»	2	II место
6.	Областная историко-патриотическая конференция обучающихся образовательных организаций Томской области «Великая Отечественная война – взгляд из XXI века»	3	3 лауреата

7.	XXVII научно-практическая конференция «Лицейские чтения» (Гуманитарный лицей г. Томска)	2	Участие
----	--	---	---------

Вывод: проводимые мероприятия модуля «Волонтерство» реализованы в полном объеме.

Рекомендации: запланировать обязательное участие в городской программе «Фабрика добра»; создать волонтерский отряд.

Гимназия проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Модуль «Волонтерство»	
Название мероприятия	Результат
Благотворительные акции 	"Дети-цветы жизни" фонда Алёны Петровой и "Дети вместо цветов" фонда "Обыкновенное чудо".
	04.04 2025г. благотворительная ярмарка для обучающихся 1-11 класс, родителей и педагогов. Собранные средства переданы фонду Алёны Петровой.
	15.04.2025г. обучающиеся 6А и 4Г собрали корм для собак, посетили приют «Дог Хаус» и погуляли с братьями нашими меньшими.
	Февраль – март 2025 сбор гуманитарной помощи для участников СВО совместно с благотворительным фондом «Красный Обоз. Томск – фронту», регионального отделения «Бессмертный полк России Участвовало 17 классов
	ВЕСЁЛЫЕ КРЫШЕЧКИ. ИТОГИ 2024-2025 Участвовали 100 учеников
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ Каждый год в нашей гимназии проходит акция по сбору макулатуры "Спаси дерево". В акции приняли участие более 400 человек.
Книжные акции	БУККРОСИНГ (КНИГОВОРОТ) в течение учебного года.
Организация детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в качестве вожатых	Обучающиеся 7-8 классов принимают участие в лагере (на волонтерской основе) в качестве вожатых. Количество принявших участие: 6 человек.