

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА**

Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс (382-2) 65-30-62, тел.: (382-2) 65-02-88, тел.: (382-2) 65-31-63,
e-mail: gym24@education70.ru ОКПО 28845182 ОГРН 1027000908230 ИНН/КПП 7017001894/701701001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
гимназии
протокол № 6
от 17 апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии №24
Приказ № 42-пр.
от 17 апреля 2023 г.
М.И.Якуба

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии №24 имени М.В.Октябрьской г.Томска за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
основных показателей самообследования
МАОУ гимназии №24 им. М.В.Октябрьской г.Томска

Раздел 1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №24 имени М. В. Октябрьской г. Томска (МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска)
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ)	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Место ведения образовательной деятельности	634003, г. Томск, ул. Белозерская, 12/1
Телефоны	(3822) 65-30-62, 65-02-88, 65-88-48
Факс	3822-65-30-62
E-mail	gym24@education70.ru
Адрес официального сайта гимназии	http://gim24.tomsk.ru
Ссылки на аккаунты в социальных сетях	https://vk.com/gimn24tomsk https://ok.ru/group/70000001095219
Лицензия на право деятельности	№119 от 20.03.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№81 от 27.05.2011г., выданная Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действует бессрочно в соответствии с частью 12 ст.92 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует дополнительные образовательные программы.

В 2022 году для развития гимназии были определены следующие перспективы:

Перспективы	Результат
Разработать и начать реализацию в новой редакции Программы развития гимназии.	Необходимо внести изменения в связи с переходом на обновлённые ФГОС 6-10 классов.
Повысить конкурентные преимущества гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.	Расширено количество мероприятий муниципальной образовательной сети для одарённых и талантливых обучающихся за счёт игр, конкурсов и викторин по английскому языку, истории, химии, литературе. Гимназия стала муниципальной стажировочной площадкой на период до 2024 года по вопросам повышения качества образования и наставничества.
Обеспечить цифровизацию образовательной деятельности, делопроизводства гимназии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации. 100% педагогических и административных работников прошли регистрацию в системе «Моя школа» и имеют возможность использования разрешенных в образовательной деятельности школ ЦОР.

	24 % педагогов используют возможности образовательной платформы Учи.ру.
Обеспечить внедрение ФГОС-2021 с 1 сентября 2022 г.	Реализуются обновлённые ФГОС в 1-4 и 5 классах гимназии.
Провести внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям	Осуществлён. Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.	Обеспечена реализация секций и клубов естественнонаучного, технического и спортивно-оздоровительного направления.
Модернизировать систему охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усилить антитеррористическую защищенность объектов гимназии.	Разработаны и внедрены в практику обновлённые локальные документы об усилении антитеррористической защищенности объектов гимназии. Установлена система контроля управлением доступа в гимназию, 4 электромагнитных замка на входные зоны.

**Значимые достигнутые результаты участников образовательных отношений
(административные работники, педагогические работники и обучающиеся)
в 2022 году:**

- Качество образования в гимназии по итогам 2021-2022 учебного года составила 68%, абсолютная успеваемость –100%.
- Гимназия вошла в ТОП-50 (39-е место) лучших школ по конкурентоспособности выпускников по укрупненным направлениям подготовки в рейтинге «Социальные и гуманитарные направления» (рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика).
- Гимназия вошла в ТОП-200 школ России и ТОП-20 школ Томской области по конкурентоспособности выпускников.
- Гимназия вошла в тройку лучших школ по результатам базовой математики (ГИА-2022) в Томской области.
- Гимназия - лауреат премии «Фестиваль фестивалей» и лауреат премии «Знак качества» НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва за успехи по внедрению в практику работы программ, технологий нового поколения, в продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации.
- 100% административных и педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках реализации федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда».
- 100% административных и педагогических работников, реализующие основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации, необходимые для качественного внедрения в практику обновлённых ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года.
- Создана группа в социальной сети гимназии «ВКонтакте» #НавигаторыДетства70|МАОУгимназия№24.
- *Достижения административных и педагогических работников:*
 - Директор гимназии - куратор управленческой команды МАОУ лицея № 7 г. Томска для организации работы по повышению качества образования в учреждении.
 - 2 заместителя директора - наставники-консультанты международного профессионального конкурса «Учу учиться».
 - Заместитель директора по научно-методической работе – 5 место в региональном конкурсе «Методист года».
 - 3 педагога - участники международного профессионального конкурса «Учу учиться».
 - 1 педагог - призёр регионального II Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки».

- 2 педагога - призёры регионального этапа II Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка».
- 1 победитель и 2 призёра олимпиады в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы.
- 1 участник конкурса на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования».
- 1 финалист муниципального конкурса «Краса образования».
- *Достижения обучающихся:*
- 11 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием.
- 10 выпускников 11 класса получили федеральную медаль.
- Средний тестовый балл по английскому языку в гимназии – 82,0.
- Средний тестовый балл по русскому языку в гимназии – 83,0.
- Высокие результаты показали выпускники гимназии по базовой математике: средний балл – 4,6.
- Высокие результаты показали обучающиеся 9-11 классов на муниципальном этапе ВСОШ – 3 победителя и 10 призёров по английскому языку, немецкому языку, французскому языку, русскому языку, обществознанию, искусству (МХК).
- Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку – 1 призёр.
- Национальная технологическая олимпиада – 1 победитель.
- Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) – 1 победитель по литературе и 2 призёра по русскому языку и истории.
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева – 1 призёр.
- Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» – 1 победитель.
- Челябинская лингвистическая олимпиада по иностранным языкам: английский язык – 1 призёр.
- Всероссийская онлайн - олимпиада по математике на Учи.ру – 29 победителей и 15 призёров.
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» – 3 участника.
- 2 победителя и 4 призёра международного игрового конкурса по литературе «Пегас».
- 1 победитель международного игрового конкурса по математике «Кенгуру».
- 1 победитель международной игры-конкурса по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех».
- 1 призёр международного игрового конкурса «Британский Бульдог».
- 1 лауреат премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и молодых дарований в номинации «Юные дарования».
- 1 победитель конкурса на звание «Лауреат премии Города Томска в сфере образования» в номинации «Учащиеся и воспитанники».
- 2 победителя именных стипендий администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи.

Раздел 2. Система управления организации

Управления осуществляется через две модели: субъектную и объектную (<http://gim24.tomsk.ru/page/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciy>).

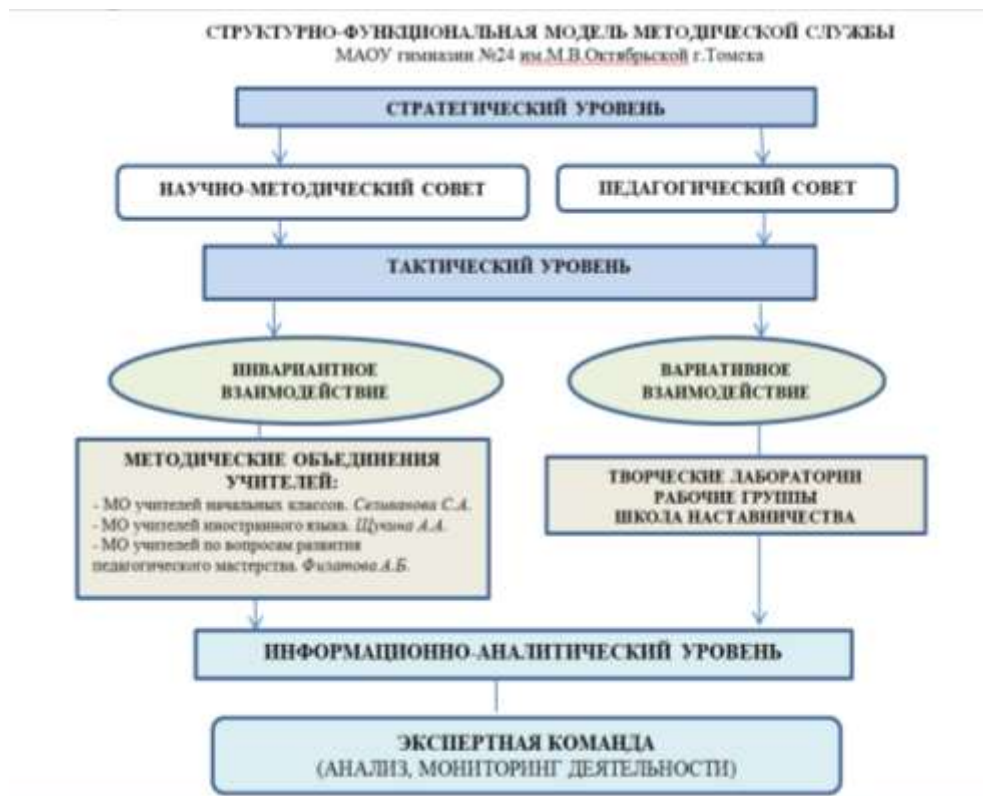
Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор гимназии	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений гимназии, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития гимназии; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении гимназии, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

С целью совершенствования деятельности методической службы гимназии разработана структурно-функциональная модель методической службы гимназии и сформированы следующие предметные методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей иностранного языка.
- МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства.



С 1 сентября 2022 года внедрены в практику методической службы гимназии:

- структурно-функциональная модель методической службы гимназии;
- диагностическая карта эффективности собственной методической и управленческой работы заместителя директора по НМР;
- диагностическая таблица эффективности управленческой деятельности;
- показатели самооценки эффективности методической работы гимназии.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет ученического самоуправления и Общешкольный родительский комитет.

В 2022 гимназия расширила свой функционал через связь с порталом Госуслуги, получив доступ к единым образовательным ресурсам.

С целью информирования всех участников образовательных отношений через социальные сети гимназии функционируют официальные аккаунты в ВКонтакте <https://vk.com/gimn24tomsk>, одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001095219>, в telegram <https://t.me/gimn24>.

Для развития гимназии необходимо предусмотреть следующие перспективы в 2023 году:

1. Обеспечить подготовку и внедрение обновлённых ФГОС ООО (6-9 классы) и СОО (10 классы) с 1 сентября 2023 г.
2. Внести дополнения в Программу развития гимназии.
3. Продолжить формировать успешную личность обучающихся.
4. Продолжить реализацию мероприятий федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
5. Обеспечить условия прохождения гимназии аккредитации.
6. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования (открытие школьного театра) с учётом потребностей и возможностей детей.
7. Продолжить модернизацию системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе антитеррористической защищенности объектов гимназии.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные программы гимназии соответствуют виду образовательной организации – гимназия:

- начального общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>);
- основного общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>);
- среднего общего образования (<http://gim24.tomsk.ru/page/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya-maou-gimnazii-24>)

Особенности образовательной деятельности гимназии с 11.01.2022 г. по 25.05.2022 г.

Образовательная деятельность в гимназии обеспечивалась в очной форме для всех обучающихся гимназии. С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции продолжили использовать гибкий график (расписание) уроков, перемен, составленный с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

С 1 сентября 2021 года гимназия перешла на использование электронных дневников и журналов «Сетевой город. Образование» и в 2022 году родители обучающихся (1-4 классов), обучающиеся 5-11 классов внесли в личные кабинеты своих детей грамоты и дипломы за разные достижения.

Особенности образовательной деятельности гимназии с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.

С 1 сентября 2022 года в гимназии 3 учебных кабинета были отданы для обучения пяти ученических коллективов МАОУ СОШ №5 г.Томска (распоряжение департамента образования администрации Города Томска № 823 от 31.08.2022). В связи с уменьшением учебных кабинетов для организации собственной образовательной деятельности гимназии стали использовать частично формы дистанционного и электронного обучения по следующим предметам и курсам: физическая культура (в 1-11 классах); изобразительное

искусство (в 6-8 классах), музыка (в 5-8 классах), технология (в 9 классах), основы проектной исследовательской деятельности (в 8 классах), индивидуальный проект (в 10 классах), финансовая грамотность (в 10-11 классах), интернет-предпринимательство (в 11 классе), технический перевод на английском языке (в 10-11 классах), родной (русский язык) и родная (русская) литература (в 9 классах), родной (русский) язык (в 10 классах).

Разработаны и утверждены графики оценочных процедур на 2 полугодие 2021-2022 учебного года и 1 полугодие 2022-2023 учебного года (<http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty>).

Осуществление перехода гимназии на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО (5 классы) с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года 1-4 классов на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и 5 классов на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработаны и утверждены дорожная карта по подготовке к переходу на обновлённые ФГОС, основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, вынесли на родительские собрания общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5 классов на обновлённые ФГОС и получили одобрение у 100 % участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Учебный план 1-4 классов гимназии разработан на основе варианта 1 примерного учебного плана начального общего образования.

В целях удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании обучающихся в части плана внеурочной деятельности в 1-4 классах выделяется 1 ч на изучение физической культуры в рамках курса спортивной секции «Футбол для всех».

В 2022 году в гимназии для реализации обновлённого содержания ФГОС НОО использовали имеющиеся учебники авторов УМК «Перспектива» и Л.Г.Петерсон по математике для 1-4 классов «Учусь учиться».

Вариативность содержания образования на уровне начального общего и основного общего образования (5-6 классы) гимназии определяется Концепцией развития физико-математического и естественнонаучного образования в Томской области на 2019-2025 годы, необходимостью повышения качества математического образования в гимназии и обеспечивается за счёт углублённого изучения отдельных тем учебного предмета «Математика» и освоением учебно-методического комплекта Л.Г.Петерсон «Учусь учиться».

В учебно-методическом комплекте «Учусь учиться» имеются задания разного уровня сложности, в том числе нестандартные задачи, что позволяет осуществлять индивидуализацию обучения, развивающую направленность учебного предмета, удовлетворять образовательные потребности и способности обучающихся гимназии.

Реализация в гимназии ФГОС НОО, федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» и международного инновационного проекта обеспечивает нормативное обоснование данной вариативности.

Использование в гимназии авторской рабочей программы Л.Г.Петерсон на углублённом уровне позволяет увеличить число учебных часов на темы для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений.

В содержании рабочей программы по математике учебно-методического комплекта «Учусь учиться» реализовано единство обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ: все результаты, заданные во ФГОС НОО, ФГОС ООО и примерной рабочей программе по математике достигаются.

Содержание предметных результатов по математике на уровне основного общего образования включает «базовый уровень» реализации ФГОС ООО — обязательный

минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство — и развивающий потенциал программы «Учусь учиться» (который выделен курсивом), что позволяет реализовать установленную ФГОС идею дифференциации обучения.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочие программы по всем учебным предметам и курсам включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач и др.).

Также воспитательный потенциал уроков определён в рабочих программах концепцией учебного предмета (для начальной школы - русский язык и литература, математика, искусство, физическая культура; для основной и старшей школы - русский язык и литература, математика, история, география, искусство, физическая культура и другие).

На уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечен 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ для 10-11 классов; общий объём нагрузки в течение дня не превышен 7-8 уроками; объём домашних заданий по всем предметам не превышает 3,5 астрономических часов; количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной 37 часов; обучающиеся в течение одного года (в 10 классе) выполняют и защищают индивидуальный проект.

С 01.05.2022 года гимназия организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

3.2.Профили, которые выбрали обучающиеся.

В 2022 году сохранилась особенность содержания профильного обучения гимназии - её многопрофильная направленность.

II полугодие 2022 года		I полугодие 2022 года	
10А класс	гуманитарная: русский язык, английский язык, история	10А11А класс	гуманитарный: русский язык, английский язык, история
		10Б	социально-экономический: английский язык, экономика, информатика, математика
Группа 11А класса	гуманитарный: экономика, география, иностранный (английский) язык, математика	завершили	
Индивидуальный учебный план в 10А	гуманитарный: русский язык, литература, история, иностранный (английский) язык	Индивидуальный учебный план	гуманитарный: русский язык, литература, история, иностранный (английский) язык
10Б класс	социально-экономический: английский язык, экономика, информатика, математика	11Б класс	социально-экономический: английский язык, экономика, информатика, математика
Индивидуальный	экономика, география,	Индивидуальный	социально-

учебный план в 10Б	математика и иностраный (английский) язык	учебный план в 11Б	экономический: английский язык, география, информатика, экономика
--------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Выбор профиля зависит от потребностей школьников и возможностей гимназии. Потребности обучающихся определялись через анкетирование.

Количество обучающихся по разным профилям

Профиль	2022	2021
Гуманитарный	38	31
Социально - экономический	35	28

3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности гимназии.

Рабочие программы по всем курсам внеурочной деятельности размещены на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/vneurochnaya-deyatelnost> и реализовывались в 2022 году в очном формате.

Весной 2022 года реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

Направления	Начальное общее образование	Основное общее образование
Спортивно-оздоровительное направление		
Спортивная секция «Волейбол»		
Клуб юных шахматистов «Шахматы»		
Клуб «Скаут – патриот»		
Спортивная секция «Футбол для всех»	+	+
Общекультурное направление		
Театральная студия «Театр на английском языке»	+	+
Литературная гостиная на английском языке		+
Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»		+
Музыкальная студия «Лучики»		
Общеинтеллектуальное направление		
Кружок «Лего – конструктор»		
Студия творческого рукоделия		
Клуб «Мир деятельности»	+	
Клуб любителей книги «Чтение для всех: приключения книги в мире компьютеров»		
Клуб любителей книги «Чтение для всех: технология создания буктрейлера»		
Практика «Опыты и эксперименты»		+
Проектная деятельность «Учусь создавать проект»		
Кружок интеллектуалов «Логика»	+	
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»	+	
Социальная деятельность		
Кружок «Юный журналист»		
Клуб «Дебаты»		
Профессиональные пробы «ПодРосток»		
Духовно – нравственное воспитание		
Кружок «Юный музеевед»		
Кружок «Край, в котором я живу»		

В январе 2022 года завершена реализация модели сетевого взаимодействия гимназии и ТГУ, в рамках которой обучающиеся 8-9 и 10 классов гимназии углубляли

знания по технологии, физике, математике и информационным технологиям (курс внеурочной деятельности «Практика «Опыты и эксперименты»).

Сетевая форма реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования обеспечивала возможность освоения обучающимися программ посредством организации видов деятельности, реализуемых ТГУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по виду «Дополнительное образование детей и взрослых», и ориентированных на достижение образовательных и воспитательных результатов курса внеурочной деятельности «Практика «Опыты и эксперименты» в рамках образовательного модуля «Видеоигры и цифровая грамотность», предусмотренных в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности гимназии, в 8-9 классах 33 человека и в 10 классах 15 человек (смешанные группы) с последующим взаимозачетом результатов освоения.

В рамках разных профилей реализованы следующие курсы:

- курс по предметам - лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке» (гуманитарный профиль);
- курсы по предметам: лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке» и практика «Продвижение в сети интернет» (социально-экономический профиль).

С 1 сентября 2022 года в гимназии утверждены и реализуются новые планы внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования (5 классы) в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и Письмом Министерства просвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

Уровень получения образования	Направления развития личности	Наименование рабочей программы курса	Количество часов в неделю
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная секция «Футбол для всех»	1
	Общекультурное	Учебный курс «Английский с удовольствием»	2
		Театральная студия «Театр на английском языке»	2
		Факультатив «Читаем на английском языке»	1
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:	Игра – путешествие «Мир профессий»	1
	Общеинтеллектуальное	Клуб «Мир деятельности»	1
		Кружок интеллектуалов «Логика»	1
Клуб «Математический театр»		1	
Проектная деятельность «Финансовая грамотность»		1	
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Спортивно-оздоровительное	Школьная спортивная секция «Футбол для всех»	1
	Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1
	Общекультурное	Театральная студия «Театр на английском языке»	2
Литературная гостиная на английском языке		2	

		Лингвистическая секция «Основы текстопорождения на английском языке»	2
		Клуб любителей чтения «Читаем вместе на английском языке»	1
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Учебный курс «Формирование функциональной грамотности»	1
	Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Профессиональные пробы «ПодРосток»	1
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Общеинтеллектуальное направление	Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке»	2
		Интерактивные занятия «Разговоры о важном»	1
		Волонтёрский отряд «Инициатива»	1
		Профессиональные пробы «Профорентация»	1

Во всех классах гимназии с 1 сентября 2022 года введён первым уроком новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Посещаемость занятий – 100%.

Изучение государственных символов

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06), поэтому изучение символов проводилось в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности и отражено в рабочей программе воспитания.

В соответствии с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06), Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации разработан и утвержден регламент Церемонии установки (выноса) Государственного флага Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года установка Государственного флага РФ осуществляется каждый понедельник перед первым учебным занятием и на торжественных мероприятиях (День Знаний, Смотр строя и песни и др.). После установки флага проходит короткий информационный блок об истории государственных символов Российской Федерации. Церемония выноса Государственного флага РФ из актового зала осуществляется еженедельно в пятницу в конце учебного дня.

История развития государственных символов РФ используется в рамках модуля «Школьный музей» рабочей программы воспитания гимназии обучающиеся 5-11 классов и в реализации мероприятий городской военно-патриотической программы воспитания и дополнительного образования «Память».

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

В ноябре 2022 года обучающиеся 1-11 классов гимназии на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучили тему «Символы России».

В рамках Международного дня художника соответствии с положением Всероссийской акции в формате «Дня единых действий» РДШ, обучающиеся гимназии приняли участие во Всероссийской акции в формате «Дня единых действий» - обучающиеся в течение трех дней приходили в одежде цветов Государственного флага Российской Федерации.

Также изучение государственных символов отражено в рабочих программах по предметам: окружающий мир (например, «Наша Родина – Россия», «Россия и её столица на карте», «Государственные символы России», «Символика Томской области и Города Томска»); география (например, «Административно-территориальное устройство»).

Работа советника по воспитанию

С 1 сентября 2022 года в гимназии введена должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

В рамках должностной инструкции советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодёжи;
- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой гимназии;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- организует и проводит мероприятия, направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма;
- составляет медиаплан школьных мероприятий;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию в перечень снизило рабочую нагрузку на заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей и других педагогов, так как реализация мероприятий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации является его должностной обязанностью, а данные события входят в рабочую программу воспитания гимназии.

Создана группа в социальной сети «ВКонтакте» модерирована советником по воспитанию. В ней отражаются все воспитательные события, происходящие в гимназии, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. К воспитательным событиям стало привлекаться большее количество учеников и родителей.

Мероприятия, проведенные советником по воспитанию в 2022 году

Мероприятия	Количество привлеченных учеников для организации мероприятия	Количество привлеченных родителей для	Количество привлеченных педагогов для организации	Количество участников

		организации мероприяти я	мероприяти я	
Акция «Научный кроссворд» (День знаний)	6	4	3	121
День солидарности борьбы с терроризмом	-	-	6	153
210 лет со Дня Бородинского сражения	3	-	2	75
Международный день грамотности	3	12	-	120
Классные часы к 165-летию Константина Эдуардовича Циолковского	16	-	3	396
Акция «Когда я был в садике...» (День работника ДОУ)	2	11	-	11
Книжный клуб «Читательский билет» (День пожилого человека)	5	1	2	51
Акция «Мой папа может всё» (День Отца)	1	8	23	8
Расскажу я Вам о Томске	3	3	23	3
Квест «Нюрнбергский процесс»	5	-	16	250
Челлендж «Как я встретил мою маму» (День матери)	2	21	23	21
Кинолекторий к Международному дню инвалидов	7	-	7	152
Интеллектуальная игра «Где логика: Моя любимая Россия» (День государственного герба Российской Федерации)	6	-	6	94
Акция «Боевой листок – Герой моей семьи»	8	8	23	8
Акция «Неделя в красках» (Международный день художника)	-	-	23	420
Интеллектуальная игра: «Своя игра» (День конституции РФ)	16	-	16	417
Онлайн-квиз о символике РФ	2	-	-	197

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года гимназия реализует обновлённую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Результативность работы по модулям представлена в открытом информационно-аналитическом публичном докладе за 2021-2022 учебный год, который размещён на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/otkrytyy-analiticheskiy-informacionno-analiticheskiy-otchet-publichnyy-doklad>

В рамках воспитательной работы гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление;
- поддерживает деятельность школьного спортивного клуба;

- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания было реализовано более 15 общегимназических мероприятий.

В октябре 2022 года состоялось выездное мероприятие для обучающихся гимназии на территорию оздоровительного детского центра «Солнечный» с целью сплочения гимназического коллектива.

В рамках проекта «Педагогика смысла/на одной волне» 18 ноября 2022 года в гимназии прошла интеллектуальная игра GimQuiz, участниками которой стали учителя, ученики и их родители. В игре приняли участие 50 обучающихся, более 30 родителей, 10 педагогов.

Второй год подряд с целью формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции в гимназии проходит гимназический конкурс «CLASS OF THE YEAR» (Класс года) для ученических коллективов с 3 по 11 класс. В рамках данного конкурса обучающиеся приняли участие в более 50 экскурсиях, городских и региональных конкурсах и олимпиадах, организовали «добрые дела».

С октября 2022 года обучающиеся 7-11 классов в количестве 20 человек приняли участие в двух этапах Всероссийского конкурса «Самая танцевальная школа» среди образовательных организаций Города Томска.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20 ноября 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год.

Список реализованных мероприятий календарного плана воспитательной работы (с 1 сентября по 31 декабря 2022 года)

Название мероприятия	Сроки	Количество обучающихся, чел.
Общегимназические мероприятия		
Акция «Дети – цветы жизни» фонда имени А.Петровой, «Дети вместо цветов» фонда «Обыкновенное чудо»	01.09.2022г	146
День Знаний	01.09.2022г	757
«Октябровка» для обучающихся 8-11 классов	01.10.2022	100
Беседа «Беслан! Помним!	03.09.2022	757
Экологическая акция «Веселые крышечки»	ежемесячно	757
Акция «БУККРОСИНГ»	ежемесячно	757
Концерт ко Дню Учителя	05.10.2022	157
Выборы президента ученического самоуправления	10.10.2022	757
Турнир по мини-футболу среди 2-10 классов	сентябрь 2022	245
Бесы с инспектором ГИБДД	ежемесячно	375
Товарищеская встреча по волейболу учителей и членов школьного спортивного клуба.	15.10.2022	24
Уроки Безопасности от пожарников МЧС	06.10.2022	375
Осенняя профориентационная кампания	10.09.2022-30.10.2022	503
Благотворительная ЯРМАРКА ДОБРА.	05.12.2022	757
Посвящение в гимназисты	28.10.2022	112

Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	ежемесячно	757
Соревнования по спортивным играм: "Перестрелка" (3 классы), "Пионербол" (4-7 классы), "Волейбол" (8-9 классы).	01.11.2022	342
Выставка фотографий ко Дню матери	21.11.2022	27
Онлайн-акция «Хобби мам и детей»	25.11.2022	16
Французский новый год	12.2022	757
Внешкольные мероприятия		
Всероссийская историческая акция на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	03.09.2022	112
Торжественный митинг в честь советского лётчика-космонавта Н.Н. Рукавишникова	16.09.2022	31
Городские программы воспитания и образования: «Память», «Игра – дело серьезное», «Школьная лига ЧГК», «Фабрика Добра»	ежемесячно	180
Фестиваль «ЭкоМирФест» - возрождение припоселковых кедровиков»	24.09.2022	54
Мини-футбол в зачёт круглогодичной спартакиады "Здоровья".	06.10.2022	15
Соревнования по шахматам в зачет круглогодичной спартакиады "Спортивная смена"	19.11.2022	5
Дискуссионная площадка "На молодёжном потоке".	23.11.2022	7
Всероссийский конкурс «Самая танцевальная школа»	ежемесячно	20

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; техническое; физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса из 756 обучающихся естественнонаучное направление выбрали 10 % (75 чел), техническое — 6 % (45чел), физкультурно-спортивное — 2 % (13чел), социально-гуманитарное - 5% (39 чел).

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году

Опрос проводился в электронной форме. Участники опроса – 170 родителей (законных представителей) из 172, чьи дети получают образовательные услуги дополнительного образования на созданных в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». В выборе преобладают обучающиеся начальной и основной школы, что отражает возрастную аудиторию статистического знания о целевой аудитории большинства программ дополнительного образования.

На вопрос об удовлетворённости качеством реализации дополнительного образования родители обучающихся ответили, что удовлетворены полностью 70,4%, скорее удовлетворены – 23,3%, не удовлетворены - около 6,3% респондентов.

3.4.Дополнительные образовательные услуги

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 24 им. М.В.Октябрьской г. Томска.

Учебный процесс в отделении платных дополнительных образовательных услуг в течение года регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием. Стоимость услуг изменилась.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Классы	Количество часов в год (I пол. 2022 года)	Стоимость услуги в I пол. 2022 года	Количество часов во II пол. 2022 года)	Стоимость услуги во II пол. 2022 года
Социально-гуманитарная направленность					
Игралочка/Считалочка*	Подготовка детей к школе	30	по 2400	по 30	по 2400
По дороге к Азбуке/АБВГДейка*		30			
Языковое королевство*		30			
Учимся, играя (на английском языке)	1	по 58 в каждом	4640	58	6380
Учимся, играя (на английском языке)	2 - 4	по 68 в каждом	5304	68	7480
Национальное наследие Британии	5 - 9	по 68 в каждом	5440	68	7480
	10 - 11				
Национальное наследие Германии	5 - 9	по 34 в каждом	2720	34	3740
	10 - 11				
Национальное наследие Франции	5 - 9	по 34 в каждом	2720	34	3740
	10 - 11				
Национальное наследие Испании	5-7	по 34 в каждом	2720	34	3740
Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке	10	по 68 в каждом	5440	68	7480
	11	по 68 в каждом			
Практика – путь к совершенству	9,11	по 28 в каждом	2100	28	22400
Естественно-научная направленность					
Решение нестандартных задач	9,11	по 28 в каждом	2100	28	22400

- *Программы состоят из 2 двух модулей.

Выбор курсов по направлениям

Выбор курсов по изучению иностранных языков, «Практика – путь к совершенству» и «Решение нестандартных задач» остается стабильным, т.е. курсы посещают практически все обучающихся гимназии.

3.5.Партнерская и сетевая деятельность гимназии

Раскрытие и учёт индивидуальных особенностей обучающихся, расширение образовательной среды гимназии осуществляется через её открытость к построению конструктивного взаимодействия, как между непосредственными участниками образовательных отношений, так и во взаимодействии с внешними партнерами.

Наименование организации	Форма и содержание сотрудничества
Муниципальное автономное учреждение	Гимназия - сетевая образовательная площадка по направлениям: «Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в

информационно-методический центр г. Томска	рамках научно-практических конференций»; творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.), языковая лингвистическая компетентность (русский язык и литература), иноязычная коммуникативная компетентность (иностранные языки).
НОУ «Учебно-экзаменационный лингвистический центр» компании «Британия»	Сотрудничество в области обучения иностранным языкам. Участие в проектах, направленных на популяризацию изучения иностранных языков в г. Томске и Томской области. Проведение семинаров по методике преподавания иностранных языков. Участие обучающихся в конкурсах по английскому языку.
ФГБОУ ВПО ТГПУ	Организация и проведение практик студентов ТГПУ; совершенствование системы повышения квалификации педагогов, создание условий для реализации совместных социально-педагогических программ, активизации совместных научных исследований и инновационной деятельности, последующего трудоустройства выпускников ТГПУ в гимназию..
ОГБОУ «Томский государственный педагогический колледж»	Обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональными навыками.
НИ ТПУ	Осуществление организационно-методических мероприятий по профессиональной ориентации и комплексной подготовке обучающихся гимназии в системе непрерывного образования «среднее общеобразовательное заведение – Томский политехнический университет»
НИ ТГУ	Организация и проведение практики студентов ТГУ. Совместная деятельность по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
НОУ Институт СДП Л.Г. Петерсон	Реализация инновационных проектов: - международного уровня по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»); - федерального уровня по теме «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")».
Образовательные организации г. Томска	Реализация мероприятий в рамках образовательной сети г. Томска: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городской заочный конкурс переводов (на англ. языке); -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
Томское отделение Русского географического общества	Совместная подготовка и реализация образовательных событий: -региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
Электронный дневник «Сетевой город. Образование»	Внедрение в образовательную деятельность единых электронных дневников и журналов для образовательных организаций Томска и Томской области (1 сентября 2021 года).
Медиагруппа Актион-МЦФЭР	Доступа административных и педагогических работников к интернет – порталу https://action-media.ru/products/my-products : электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

Привлечение широкого круга партнеров к деятельности гимназии обогащает и расширяет её возможности.

Направления сетевого взаимодействия:

- Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников (научно-практические конференции школьников): XI региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».
- Образовательная сеть муниципальной системы образования города Томска по работе с одаренными детьми. Творческие мероприятия (конкурсы, викторины и др.):
 - региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (география, литература);
 - городской конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов.

Принцип сетевого взаимодействия реализован во всех образовательных событиях.

Достигнутые результаты эффективного разностороннего взаимодействия разных групп субъектов (обучающихся, учителей, родителей, внешних партнеров) следующие:

- улучшение взаимоотношений в коллективах отдельных классов;
- повышение уровня взаимодействия между обучающимися разных классов;
- повышение самостоятельности обучающихся в планировании и организации классных и общешкольных дел;
- повышение инициативности и творческой активности обучающихся и их учебной успеваемости;
- расширение круга интересов обучающихся, их вовлеченности в разнообразные общешкольные мероприятия и проекты;
- интеграция урочной, внеурочной и воспитательной работы гимназии, направленная на достижение высоких показателей в развитии личностных и метапредметных результатов обучающихся;
- организация пространства для новых форм взаимодействия между учителями и обучающимися, учителями и родителями и повышение степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность гимназии;
- расширение круга партнерского взаимодействия гимназии.

Механизмом достижения обозначенных результатов является реализация следующих гимназических проектов: «Взаимодействие гимназии с разными организациями как форма повышения качества образования», «Педагогика смысла, или На одной волне».

Задача этих проектов - через сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска создать условия для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению. Эффективным решением вышеперечисленных задач стали интегративные образовательные практики обучающихся.

Выполненные мероприятия Проекта «Педагогика смысла, или На одной волне»

Мероприятия	Сроки	Результат
События интегративных практик		
День Науки: - ученическая гимназическая конференция «Шаги в науку»; - региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».	февраль апрель	+ +
Мероприятия МОС: -игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5-11 классов.	ноябрь-март	+
-конкурс переводов (английский, русский языки) для обучающихся 9-11 классов.	март	+
КВИЗ_24: Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами.	в течение года	+
Интерактивные обучающие события, в том числе онлайн и оффлайн.		
Встречи с интересными людьми в кабинете директора «Завтрак с директором»	1 раз в четверть	+
Школа для взрослых «Время диалога» на канале «Gim.Family»	1 раз в	+

	четверть	
Всего:		9 из 18 50%

Интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности обучающихся гимназии – умения обучаться в общении.

Реализация модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников способствует решению важнейшей задачи – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.

3.6. Условия для детей – инвалидов и детей, требующих обучение на дому

В гимназии ведется постоянный учет детей - инвалидов. При необходимости для обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам, которые составляются персонально. Обучение проводится как в традиционном формате, так и дистанционно. Категория обучающихся гимназии с ограниченными возможностями здоровья - это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Такой ребёнок 1 и проходит обучение в очной форме по индивидуальному плану ООП НОО гимназии.

В 2022 году в гимназии получали образование 726 обучающихся. Из 5 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2022). Образование обучающихся организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья. В гимназии максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

В штатном расписании специалистов сопровождения – 1 педагог-психолог, который оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающейся, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

3.7.Режим работы гимназии

Режим работы структурных подразделений гимназии размещен на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/page/rezhim-raboty-strukturnyh-podrazdeleniy-gimnazii>.

Обучение в гимназии ведется в две смены. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели на уровнях основного общего и среднего общего образования и 5-дневной учебной недели на уровне начального общего образования. В субботу для обучающихся 5-11 классов обучение организовано в первую смену.

Начало занятий первой смены в 8.00, второй смены в 13.50.

Группы продленного дня нет.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели.

Формы получения образования: очная, самообразование, семейное образование.

Учебный график: учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти и на уровне среднего общего образования на 2 полугодия.

В 1 классах – безотметочная система обучения.

Учебный год включает каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков – 40 минут.

3.8. Материально-техническое, библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Система работы по формированию благоприятной среды

В декабре 2022 года проведён SWOT-анализ готовности гимназии к созданию образовательной среды, который помог установить реальные возможности дальнейшей деятельности с целью совершенствовать образовательную среду гимназии, ориентируясь на потребности участников образовательных отношений.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски и ограничения
Компактное, небольшое двухэтажное кирпичное здание. Высокие потолки, огромные окна позволяют получить много солнечного света.	Здание старой постройки. Пандус только по требованию. Совмещение в одном кабинете физики и химии; истории и музыки; математика и ОБЖ. Необходимость капитального ремонта здания. Отсутствие вентиляции и душевых в спортивном зале.	Использование площадей спортивного зала для реализации ДОП спортивного клуба. Использование площади актового зала для реализации программ внеурочной деятельности. Есть возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ для жителей микрорайона (спортивный клуб).	Риск усиления ветхости здания и невозможности размещения оптоволоконного кабеля для проведения интернета. Риск несоблюдения противопожарной безопасности. Ограничения на увеличение мощности электроснабжения. Ограничения для расширения перечня курсов ВУД и кружков, секций ДОП.

Опираясь на «SWOT-анализ готовности школы к созданию образовательной среды» определён алгоритм действий: обозначение направлений развития гимназии, обсуждение с участниками образовательных отношений данных направлений; внесение изменений в Программу развития гимназии на период до 2027г.; составление плана по улучшению зон функционирования (гардеробы); новое оснащение для функционирования в актовом зале театральной студии с 2023г.

Результаты оценивания физических параметров образовательной среды (по каждому из указанных параметров оценка от 1 до 5, где 1 – полностью не соответствует параметру, а 5 – полностью соответствует:

Критерий оценки	Параметры оценки	Оценка
ФИЗИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ		
Акустический климат в здании	В большинстве помещений комфортно вести диалог с несколькими собеседниками одновременно	5
	В большинстве помещений отсутствует эхо и ощущение гулкости	5
	В соседних помещениях не слышны звуки из спортивного и актового залов, кабинета музыки	3
	В типовых классах отсутствует эхо и посторонние звуки с улицы	4
Температурный режим	Температура воздуха во всех учебных помещениях составляет от +18 до +24 градусов	5
	Во всех учебных помещениях есть бытовой термометр для регулярного контроля	5
	Во всех учебных помещениях есть инструменты влияния на температурный режим (возможность отключить радиаторы отопления, управляемая отопительная система и т. п.)	3
Качество воздуха	Посторонние неприятные запахи не распространяются по школе (столовая, подвал, раздевалки, туалеты, бассейн и т.п.)	3
	Воздух ощущается как достаточно влажный и свежий, без посторонних запахов и пыли	5
	В здании есть дополнительная система вентиляции через инженерные сети	2
	Проветривание помещений проводится своевременно согласно графику	5
	При необходимости, в любой момент помещение можно проветрить дополнительно (безопасные форточки, зимнее проветривание и т.п.)	5
Естественное освещение	Все учебные кабинеты имеют доступ к естественному свету, деревья и кустарник не препятствуют равномерному освещению помещений	5
	В оконных проемах отсутствуют загораживающие свет предметы и цветы	5
	Окна в учебных помещениях обеспечены солнцезащитой (жалюзи или	5

	рулонные шторы), все оборудование находится в исправном техническом и приемлемом эстетическом состоянии	
Искусственное освещение	Пространство школы ощущается как равномерно освещенное, отсутствуют темные углы и тупиковые зоны	5
	Во всех помещениях есть возможность регулировать интенсивность светового потока	5
	Во всех помещениях есть возможность локализации и зонирования пространства светом	5
	Во всех помещениях цветовая температура равномерна, отсутствует сочетание холодного и теплого цвета в одном пространстве	5
	В качестве источников света используются современные люминесцентные лампы и светодиоды	5
	Все светильники визуально исправны, не мерцают и не шумят	5
Качество отделки	Ремонтные работы проведены аккуратно и без видимых дефектов (кабель-каналы уложены ровно, дверные блоки и петли без зазоров и дефектов и т.п.)	5
	Стены покрашены равномерно, подлежат влажной уборке	5
	Для отделки использованы вандалостойкие, долговечные материалы (пластики высокого давления, плитка или мозаика, качественный линолеум и т.п.)	5
	Отсутствуют следы протечек кровли, сантехнических коммуникаций и оконных блоков	4
Санитарно-гигиенические условия	В здании достаточное количество санузлов (СУ для мальчиков и для девочек есть на каждом этаже, их число соответствует загруженности здания, есть СУ для маломобильных граждан и отдельные – в раздевалках спортзалов)	5
	Сантехническое оборудование в исправном состоянии	5
	Присутствуют сантехнические кабинки, закрывающиеся дверьми	5
	Для хранения уборочного оборудования есть отдельное помещение, оно используется по назначению	4
	Помещения объективно чистые	5
	В столовой чистые столы и зона выдачи пищи	5
	В столовой нет посторонних вещей, не входят люди в верхней одежде	5
	При входе в столовую присутствует достаточное количество исправных умывальников и необходимого для мытья рук дополнительного оборудования	5
Цветовые решения в интерьере	Интерьер школы ощущается светлым и чистым	5
	Помещения различаются по цветовому оформлению в зависимости от назначения	5
	В учебных помещениях отсутствуют чрезмерно яркие давящие визуальные элементы	5
	Цветовые решения соответствуют требованиям санитарных правил (светлый потолок, средне-светлые стены, при использовании декоративных элементов с яркой цветовой палитрой, их площадь не должна превышать 25% от общей площади поверхности стен помещения).	5
	Все окрашенные поверхности и стеновые панели имеют матовую фактуру	5

Вывод: в гимназии создана образовательная среда, позволяющая реализовывать программы в режиме функционирования. Для режима развития необходимо либо расширение площадей, либо изменить перечень курсов, ориентированных на потребности большинства обучающихся.

В гимназии имеется 15 учебных кабинетов для обучения класса в полном составе, 8 кабинетов для обучения иностранному языку в малых группах, кабинеты технологии, библиотека, музей, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, 2 спортивных зала, универсальная спортивная площадка (футбольное, баскетбольное, волейбольное поля), спортивный комплекс общей физической подготовки, актовый зал.

На протяжении нескольких лет остаётся 90% оснащённость лабораторным оборудованием учебных кабинетов по причине острой нехватке помещений для размещения данного оборудования.

Для развития цифровой образовательной среды гимназии все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы.

В 2022 году гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила

оборудование – 28 ноутбуков+ мышь, программное обеспечение Linux, многофункциональное устройство.

Технические средства	Количество технических средств		
	2020 год	2021 год	2022 год
Компьютеры + ноутбуки	140	140	135
в т.ч. используемые обучающимися	89	57	64
Принтеры	32	28	30
Многофункциональное устройство (сканер/принтер/копир/факс)	20	20	21
Сканер	2	2	2
Мультимедийный проектор	25	25	27
Интерактивная доска	21	21	21
Интерактивная панель	0	1	4
Аппарат «Символ-тест»	60	60	60
Веб-камеры	8	38	38
Система голосования	49	49	49

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

Общая площадь библиотеки составляет 47 кв.м и книгохранилища – 18,8 кв.м. Помещения библиотеки состоят из читательского зала и абонемента. Читальный зал на 8 посадочных мест, в котором 16 стеллажей, 1 кафедра, 1 каталожный шкаф, 1 шкаф для СД, 2 стола, 1 многофункциональное устройство, 1 компьютер и 2 ноутбука с доступом в интернет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам) — 1502 дисков; сетевые образовательные ресурсы — <https://myschool.edu.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://www.yaklass.ru>, <https://uchi.ru>. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 95.

Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
	(на 31.12.2020)	(на 31.12.2021)	(на 31.12.2019)
Количество книг в библиотеке в расчете на одного обучающегося (художественный фонд)	17	17,2	18
Бесплатное использование учебников	100%	100%	100%
Удельный вес читателей библиотеки (обучающиеся)	100%	100%	100%

Обновление фонда осуществляется регулярно за счет бюджетных и внебюджетных средств. Количество приобретённой литературы зависит от потребностей и выделенных средств на текущее время.

Движение документов (учебники)	2021 год	2022 год	динамика
	(на 31.12.2021)	(на 31.12.2022)	
Общее количество	23117	23257	+
Списано учебников	658	872	+
Приобретено учебников	2082	1012	-

В основном библиотечном фонде отмечается ежегодное незначительное уменьшение общего количества книг.

Движение фонда (художественная и методическая литература)	2021 год (на 31.12.2021)	2022 год (на 31.12.2022)	динамика
	Общее количество	13104	
Списано книг	122	79	-
Приобретено книг	14	27	+

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23257	10253
2	Педагогическая	145	74
3	Художественная	10722	7065
4	Справочная	527	125
5	Языковедение, литературоведение	1450	235
6	Естественно-научная	150	27
7	Техническая	40	2
8	Общественно-политическая	55	5

Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки (<http://gim24.tomsk.ru/page/biblioteka-gimnazii-24>) с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методические комплекты

начальное общее образование

основное общее
образование

среднее общее
образование

<http://gim24.tomsk.ru/page/rabochie-programmy>

Для организации дистанционного и электронного обучения в гимназии разработано Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях образования гимназии.

С целью повышения качества образования в гимназии используются следующие нормативные документы:

-План работы МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования на период с 2018г. по 2022г.

-Программа работы с обучающимися, имеющими риск получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур

-План работы с обучающимися с риском получения неудовлетворительных результатов оценочных процедур на период до 2022 г.

IT-инфраструктура гимназии

В целях реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022 году 100% педагогических и административных работников (директор, заместители директора) гимназии прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Для реализации федеральной программы в гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет (безлимитный внешний трафика до 100 Мбит/с), функционирует электронная почта, имеется официальный сайт гимназии (<http://gim24.tomsk.ru/>), современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям.

Показатель	2021	2022
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11 единиц	0,11 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 30 Мб/с), в общей численности обучающихся	763 человек/ 100%	726 человек/ 100%

Основная перспектива цифровой трансформации гимназии – широкое использование цифровых образовательных ресурсов на всех учебных предметах.

3.9. Организация питания и медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся гимназии имеется столовая на 84 посадочных места, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической; заключен договор на обслуживание с ООО «Переменка», составлен график приема пищи детьми.

Контроль за качеством приготовления пищи в гимназии осуществляет бракеражная комиссия (Положение о комиссии), в состав которой входит дежурный администратор, врач, члены Управляющего совета гимназии по согласованию и Комиссия общественного контроля организации питания (Положение о комиссии и Приказ о создании комиссии), в состав которой входят представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся гимназии.

Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание (первая смена - завтрак, а вторая смена – обед). На сайте гимназии в разделе «Школьное питание» <http://gim24.tomsk.ru/page/organizaciya-pitaniya-v-gimnazii> размещены график питания школьников в столовой, цикличное меню для обучающихся 1-4 классов (завтрак, обед) и меню для льготных категорий обучающихся. Меню меняется 1 раз в неделю.

В гимназии медицинское обслуживание осуществляется штатными сотрудниками (врач, медсестра) детской поликлиники №2 г. Томска. Прием осуществляется в лицензированном, оборудованном медицинском кабинете. Ведется медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическим обследованиями.

3.10. Обеспечение безопасности

В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

Для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях (автоматическая пожарная сигнализация – приемно-контрольный охранно-пожарный прибор «Гранит 24»; системы речевого оповещения о пожаре «Рокот»; ПАК «Стрелец-Мониторинг»; заключен договор с ООО ЧОП «Север» оказание услуг физической охраны).
- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования ФГКУ УВО ВНГ России по Томской области.
- Установлена расширенная система наружного и внутреннего видеонаблюдения.
- Установлена система контроля управлением доступа в гимназию, 4 электромагнитных замка на входные зоны гимназии.

В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.11. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение гимназии осуществляет учредитель - департамент образования администрации Города Томска путем представления субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания и субсидий на иные цели. Часть бюджета гимназии составляют дополнительные источники финансирования: пожертвования от юридических и физических лиц, доходы от деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ гимназии № 24 им. М.В. Октябрьской г. Томска, в котором установлены показатели, характеризующие качество и объем муниципальных услуг, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования по реализации программ общего образования, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат. Норматив затрат на реализацию основных общеобразовательных программ — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации основных общеобразовательных программ гимназии;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Гимназия самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Томской области.

В связи с требованиями ФГОС ОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств гимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом гимназии, устанавливающим положение об оплате труда её работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами гимназии. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзной организации гимназии.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности на текущий финансовый год и на два последующих года планового периода.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, основными общеобразовательными программами, календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2022 года организовали обучение 1-х и 5-х по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя-предметники проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма и использования электронных средств обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся гимназии включает следующие компоненты:

- соблюдение нормативных требований к условиям обучения и освоению ФГОС ОО;
- уровень достижения образовательных (личностные, метапредметные и предметные) результатов;

- социализацию выпускников, включая овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе, развитие гражданского самосознания.

Ежегодно в гимназии обучается более 720 обучающихся в 29-32 комплектах классов. Средняя наполняемость классов составляет около 25 человек.

Год	2020	2021	2022
1.Всего обучающихся, в том числе:	769	763	726
1.1. На уровне начального общего образования	363	336	334
1.2. На уровне основного общего образования	317	346	319
1.3. На уровне среднего общего образования	89	81	73
2.Всего комплектов классов, в том числе:	32	29	31
2.1. На уровне начального общего образования	14	13	15
2.2. На уровне основного общего образования	14	13	12
2.3. На уровне среднего общего образования	4	3	4

Показатели мониторинга по ротации контингента указывают на уменьшение численности обучающихся (за последний год – 1,3%).

В 2023 году планируется увеличить численность обучающихся гимназии за счёт нового набора детей в 1 классы и незначительного притока числа обучающихся в другие параллели.

4.1.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатель абсолютной успеваемости обучения за три года на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по учебным годам

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамик а
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100	100 без учёта ПИА	100 без учёта ПИА	=
Качественная успеваемость по гимназии, %	75	67	70	+
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	=
Окончили год с отличной успеваемостью, чел/%	151/20	98/13	84/12	-
Окончили год без троек, чел/%	444/60	343/57	354/62	-
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	89,2	69,8	74,1	+
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	70,8	63,11	62,9	-
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	65	68	69	+
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат основного общего образования с отличием	15	10	11	+
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат среднего общего образования с отличием	10	18	10	-
Окончили гимназию с федеральной медалью	10	18	10	-
Окончили гимназию с региональной медалью	1	2	0	-

Сравнительный анализ основных показателей качества образования обучающихся в разрезе уровней образования показывает следующее:

- на уровнях начального общего и среднего общего образования отмечается положительная динамика качественной успеваемости и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего образования сохраняется отрицательная динамика качественной успеваемости (хотя она уменьшилась с 7,69% до 0,21%) и стабильность результатов абсолютной успеваемости;
- на уровне основного общего образования 19% выпускников получили аттестаты с отличием;
- на уровне среднего общего образования 37 (+2%) выпускников получили аттестаты с отличием.

Чтобы повысить качество знаний, необходимо в 2022-2023 учебном году разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в учебную деятельность обучающихся дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы, отрабатывать со школьниками «проблемные» темы, проводить с детьми индивидуальные консультации, контролировать подготовку домашних заданий.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	136	136	100	83	61	19	14	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	61	48	22	17	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100	52	47	15	14	0	0	0	0	0	0
Итого	378	378	100	196	53	56	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6% (в 2021 — 50,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2021 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	90	90	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0

6	85	85	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
7	85	85	100	25	29	1	1	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	22	27	3	3	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	420	420	100	135	32	10	2	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7% (в 2021 — 33,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%						
10	28	28	100	11	41	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	16	27	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» было 4%), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 9%).

4.2. Уровень достижения образовательных (личностных, метапредметных и предметных) результатов

Оценка сформированности личностных результатов

Нравственно-этическая ориентация (Уровень нравственной воспитанности)				
Весна 2022 г.		Осень 2022 г.		Динамика
Класс	Уровень	Класс	Уровень	
		1А	Оптимальный	
		1Б	Оптимальный	
		1В	Оптимальный	
		1Г	Оптимальный	
		1Д	Оптимальный	
1А	Оптимальный	2А	Оптимальный	=
1Б	Оптимальный	2Б	Оптимальный	=
1В	Оптимальный	2В	Оптимальный	=
2А	Оптимальный	3А	Оптимальный	=
2Б	Оптимальный	3Б	Оптимальный	=
2В	Оптимальный	3В	Оптимальный	=
2Г	Оптимальный	3Г	Оптимальный	=
3А	Оптимальный	4А	Оптимальный	=
3Б	Оптимальный	4Б	Оптимальный	=
3В	Оптимальный	4В	Оптимальный	=
4А	Оптимальный	5А	Оптимальный	=

4Б	Оптимальный	5Б	Оптимальный	=
4В	Оптимальный	5В	Оптимальный	=
5А	Оптимальный	6А	Оптимальный	=
5Б	Оптимальный	6Б	Оптимальный	=
5В	Оптимальный	6В	Оптимальный	=
6А	Оптимальный	7А	Оптимальный	=
6Б	Оптимальный	7Б	Оптимальный	=
6В	Оптимальный	-	Оптимальный	=
7А	Оптимальный	8А	Оптимальный	=
7Б	Оптимальный	8Б	Оптимальный	=
Нравственно-этическая ориентация (Ориентация в морально-нравственных основах поведения, развитие социальных качеств)				
Весна 2022 г.		Осень 2022 г.		Динамика
Класс	Уровень	Класс	Уровень	
8А	Оптимальный	9А	Оптимальный	=
8Б	Оптимальный	9Б	Оптимальный	=
9А	Оптимальный	10А	Оптимальный	=
9Б	Оптимальный	10А	Оптимальный	=
10А	Оптимальный	11А	Оптимальный	=
10Б	Оптимальный	11Б	Оптимальный	=
11А	Оптимальный	-	-	-

Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся гимназии осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Данная процедура представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии.

В течение двух лет отслеживались результаты нравственно-этической ориентации, в т.ч. оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор. У обучающихся в разрезе отдельных классов отмечается стабильность результатов, что подтверждает сформированность умения делать нравственный выбор и давать нравственную оценку, сформированность учебной мотивации и адекватной возрасту самооценки.

Для определения уровня социализации обучающихся 1-10 классов в гимназии используются следующие показатели: **учебная мотивация, социальная адаптация, нравственность, самооценка.**

Начальное общее и основное общее образование							
Учебная мотивация							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
Класс	Уровень учебной мотивации			Класс	Уровень учебной мотивации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	54%	27%	19%
1	35%	43%	22%	2	33%	39%	28%
2	17%	49%	34%	3	16%	52%	32%
3	12%	60%	28%	4	3%	61%	36%
4	22%	55%	23%	5	38%	37%	25%
Всего	22%	51%	27%	Всего	29%	43%	28%
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
5	41%	42%	17%	6	43%	38%	19%
6	32%	44%	24%	7	30%	44%	26%
7	35%	52%	13%	8	37%	45%	18%
8	46%	45%	9%	9	42%	47%	11%
9	54%	34%	12%	10	56%	27%	17%
Всего	42%	43%	15%	Всего	42%	40%	18%

Учебная мотивация у 77% обучающихся 1-10 классов находится на высоком и среднем уровне.

Наиболее значимыми в этой работе можно считать следующие установки и действия учителя: учет возрастных особенностей обучающихся; выбор действия в соответствии с возможностями обучающихся; использование коллективных и групповых форм работы; использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий; использование игровых технологий; нестандартная форма проведения уроков; создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; формирование адекватной самооценки у обучающихся.

Мониторинг показывает, что 23% обучающихся 1-10 классов имеют низкий уровень учебной мотивации. Причины этого следующие: несформированность позиции ученика, заниженная самооценка, трудности в усвоении материала, особенности развития «Я-концепции» обучающегося, внутренние стрессовые состояния, вызванные влиянием социального окружения.

Начальное общее и основное общее образование							
Социальная адаптация							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
Класс	Уровень социальной адаптации			Класс	Уровень социальной адаптации		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	-	-	-
1	-	-	-	2	68%	28%	4%
2	51%	42%	7%	3	53%	38%	9%
3	57%	37%	6%	4	61%	35%	4%
4	52%	38%	10%	5	57%	35%	8%
Всего	53%	39%	8%	Всего	60%	34%	6%
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
5	52%	38%	10%	6	55%	37%	8%
6	39%	49%	12%	7	41%	45%	14%
7	51%	41%	8%	8	52%	44%	4%
8	46%	50%	4%	9	40%	60%	0%
9	54%	38%	8%	10	52%	43%	5%
Всего	48%	44%	8%	Всего	48%	46%	6%

По результатам диагностики можно сделать вывод, что 94% обучающихся гимназии имеют высокий и средний уровень социальной адаптации. Несколько увеличивается процент обучающихся с низким уровнем социальной адаптации. Так как у подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего (5-7 класс), что с точки зрения психического развития это нормально.

В гимназии для поддержания высокого уровня социальной адаптации проводятся разные мероприятия, но главные - это разработка и защита групповых проектов.

Обучающихся с низким уровнем социальной адаптации 6 %.

Для решения проблемы низкой социальной адаптации необходимо проводить тематические классные часы, внеклассные мероприятия, в которых меняется социальная роль обучающихся, вовлекать данных обучающихся в ученическое самоуправление.

Начальное общее и основное общее образование							
Нравственность							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
Класс	Уровень нравственности			Класс	Уровень нравственности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	-	-	-
1	-	-	-	2	-	-	-
2	-	-	-	3	76%	23%	1%
3	68%	29%	3%	4	72%	27%	1%
4	51%	38%	11%	5	54%	36%	10%
Всего	60%	33%	7%	Всего	67%	29%	4%
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			

5	42%	47%	11%	6	45%	46%	9%
6	38%	47%	15%	7	40%	39%	21%
7	41%	47%	12%	8	39%	48%	13%
8	52%	39%	9%	9	43%	51%	6%
9	65%	30%	5%	10	68%	29%	3%
Всего	48%	42%	10%	Всего	47%	43%	10%

Проводимый в марте и октябре 2022 года мониторинг нравственного развития обучающихся гимназии показывает, что 93% обучающихся 3-10 классов имеют высокий и средний уровень.

Данные показатели достигаются через проведение классных часов на духовно-нравственные темы, посещением киносеансов и театральных постановок, с последующим обсуждением, благотворительные акции социальной направленности

Начальное общее и основное общее образование							
Самооценка							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
Класс	Уровень самооценки			Класс	Уровень самооценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
				1	50%	37%	13%
1	42%	40%	18%	2	48%	37%	15%
2	39%	46%	15%	3	43%	44%	13%
3	36%	50%	14%	4	45%	44%	11%
4	28%	49%	23%	5	33%	40%	27%
Всего	36%	46%	18%	Всего	44%	40%	16%
Основное общее и среднее общее образование							
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)			
5	31%	53%	16%	6	33%	52%	15%
6	32%	47%	21%	7	36%	46%	18%
7	38%	45%	17%	8	37%	48%	15%
8	49%	41%	10%	9	51%	38%	11%
9	65%	23%	12%	10	71%	21%	8%
Всего	43%	42%	15%	Всего	46%	41%	13%

Среди обучающихся 1-10 классов выявлено около 14% обучающихся с низкой самооценкой, которые испытывают постоянные сомнения и отказываются от некоторой деятельности из-за колебаний, у них возникают проблемы в общении с окружающими, поскольку другие подсознательно чувствуют его неуверенность, именно на решение этих проблем направлена работа классных руководителей, учителей-предметников и педагогов-психологов.

Обучающихся с низкой самооценкой необходимо вовлекать в работу ученических конференций разного уровня, классного ученического самоуправления, мероприятия РДШ, волонтерское движение.

Предметные результаты

Показатель абсолютной успеваемости обучения на всех уровнях образования остаётся неизменным и составляет 100%.

Сравнительная диагностика учебных достижений по гимназии

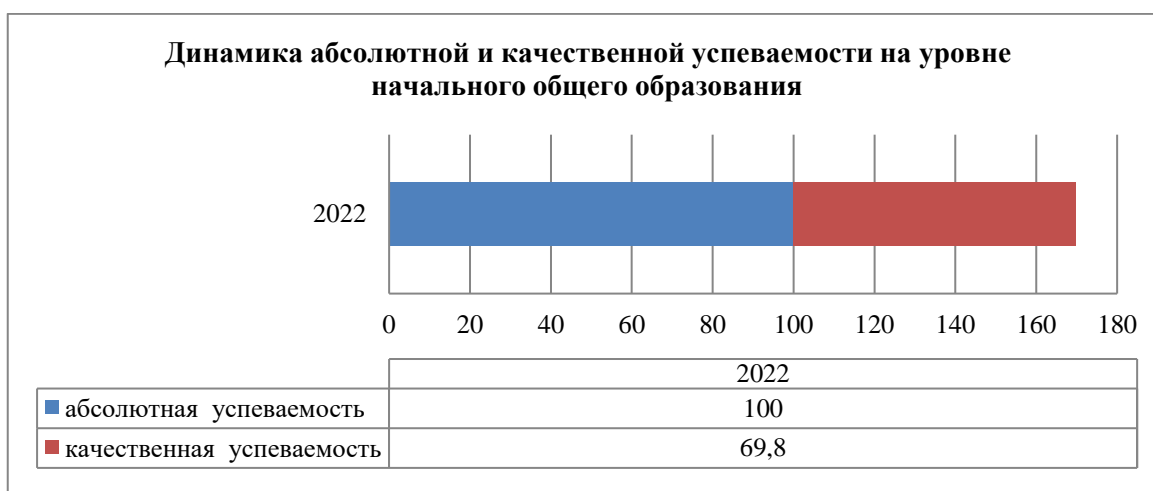
Показатели	2021	2022	Динамика
	(на 31.12.2021)	(на 31.05.2022)	
Количество обучающихся 1-11 классов	763	726	-
Абсолютная успеваемость по гимназии, %	100	100	=
Качественная успеваемость по гимназии, %	67	70	+
Оставлены на повторное обучение	0	0	=
Окончили год с отличной успеваемостью, чел/%	98/13	84/12	-
Окончили год без троек, чел/%	340/45	354/62	+

Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	69,8	74,1	+
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	56,7	62,9	+
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	62,9	69	+
Получили аттестаты установленного образца основного общего образования	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат основного общего образования с отличием	10	11	+
Получили аттестаты установленного образца среднего общего образования	все выпускники	все выпускники	=
Получили аттестат среднего общего образования с отличием	18	10	-
Окончили гимназию с федеральной медалью	18	10	-
Окончили гимназию с региональной медалью	2	0	-

Выводы:

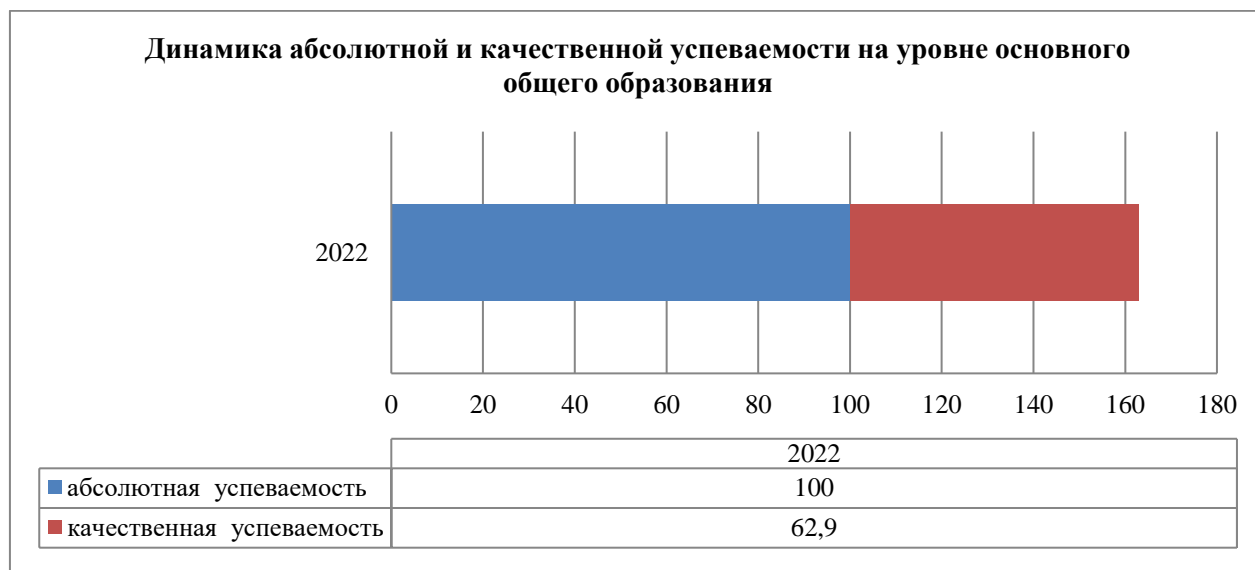
- на уровне начального общего образования отмечается положительная динамика качественной успеваемости;
- стабильность результатов абсолютной успеваемости на уровне 100%;
- 16% выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием;
- 35% выпускников 11 класса получили аттестаты с отличием;
- на 8% уменьшилась доля обучающихся, окончивших учебный год без троек;
- на 5% уменьшилась доля обучающихся, отлично окончивших учебный год.

Начальное общее образование



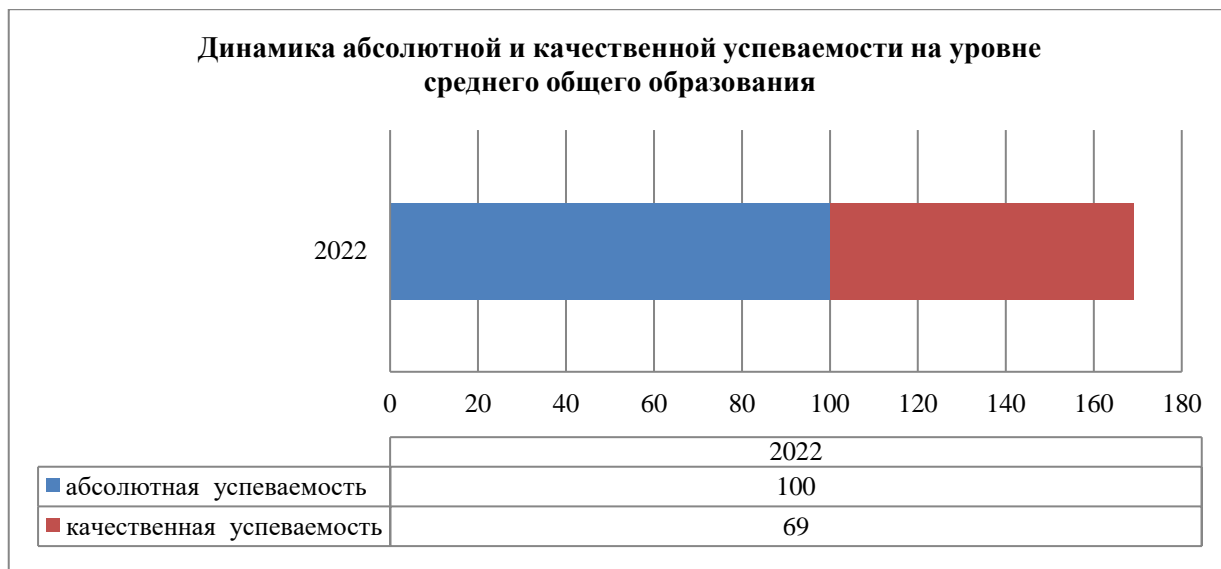
Вывод: показатель качественной успеваемости на уровне начального общего образования повысился на 4,3%. Одной из главных причин повышения качества знаний обучающихся по предметам на уровне начального общего образования является формирование учебной мотивации обучающихся и включение их в учебную и коррекционную деятельность.

Основное общее образование



Вывод: показатель качественной успеваемости на уровне основного общего образования понизился на 0,21%, что является незначительным показателем снижения. Одной из главных причин понижения качества знаний обучающихся по предметам на уровне основного общего образования является формирование снижение учебной мотивации обучающихся, которые обучаются во вторую смену, и не включение их в учебную и коррекционную деятельность.

Средне общее образование



Вывод: показатель качественной успеваемости на уровне среднего общего образования повысился на 1%. Одной из главных причин повышения качества знаний обучающихся по предметам на уровне среднего общего образования является формирование высокой учебной мотивации обучающихся, это связано с окончанием обучения в школе, получением аттестата о среднем общем образовании и поступлением в вуз.

4.2 Внешняя оценка качества образования в гимназии: региональный мониторинг метапредметных умений обучающихся (осень 2022 года)

В 2022 году в гимназии проведен региональный мониторинг исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся в 4-х классах. Данные мониторинга показывают, что превышение процента решаемости заданий базового уровня в сравнении с результатами по муниципалитету (г. Томск) и по региону (Томская область), в тоже время отмечается меньшая доля обучающихся, выполнивших задания на повышенном уровне, в сравнении с данными по г. Томску на 6%.

Результаты мониторинга метапредметных умений, обучающихся 4-х классов

	% решаемости базового уровня	% решаемости повышенного уровня	пониженный уровень чел.	%	базовый уровень чел.	%	повышенный уровень чел.	%
Гимназия № 24	72,72	45,90	5	8,2	30	49,18	26	42,62
г. Томск	72,35	47,20	679	12,3	2173	39,37	2668	48,34
Томская область	69,07	42,75	1633	15,42	4229	41,79	4257	42,07

Решаемость базового уровня заданий в гимназии выше, чем в г. Томске на 0,37%, Томской области на 3,65%.

Решаемость заданий повышенного уровня ниже, чем в г. Томске на 1,3%, выше, чем Томской области на 3,15%.

Обучающихся с пониженным уровнем метапредметных умений в параллели 4-х классов гимназии 8,2%, этот показатель в г. Томске и Томской области 27,72%.

Базовый уровень метапредметных умений имеют 49,18% обучающихся гимназии, в г. Томске 39,37%, а в Томской области 41,79%.

Обучающихся с повышенным уровнем метапредметных умений в гимназии 42,62%, тогда как в г. Томске 48,34%, в Томской области 42,07%.

Недостаточно высокий уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 4-х классов, поэтому необходимо повышать профессиональные компетенции педагогов по формированию метапредметных умений обучающихся в параллели 4-х классов. В конце учебного года провести внутренний мониторинг по оценке сформированности метапредметных умений обучающихся.

В декабре 2022 г. в гимназии проведен региональный мониторинг исследования по оценке уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 11 классов. Данные мониторинга показывают, что превышение процента решаемости заданий базового уровня в сравнении с результатами по муниципалитету (г. Томск) и по региону (Томская область), в тоже время отмечается меньшая доля обучающихся, выполнивших задания на повышенном уровне, в сравнении с данными по г. Томску на 6%.

	% решаемости базового уровня	% решаемости повышенного уровня
Гимназия № 24	83,4%	62,23%
г. Томск	66,11%	47,46%
Томская область	63,41%	42,99%

Решаемость базового уровня заданий в гимназии выше, чем в г. Томске на 17,29%, Томской области на 19,99%.

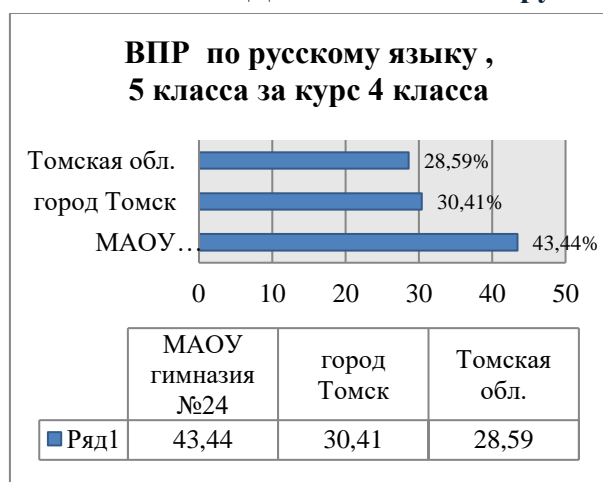
Решаемость заданий повышенного уровня выше, чем в г. Томске на 14,77%, выше, чем Томской области на 20,42%.

Что показывает высокий уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся 11 классов гимназии.

4.3. Внешняя оценка качества образования в гимназии: результаты выполнения обучающимися 5-9 классов (за курс 4-8 классов) всероссийских проверочных работ осенью 2022 года (далее – ВПР)

В 2021-2022 учебном году проведение ВПР для обучающихся 4-8 классов было запланировано на март-апрель 2022 года. В соответствии с Приказом Рособрнадзора (от 28 марта 2022 года № 467) в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся проведение ВПР перенесли на сентябрь-октябрь 2022 года.

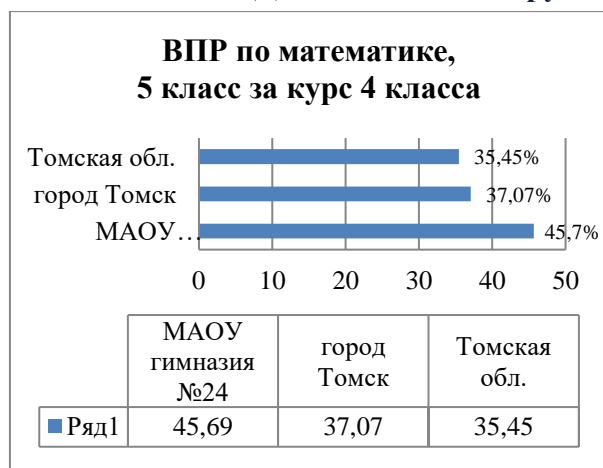
Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 26,23% четвероклассников. Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 60,66%. В целом качество знаний по предмету составило 43,44%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понижили отметку 8,2% четвероклассников. Подтвердили отметку 77,05% четвероклассников. Повысили отметку 14,75% четвероклассников.

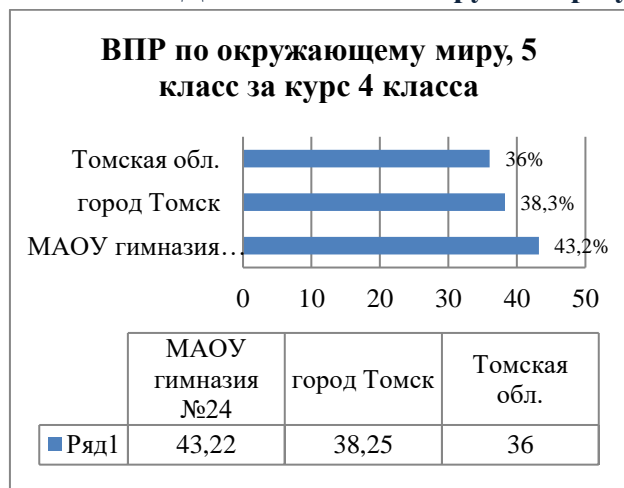
Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 62,07% четвероклассников. Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 29,31%. В целом качество знаний по предмету составило 45,69%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понижили отметку 1,72% четвероклассников. Подтвердили отметку 60,34% четвероклассников. Повысили отметку 37,93% четвероклассников.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру



Отметку «5» получили 22,03% четвероклассников. Доля четвероклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 64,41%. В целом качество знаний по предмету составило 43,22%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понижили отметку 16,95% четвероклассников. Подтвердили отметку 72,88% четвероклассников. Повысили отметку 10,17% четвероклассников.

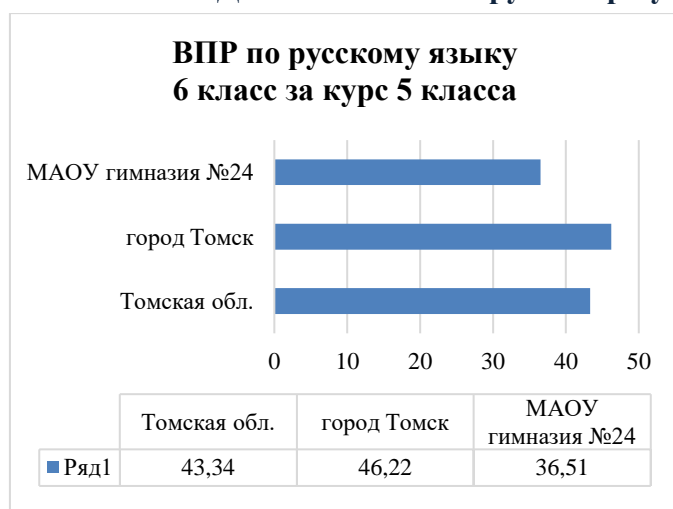
Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 классах за курс 4 классов показывают высокие результаты обученности обучающихся.

Отметки, полученные четвероклассниками, участвовавшими в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, были сопоставлены с годовыми отметками этих же учеников по данным предметам, отраженными в школьных журналах за 4 класс: 20,95% повысили свою отметку, 8,9% понизили свой результат, 70% подтвердили свой результат.

6 классы

В 2022 году обучающиеся 6 классов участвовали в ВПР за курс 5 класса по 4 предметам за 5 класс: история, биология, русский язык и математика.

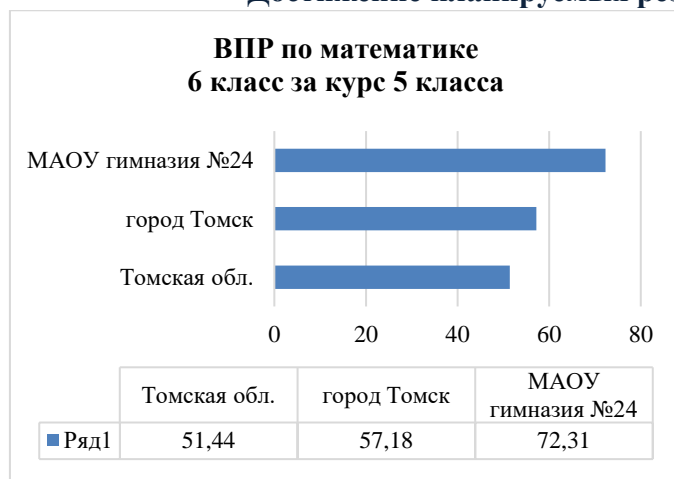
Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 4,76% шестиклассников. Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 31,75%. В целом качество знаний по предмету составило 36,51%, абсолютная успеваемость – 80,95%.

Понижили отметку по журналу 55,56%. Подтвердили 44,44%. Повысили 0% шестиклассников.

Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 10,77% шестиклассников. Понизили 32,31% шестиклассников.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 61,54%. Подтвердили отметку 56,92% шестиклассников. Повысили отметку 10,77% шестиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 72,31%, абсолютная успеваемость – 98,46%.

Достижение планируемых результатов по истории



Отметку «5» получили 20,29% шестиклассников. Понизили 31,88% шестиклассников.

Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 43,48%. Подтвердили отметку 63,77% шестиклассников. Повысили отметку 4,35% обучающихся.

В целом качество знаний по предмету составило 63,77%, абсолютная успеваемость – 94,2%.

Достижение планируемых результатов по биологии



Отметку «5» получили 7,35% пятиклассников. Понизили 58,82% шестиклассников.

Доля пятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 52,94%. Подтвердили отметку 41,18% шестиклассников.

Повысили отметку 0% шестиклассников. В целом качество знаний по предмету составило 60,29%, абсолютная успеваемость – 94,12%.

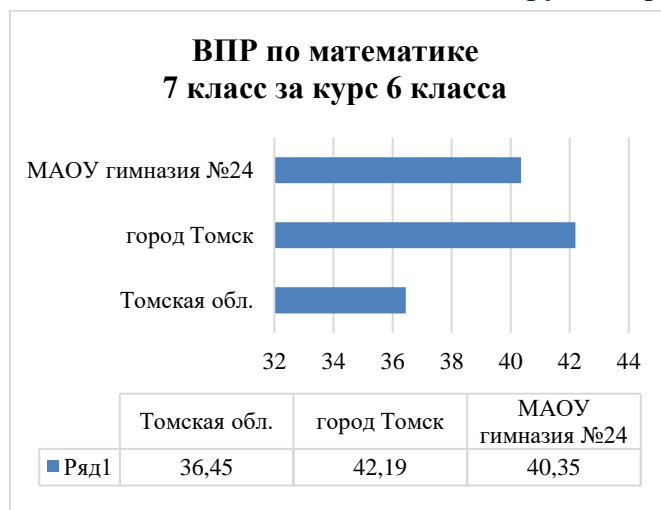
Результаты обучающихся можно оценить как допустимые по математике, биологии и истории, критические по русскому языку.

Учителя гимназии всех предметных МО включали задания из ВПР в предметные контрольно-измерительные материалы текущего и итогового оценивания, осуществляли индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты. С целью снижения расхождения отметки за ВПР и годовой (четвертной) в 2023 году будет пересмотрена система оценивания.

7 классы

В 2022 году обучающиеся 7 классов участвовали в ВПР в штатном режиме за курс 6 класса по 6 предметам: история, биология, русский язык, обществознание, география и математика.

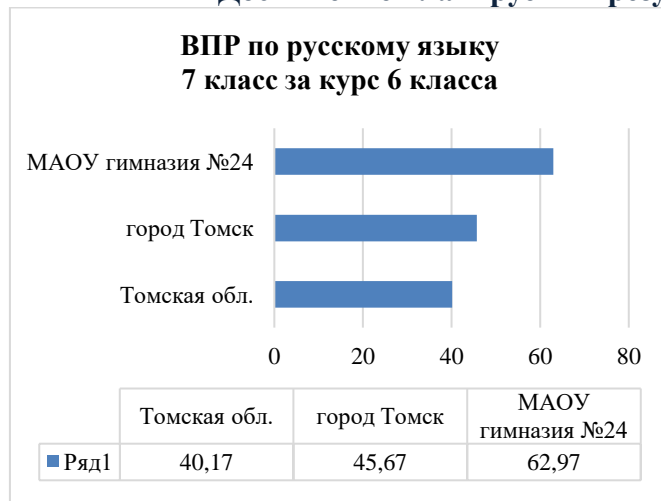
Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 8,77% шестиклассников гимназии. Доля шестиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 31,58%. В целом качество знаний по предмету составило 40,35%, абсолютная успеваемость - 92,98%.

Понизили отметку семиклассников. Подтвердили отметку 71,93% семиклассников. Повысили отметку 1,75% семиклассников.

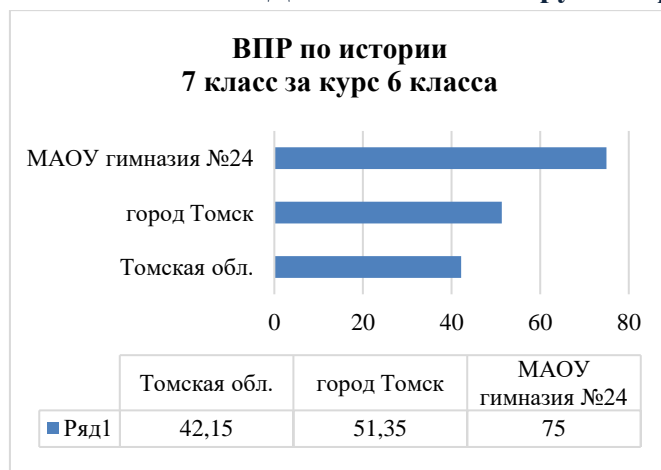
Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 16,67% семиклассников. Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 46,3%. В целом качество знаний по предмету составило 62,97%, абсолютная успеваемость - 92,96%.

Понизили отметку семиклассников. Подтвердили отметку 59,26% семиклассников. Повысили отметку 5,56% семиклассников.

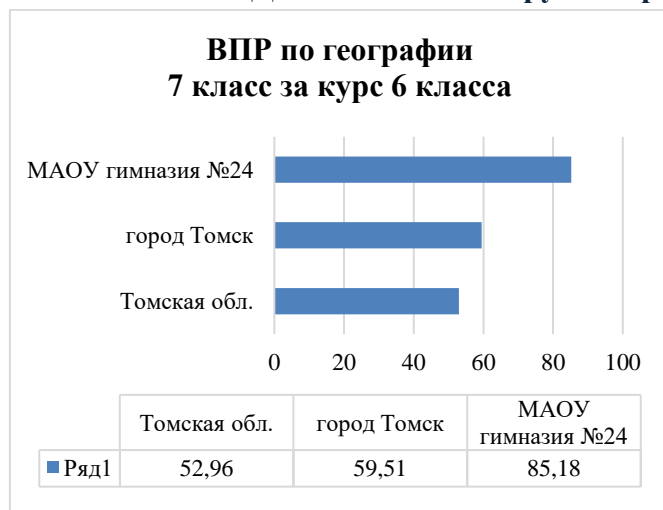
Достижение планируемых результатов по истории



Отметку «5» получили 28,57% семиклассников. Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 46,43%. В целом качество знаний по предмету составило 75%, абсолютная успеваемость - 100%.

Понизили отметку семиклассников. Подтвердили отметку 71,43% семиклассников. Повысили отметку 3,57% семиклассников.

Достижение планируемых результатов по географии

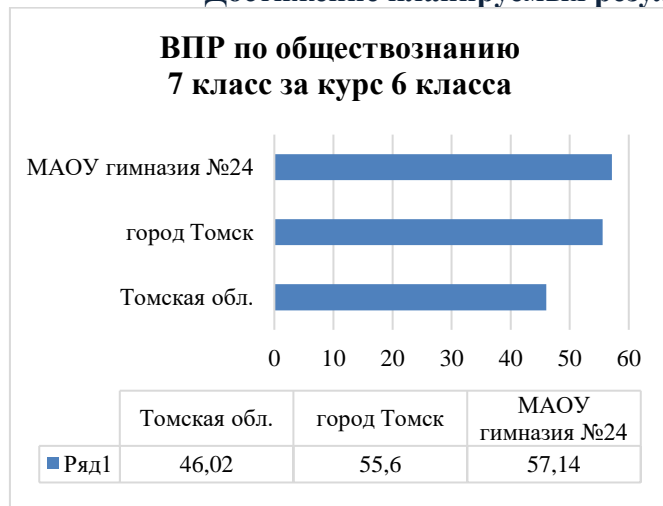


Отметку «5» получили 11,11% семиклассников. Понизили отметку 25,93% семиклассников.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 74,07%. Подтвердили отметку 70,37% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 85,18%, абсолютная успеваемость - 100%. Повысили отметку 3,7% семиклассников.

Достижение планируемых результатов по обществознанию



Отметку «5» получили 21,43% семиклассников. Понизили отметку 50% семиклассников.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 35,71%. Подтвердили отметку 50% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 57,14%, абсолютная успеваемость 96,43%. Повысили отметку 0% семиклассников.

Достижение планируемых результатов по биологии



Отметку «5» получили 10,34% семиклассников. Понизили отметку 31,03% семиклассников.

Доля семиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 62,07%. Подтвердили отметку 65,52% семиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 72,41%, абсолютная успеваемость - 100%. Повысили отметку 3,45% семиклассников.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7 классах за курс 6 класса по всем предметам показывают следующие уровни:

- высокий уровень по географии и истории.
- допустимый уровень по биологии, обществознанию, русскому.
- критический уровень по математике.

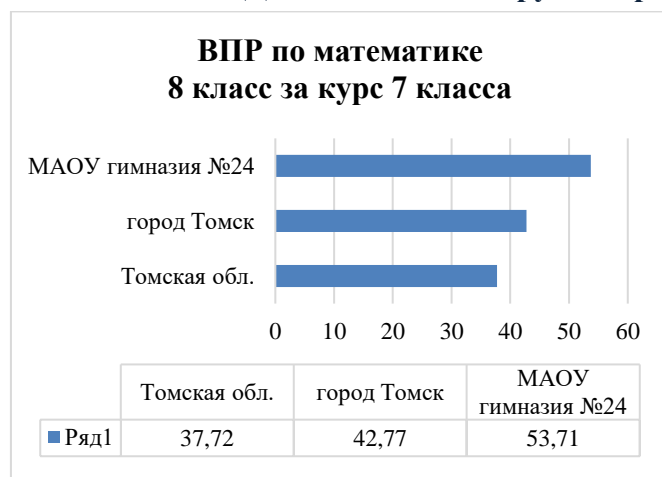
Учителя гимназии всех предметных МО включили задания из ВПР в предметные контрольно-измерительные материалы (текущее оценивание, итоговое оценивание) и вели в течение года индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Особенно следует пересмотреть объективность системы оценивания, чтобы снизить расхождение отметки за ВПР и годовой (четвертной).

8 классы

В 2022 году обучающиеся 8 классов участвовали в ВПР в штатном режиме за курс 7 класса по 7 предметам: история, биология, русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык.

Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 16,67% восьмиклассников. Понизили отметку 53,7% восьмиклассников.

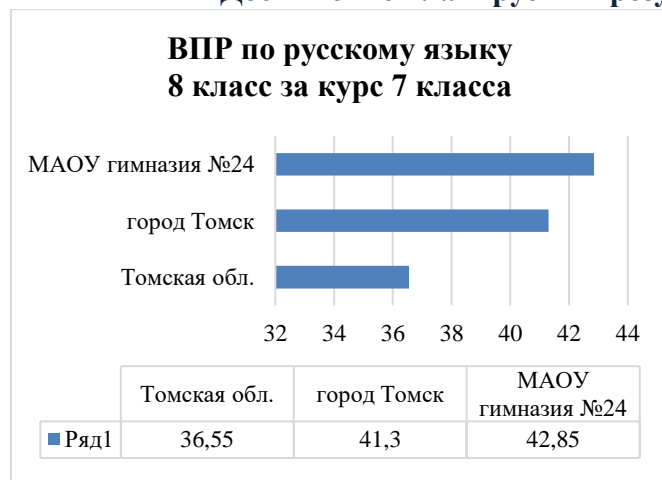
Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 37,04%.

Подтвердили отметку 40,74% восьмиклассников.

Повысили отметку 5,56% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 53,71%, абсолютная успеваемость - 87%.

Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 7,14% восьмиклассников. Понизили отметку 44,64% восьмиклассников.

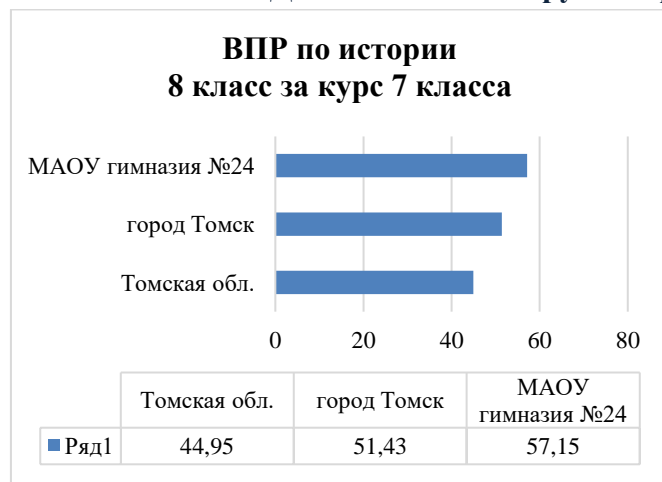
Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 35,71%.

Подтвердили отметку 55,36% восьмиклассников.

Повысили отметку 0% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 42,85%, абсолютная успеваемость - 87,5%.

Достижение планируемых результатов по истории



Отметку «5» получили 17,86% восьмиклассников. Понизили отметку 21,43% восьмиклассников.

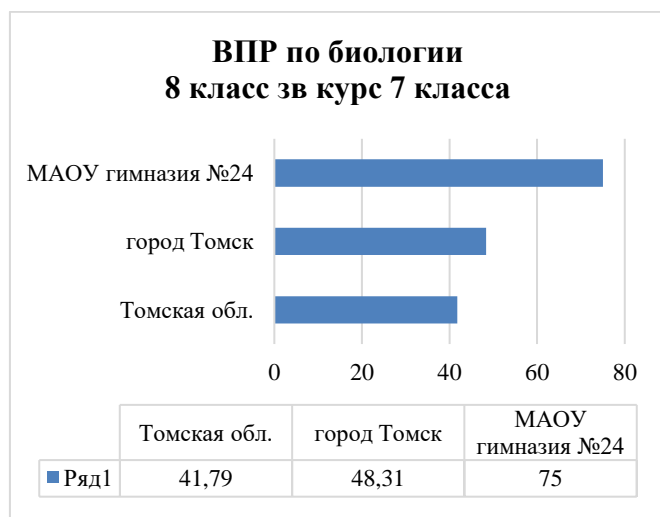
Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 39,29%.

Подтвердили отметку 71,43% восьмиклассников.

Повысили отметку 7,14% восьмиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 57,15%, абсолютная успеваемость - 100%.

Достижение планируемых результатов по биологии



Отметку «5» получили 29,17% восьмиклассников. Понизили отметку 40,24% восьмиклассников.

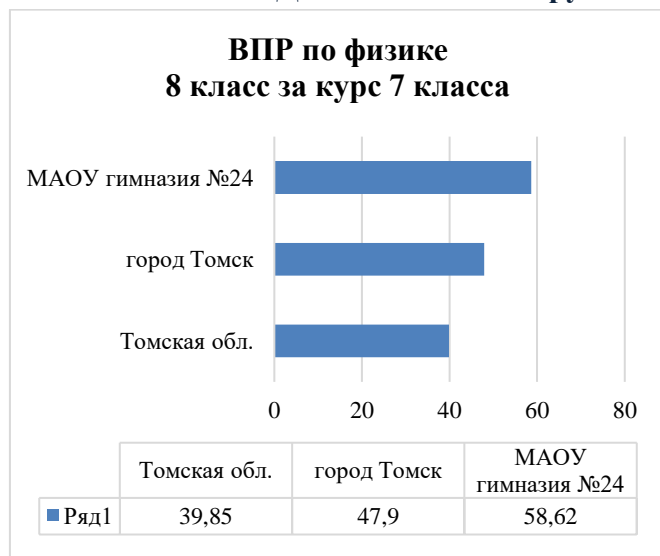
Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 45,83%.

В целом качество знаний по предмету составило 75%, абсолютная успеваемость - 100%.

Подтвердили отметку 56,21% восьмиклассников.

Повысили отметку 3,55% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по физике



Отметку «5» получили 31,03% восьмиклассников. Понизили отметку 41,38% восьмиклассников.

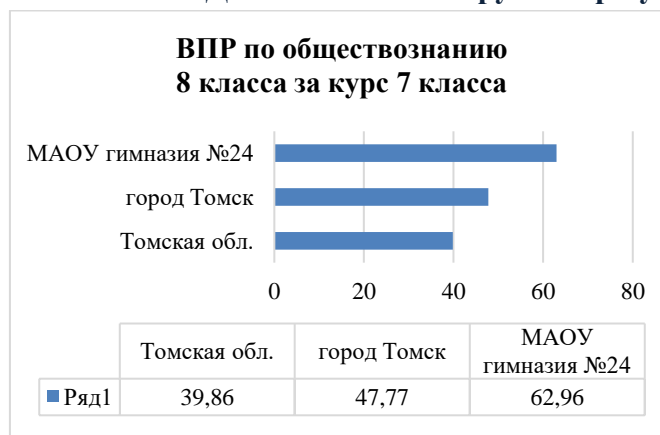
Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 27,59%

В целом качество знаний по предмету составило 58,62%, абсолютная успеваемость - 86,21%.

Подтвердили отметку 51,72% восьмиклассников.

Повысили отметку 6,9% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по обществознанию



Отметку «5» получили 11,11% восьмиклассников. Понизили отметку 44,44% восьмиклассников.

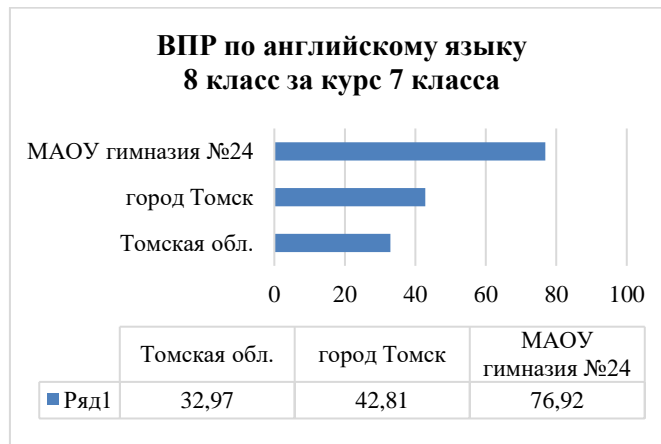
Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 51,85%.

В целом качество знаний по предмету составило 62,96%, абсолютная успеваемость - 100%.

Подтвердили отметку 55,56% восьмиклассников.

Повысили отметку 0% восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов по английскому языку



Отметку «5» получили 15,38% восьмиклассников. Доля восьмиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 61,54%. В целом качество знаний по предмету составило 76,92%, абсолютная успеваемость 98,08%.

Понизили отметку 42,31% восьмиклассников. Подтвердили отметку 57,69% восьмиклассников. Повысили отметку 0% восьмиклассников.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 7 классах показывают следующие уровни:

- оптимальный уровень по английскому языку, биологии.
- допустимый уровень по обществознанию, физике, истории, математике.
- критический уровень по русскому языку.

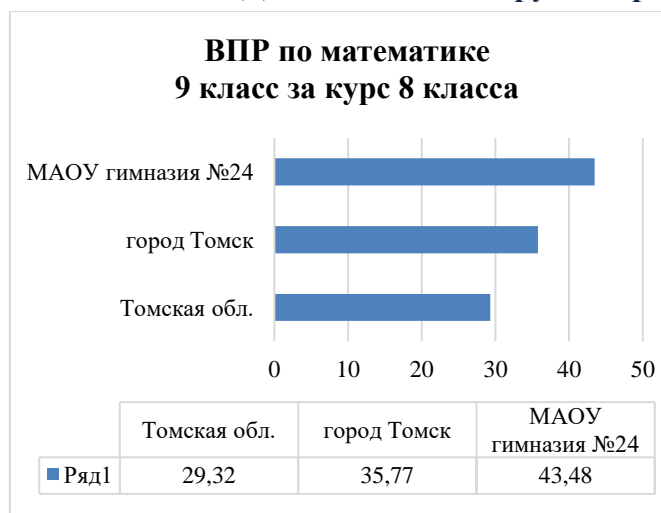
Учителя гимназии всех предметных МО включали задания из ВПР в предметные контрольно-измерительные материалы (текущее оценивание, итоговое оценивание) и вели в течение года индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Особенно следует пересмотреть объективность системы оценивания, чтобы снизить расхождение отметки за ВПР и годовой (четвертной).

9 классы

В 2022 году обучающиеся 8 классов участвовали в ВПР в штатном режиме по 8 предметам за курс 7 класса: история, биология, география, русский язык, математика, обществознание, физика, химия.

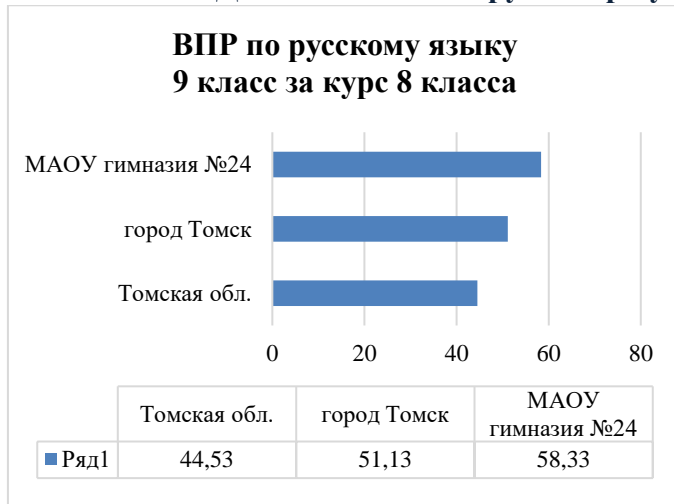
Достижение планируемых результатов по математике



Отметку «5» получили 6,52% девятиклассников. Доля девятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 36,96%. В целом качество знаний по предмету составило 43,48%, абсолютная успеваемость 97,83%.

Понизили отметку 45,65% девятиклассников. Подтвердили отметку 54,35% девятиклассников. Повысили отметку 0% девятиклассников.

Достижение планируемых результатов по русскому языку



Отметку «5» получили 25% девятиклассников. Понизили отметку 54,17% девятиклассников.

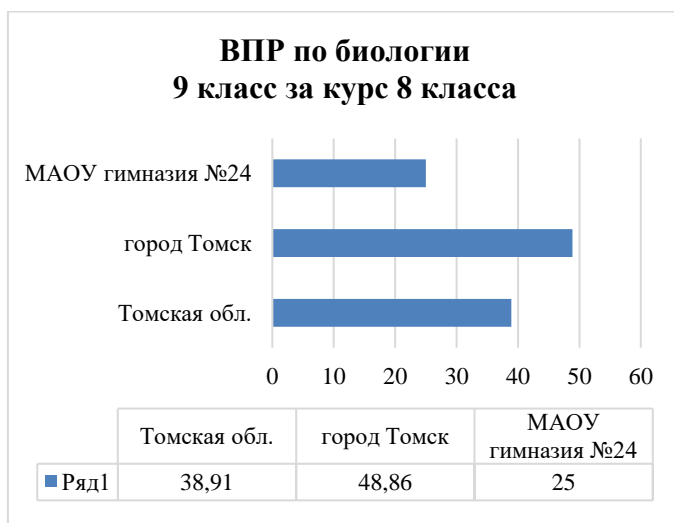
Доля девятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 33,33%.

В целом качество знаний по предмету составило 58,33%, абсолютная успеваемость - 77,08%.

Подтвердили отметку 43,75% девятиклассников.

Повысили отметку 2,08% девятиклассников.

Достижение планируемых результатов по биологии



Отметку «5» получили 4,17% девятиклассников. Понизили отметку 58,33% девятиклассников.

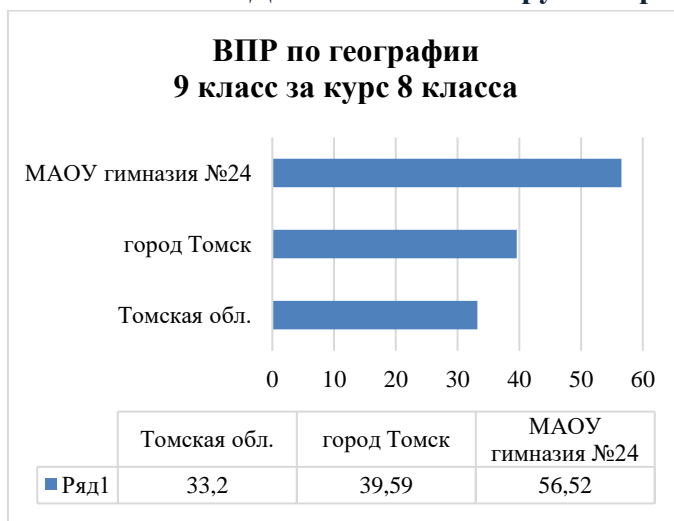
Доля девятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 20,83%.

В целом качество знаний по предмету составило 25%, абсолютная успеваемость - 100%.

Подтвердили отметку 41,67% девятиклассников.

Повысили отметку 0% девятиклассников.

Достижение планируемых результатов по географии



Отметку «5» получили 21,74% девятиклассников. Понизили отметку 30,43% девятиклассников.

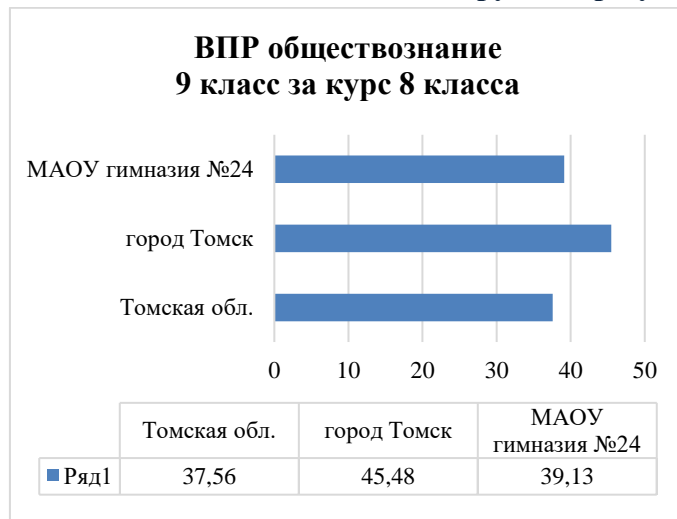
Доля девятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 34,78%.

В целом качество знаний по предмету составило 56,52%, абсолютная успеваемость - 100%.

Подтвердили отметку 69,57% девятиклассников.

Повысили отметку 0% девятиклассников.

Достижение планируемых результатов по обществознанию

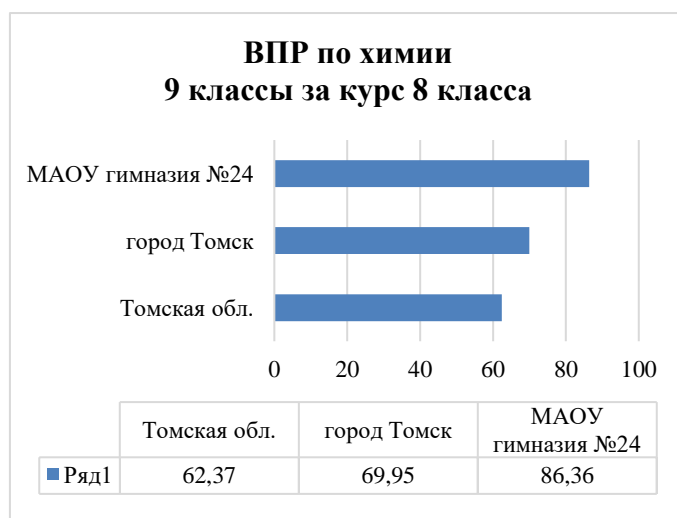


Отметку «5» получили 4,35% девятиклассников. Понижили отметку 60,87% девятиклассников.

Доля девятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 34,78%. Подтвердили отметку 39,13% девятиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 39,13%, абсолютная успеваемость - 91,3%. Повысили отметку 0% девятиклассников.

Достижение планируемых результатов по химии



Отметку «5» получили 27,27 % девятиклассников. Понижили отметку 18,18% девятиклассников.

Доля девятиклассников, выполнивших проверочную работу на «4» - 59,09%. Подтвердили отметку 77,27% девятиклассников.

В целом качество знаний по предмету составило 86,36%, абсолютная успеваемость - 95,45%. Повысили отметку 4,55% девятиклассников.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 8 классах показывают следующие уровни:

- высокий уровень по химии;
- допустимый уровень по географии, русскому языку;
- критический уровень по обществознанию, биологии, математике.

Учителя гимназии всех предметных МО включили задания из ВПР в предметные контрольно-измерительные материалы (текущее оценивание, итоговое оценивание) и вели в течение года индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты.

Особенно следует пересмотреть объективность системы оценивания, чтобы снизить расхождение отметки за ВПР и годовой (четвертной).

Учителя-предметники на заседаниях предметных методических объединений в срок до 1 февраля 2023 г. провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом). В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

Результаты анализа нашли своё отражение в установлении дефицитов по конкретному учебному предмету ВПР и в составлении дорожной карты гимназии (<http://gim24.tomsk.ru/page/vpr-vserossiyskie-proverochnye-raboty>).

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Высокие результаты учебных достижений гимназистов определяют их успех и в олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

Динамика участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах

Показатели	2021	2022	динам ика	
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	763/100	726/100	=	человек/ %
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	567/74	279/38	-	
регионального уровня	56/7,3	43/6	-	
федерального уровня	199/26	207/29	+	
международного уровня	122/16	29/4	-	
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	763/100	726/100	+	

Академические олимпиады

Ежегодно в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по разным предметам принимает участие большинство обучающихся гимназии.

Количество участников муниципального этапа ВСОШ находится в прямой зависимости от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 7-11 классов, регионального этапа от числа победителей и призёров школьного этапа среди обучающихся 9-11 классов, поэтому число участников, победителей и призёров этих этапов отличается по годам.

Школьный этап ВСОШ

В соответствии с приказом директора гимназии от 6 сентября 2022 г. № 254 – пр «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», планом работы гимназии в 2022 - 2023 учебном году, а также в целях выявления и развития талантливых обучающихся гимназии, пропаганды научных знаний в период с 19 сентября по 1 ноября 2022 года в гимназии проходил школьный этап Всероссийских предметных олимпиад для обучающихся 4 классов по математике и русскому языку и для 5-11 классов предметам естественно-математического и гуманитарного циклов (математика, физика, биология, экология, химия, география, информатика, технология, русский язык, литература, английский язык, французский язык, немецкий язык, история, обществознание, право, МХК, физическая культура, ОБЖ, экономика, астрономия). По 6 предметам олимпиада проходила на образовательной платформе Сириуса в дистанционном формате (физика, химия, биология, астрономия, математика, информатика).

Всего на школьном этапе олимпиады было 452 участника, среди них 69 обучающихся 4 классов и 383 обучающихся 5-11 классов по 21 предмету. Фактическое количество участников олимпиады составило 708, из них 163 победителя и 101 призёр (<http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnyy-etap-olimpiady>).

На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт 4 аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

Муниципальный этап

В соответствии с распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 26.10.2022 года № 1042-р «Об утверждении организационно-технологической модели (порядка) проведения муниципального этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году в г. Томске», планом работы гимназии в 2022 - 2023 учебном году в период с 8 ноября по 12 декабря 2022 года в гимназии состоялся муниципальный этап ВСОШ по следующим предметам: экология, обществознание, география, астрономия, английский язык,

литература, история, математика, русский язык, немецкий язык, французский язык, биология, ОБЖ, технология, информатика, физическая культура.

В предметных олимпиадах приняли участие 54 обучающихся из 7-11 классов гимназии.

По результатам муниципального этапа ВсОШ победителями стали 6 обучающихся (английский язык, французский язык, технология, физическая культура) и призёрами – 14 обучающихся (обществознание, английский язык, литература, история, французский язык, технология).

Результативность участия составила 37% (<http://gim24.tomsk.ru/page/municipalnyy-etap-vsosh-2021-2022>).

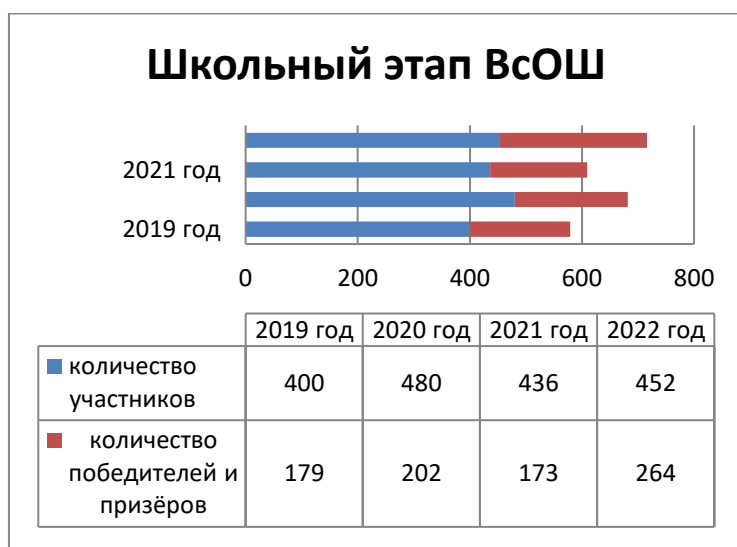
На всех предметных турах была обеспечена объективность проведения за счёт присутствия на олимпиаде 6 аккредитованных общественных/независимых наблюдателей.

Региональный этап

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 29.10.2021 года № 754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году», Распоряжением Департамента общего образования Томской области «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников» МАОУ гимназия №24 им. М.В.Октябрьской г.Томска – площадка для проведения олимпиадных туров регионального этапа олимпиады по информатике, физике, обществознанию и английскому языку в период с 15.01.2022г. по 16.02.2022г.:

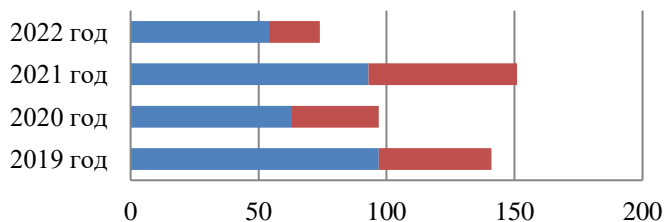
Название ОО	Литература	Информатика	Физика	Обществознание	Английский язык	Всего
гимназия №24	1	1		1	3	6
гимназия №56					1	1
ЧОУ «Томь»					4	4
ЧОУ «Лицей ТГУ»				8		8
СОШ № 31				1		1
СОШ № 2				2		2
ОГБОУ «ТФТЛ»		17	14	1	2	35

Динамика результативности участия обучающихся гимназии



Увеличилось количество участников и победителей/призёров предметных олимпиад в 2022 году.

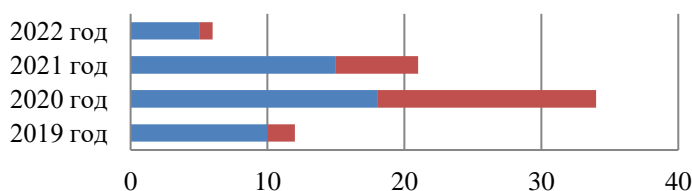
Муниципальный этап ВсОШ



	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
■ количество участников	97	63	93	54
■ количество победителей и призеров	44	34	58	20

Уменьшилось количество участников и победителей/призеров предметных олимпиад муниципального этапа ВсОШ в 2022 году.

Региональный этап ВсОШ



	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
■ количество участников	10	18	15	5
■ количество победителей и призеров	2	16	6	1

Уменьшилось количество участников и победителей/призеров предметных олимпиад муниципального этапа ВсОШ в 2022 году.

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Призером заключительного этапа ВСОШ по английскому языку стала Б.Полина, обучающаяся 10 класса (учитель – Щукина А.А.).

По результатам участия в заключительном этапе ОРМО – 3 призера, в т.ч. географии – 1 призер, литературе – 1 призер, русскому языку – 1 призер.

Национальная технологическая олимпиада – 1 победитель

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева – 1 призер.

Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» - 1 победитель.

Челябинская лингвистическая олимпиада по иностранным языкам: английский язык – 1 призер.

Всероссийская онлайн - олимпиада по математике на Учи.ру – 29 победителей и 15 призеров.

Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» – 3 участника.

Результативность участия обучающихся в образовательных мероприятиях разного уровня

Наблюдается высокий показатель участия гимназистов в предметных международных неакадемических олимпиадах и конкурсах, в которых традиционно принимают участие большинство обучающихся 1-11 классов гимназии.

Мероприятия	Результат	Категория участников	Количество участников
Международный уровень			
Международный экологический конкурс «Берегите планету - наш дом!»	1 призёр	4В	14
Международный творческий конкурс к 222-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Мы Пушкина читаем с малых лет!»	1 победитель	4В	1
Международный творческий конкурс «Великая Победа-гордость всех поколений!»	1 призёр	4В	1
II Международный конкурс «Гордость страны»	2 победителя	4В	1
Национальная технологическая олимпиада	1 победитель	5БВ6АБ8А	24
V международная онлайн-олимпиада Учи.ру по математике BRICSMATH/COM+	8 победителей 2 призёра	1БВ2ВГ3В4Б5В	84
Международный конкурс художественного слова ко Дню Матери «Мама... слов дороже нет на свете» (Академия развития творчества "АРТ-талант", ООО "Центр Развития" Педагогики, г. Санкт-Петербурге)	1 победитель	4В	11
Международный конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	1 призёр	11А	1
Международный конкурс художественного слова «Белая поэзия зимы»	1 победитель	4В	1
Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	1 победитель	10А	1
Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	1 призёр	10А	310
Международный игровой конкурс «Кенгуру»	1 призёр	2	219
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	1 победитель и 4 призёра	4,5,6,9	350
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	2 победителя	3,7	182
Всероссийский уровень			
Челябинская лингвистическая олимпиада по иностранным языкам: английский язык	1 призёр	10А	1
Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2021»	участие	3А	3
XL открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	участие	5В	1
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов. Учи.ру	2 победителя и 1 призёр	2Г3АБВ	5
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	8 победителей и 5 призёров	1АВ2БВГ3АВ4Б	90
Всероссийский мониторинг знаний по математике на сайте Учи.ру	участие	2Б3В	53
Всероссийский мониторинг знаний по русскому языку на сайте Учи.ру	участие	2Б3В	53
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов на Учи.ру	34 победителя 5 призёров	1АБВ2АВГ 3АБВ4АБВ	190
Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку	16 победителей 9 призёров	1А3В	43
Всероссийская онлайн - олимпиада по математике на Учи.ру	29 победителей 15 призёра	1АБВ2ВГ4Б	115
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах	4 победителя 2 призёра	1Б2БВГ4Б	69

для учеников 1-9 классов			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию	1 победитель	3В4Б	13
Всероссийская краеведческая онлайн – олимпиада «Многовековая Югра»	1 победитель	4Б	4
Всероссийская конференция «Спорт, учеба, ГТО!»	2 призёра	10А	2
Всероссийская онлайн - олимпиада по русскому языку на Учи.ру	23 победителя 12 призёров	1АБВ2БВГ 3АВ4АБ	86
Всероссийская викторина «Богатыри земли русской»	1 победитель	2Б	1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	1 призёр	11А	1
Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	участие	3Б	1
Марафон «Цветущие Гавайи» на Учи.ру	1 победитель 1 призёр	3АБ	6
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1 победитель 1 призёр	4Б	26
Весенняя олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3 класса	1 победитель	3В	5
XXIII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи - науки и технике», конкурс по технической графике «Лаборатория Монжа»	участие	8А	1
Образовательный марафон «Мистические Бермуды»	2 победителя	3АБ	6
Президентские состязания	13 призёров	9А	13
Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2022 г. ФинЗОЖ Фест	участие	11А	10
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1 место	1Б	20
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Финальный тур.	участие	1Б	1
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	2 победителя 2 призёра	1Б2Б4Б	16
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по английскому языку	1 победитель	4А	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1-9 классов	1 победитель	1Б	3
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи. ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-бклассов	1 призёр	2Б	2
Всероссийский фестиваль поэзии «Inspiratio»	участие	6Б	2
Всероссийская олимпиада для школьников «Англомания»	1 призёр	6А	1
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение»	1 призёр	3А	4
Всероссийская осенняя олимпиада по литературе для 3 класса	2 победителя	3БВ	19
Всероссийская олимпиада «Счёт «сложение»	1 победитель	3Б	3
Всероссийская олимпиада «Вы мои пушистые, вы мои пернатые»	участие	3Б	4
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	1 победитель 1 призёр	2Г	9
Региональный уровень			
Региональное личное первенство в предметной области	1 призёр	9АБ	10

Физика среди обучающихся 9 классов по технологии MASTEX			
Региональное личное первенство в предметной области Физика среди обучающихся 9 классов (заключительный этап) по технологии MASTEX	1 победитель	9А	1
Региональная метапредметная дистанционная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»	3 победителя	7АВ8Б9Б	5
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)	3 призёра	8Б9Б11А	11
Областной этноконкурс «Пасхальные композиции: новации и традиции» 2022	1 призёр	7Б	131
XI региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»	6 победителей 9 призёров	3А6Б8АБ9Б10Б	17
Региональный конкурс по французскому языку «Виват, эрудиты!»	1 победитель	5Б	18
Областной конкурс «Скажи буллингу «Нет!»	участие	3Б	1
Региональный конкурс сочинений «Осенний марафон»	участие	11А	1
Региональный фотоконкурс «Мама, я и спорт»	1 призёр	2АБГ	11
Региональный конкурс «День зимних видов спорта. Лыжная подготовка»	участие	2В10А11А	21
Муниципальный уровень			
Дистанционная игра «Юный финансист» среди 5-7 классов по городской программе «Бизнес-инкубатор»	1 призёр	7Б	33
Муниципальный географический дистанционный конкурс «Геошанс» для обучающихся 5 классов	1 победитель 3 призёра	5А	4
Дистанционная игра «Юный финансист» среди 8-11 классов по городской программе «Бизнес-инкубатор»	2 победителя 8 призёров	11А	44
Городской дистанционный интеллектуальный марафон знаний «Книжная карусель» для обучающихся 1-4 классов	участие	3В	1
Открытый городской конкурс «Помним, знаем, гордимся»	1 призёр	2Б	1
Конференция «Растения экстремальных мест обитания»	1 призёр	3Б	1
Городской дистанционный квиз «Финансовая азбука» для обучающихся 3-4 классов	2 победителя 2 призёра	4Б	4
Городской фестиваль-конкурс чтецов «О маме»	1 призёр	4В	6
Городская учебно - исследовательская экологическая конференция обучающихся начальной школы «Путешествие в природу»	1 победитель	2Б	1
Муниципальный дистанционный конкурс-викторина на английском языке «Скаутинг: вчера, сегодня, завтра»	1 призёр	7А	2
Муниципальная интеллектуальная игра на английском языке «English Gurus» (Гуру в английском)	1 призёр	7А	7
Муниципальный математический конкурс «В лабиринтах геометрии»	2 призёра	7БВ	10
Городские соревнования «Новогодний забег»	участие	11А	1
Городская конкурс игра «Путешествие в мир технологии»	1 призёр	6Б	6
Творческий конкурс «Новогодняя карусель» в рамках городской программы «Игра - дело серьёзное»	1 победитель	2Г	15
Городская олимпиада «Английский с удовольствием»	1 победитель 3 призёра	3АВ	66
Городская олимпиада «Литературное чтение с удовольствием»	2 победителя 3 призёра	1Б3В	11
Городская дистанционная экологическая викторина «Экологический серпантин»	1 призёр	2В	3

V городской конкурс чтецов «Рождественская звезда» для учеников начальных классов	1 победитель	3В	3
Городская математическая игра «Калейдоскоп»	3 призёра	7АБВ	15
Городская олимпиада по творчеству К.И.Чуковского	1 победитель 1 призёр	2ВГ	12
Городская дистанционная экологическая викторина «Экологический серпантин»	1 призёр	2Г	2
V городской конкурс чтецов «Рождественская звезда» в рамках городского фестиваля «Русская традиционная культура»	1 победитель	4В	25
Муниципальная экологическая викторина «Экологический серпантин»	1 победитель 1 призёр	2Б	3
Городской конкурс «Моя любимая игра»	участие	2Г	4
Городская акция «Подарок ветерану своими руками»	1 победитель	2Г	2
Муниципальный конкурс видеороликов «Пасхальные традиции» для обучающихся 3-11 классов (английский язык)	1 победитель	6А	3
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	участие	6В8Б	3

Выводы:

- увеличилось количество конкурсов на международном уровне – 11, на всероссийском уровне – 39, на региональном уровне – 11 и на муниципальном уровне – 28;
- результативность участия в конкурсах составила на международном уровне – 21 победитель и призёр (без учёта конкурсов, проводимых Институтом продуктивного обучения), на всероссийском уровне – 177 победителей и призёров, на региональном уровне – 29 победителей и призёров, на муниципальном уровне – 46;
- приняли участие в вышеперечисленных конкурсах обучающиеся следующих классов: 1АБВ, 2АБВГ, 3АБВ, 4АБВ, 5АБВ, 6АБВ, 7АВ, 8АБ, 9АБ, 10АБ, 11А.

Результативность участия обучающихся гимназии в международных неакадемических конкурсах

Результаты участия школьников в международных конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Русский медвежонок» (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международном конкурсе «Кенгуру» (победители и призёры)	Результаты участия школьников во всероссийских конкурсах (1-3 место)	Результаты участия школьников в региональных конкурсах (только 1-е место)	Результаты участия школьников в неакадемических олимпиадах (победители и призёры)	Результаты участия школьников в международных исследованиях (1-3 места, премии, гранты)
2019-2020 учебный год						
85	3	0	225	78	398	-
2020-2021 учебный год						
75	0	1	145	41	301	-
2021-2022 учебный год						
86	1	1	177	86	322	-

Выводы: отмечается традиционно высокий уровень результативности участия обучающихся гимназии в неакадемических мероприятиях разного уровня.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В соответствии с Программой развития гимназии, Основной общеобразовательной программой основного общего образования гимназии, Основной общеобразовательной программой среднего общего образования гимназии, Положением о гимназической

конференции «Шаги в науку» и с целью развития навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся 5,8,9,10 классов гимназии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования состоялась X гимназическая ученическая конференция «Шаги в науку» с 1 марта по 15 апреля 2022 г.

Критерии оценивания соответствовали разным видам работ: исследовательской или проектной.

Качество выполнения работ устанавливалось по одному из уровней – повышенный, базовый, критический.

Выводы:

- В 8-9 классах на повышенном уровне выполнили проекты 51 человек (66%), на базовом уровне – 21 (27%) и критическом – 5 (7%), в том числе награждены дипломом 1 степени 6 человек, дипломом 2 степени 4 человека, дипломом 3 степени 10 человек. На критическом уровне – 5 человек.
- В 10 классах на повышенном уровне – 26 человека (96%), на базовом уровне – 1 (4%), в том числе награждены дипломом 1 степени 5 человек, дипломом 2 степени 3 человека, дипломом 3 степени 1 человек. На критическом уровне – нет.
- В соответствии с Порядком зачета результатов освоения обучающимися гимназии дополнительных образовательных программ ТГУ обучающимся 8-10 классов были перезачтены проектные работы, выполненные в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии гимназии и ТГУ.
- В соответствии с планируемыми результатами курса внеурочной деятельности «Лингвистическая секция переводчиков «Технический перевод на английском языке» обучающиеся участвовали в городском заочном конкурсе переводов (английский язык) и выполняли задания (переводы текстов) в двух номинациях «Художественный перевод прозы (английский язык)» и «Перевод публицистического текста» (английский язык). В своих работах участники продемонстрировали умение максимально сохранить смысл текста, знание культуры англоязычных стран, знание русского и английского языков, умение работать со специальными словарями, делать выводы. На основе анализа результатов сделан вывод об эффективности конкурсов перевода как средства формирования профессиональных навыков письменного перевода и результаты конкурса зачтены как защита исследовательской работы.

В соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области №288-р от 09.03.2022 г. «О подготовке и проведении XI региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» и распоряжением департамента образования администрации Города Томска №569-р от 24.06.2021 года «Об организации работы муниципальной сети по сопровождению одаренных детей» в период с 4 апреля по 28 апреля 2022 года состоялась в дистанционной (заочной) форме XI региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».

Всего в конференции приняли участие 106 обучающихся из образовательных организации Томской области и г.Нижний Тагил (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов»):

ОО	Количество работ
МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области	1
МАОУ гимназия №4 г. Асино Томской области	1
МКОУ «Поротниковская средняя общеобразовательная школа»	5
МАОУ «Жожевниковская СОШ №1» Томской области	5
МАОУ «Лицей им. И.В.Авдзейко» Томского района	1
ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»	1
МКОУ «Побединская СОШ»	2
МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»	1
МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1»	5

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №78»	1
Всего 10 образовательных организаций	23
ОО г.Томска:	
МАОУ гимназия №13 г.Томска	1
МАОУ гуманитарный лицей г.Томска	7
МАОУ Школа «Эврика-развитие» г.Томска	8
МАОУ СОШ №2 г.Томска	2
МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных г.Томска	4
МАОУ СОШ №28 г.Томска	3
МАОУ СОШ №34 г.Томска	3
МАОУ СОШ №41 г.Томска	1
МАОУ лицей №51 г.Томска	1
МАОУ СОШ №54 г.Томска	3
МБОУ лицей при ТПУ г.Томска	1
МАОУ гимназия №6 г.Томска	1
МАОУ гимназия №24 им. М. В. Октябрьской г. Томска	17
МАОУ гимназия №26 г.Томска	2
МАОУ СОШ №58 г. Томска	1
МБОУ Академический лицей г.Томска имени Г.А. Псахье	12
МАОУ Лицей №7 г.Томска	3
МАОУ Школа «Перспектива» г.Томска	2
18 образовательных организаций	72
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Городская станция юных натуралистов» г.Нижний Тагил	4
МАОУ лицей №39 г.Нижний Тагил	1
Всего образовательных организаций:	30
Всего работ:	100

Динамика результативности участия обучающихся гимназии в региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»

Результаты XI региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей»: итоговый протокол оценки конкурсных работ размещается на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru> в разделе «Вам-гимназисты. Конкурсы и олимпиады для обучающихся» <http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-mir-nauki-glazami-detey>

Учебный год	Кол-во участников		победители	призёры	номинанты
	всего	гимназии			
2019 - 2020	140	52	18	18	2
2020-2021	122	17	6	6	1
2021-2022	106	17	6	9	не присуждались

В 2022 году региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей» завершила свою работу.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из главных задач гимназии является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта, Малые Олимпийские игры, турниры по мини-футболу и пионерболу.

На распределение обучающихся по группам здоровья и медицинским (физкультурным) группам оказывают влияние множество факторов: экологическое

состояние города, образ жизни, качество питания, качество оказания медицинских услуг, перегруженность программным материалом и другие.

По данным медицинского осмотра за два года, можно сделать выводы, что приблизительно на одном уровне держится количество детей с дефицитом массы тела, с заболеваниями органов кровообращения, с болезнями органов пищеварения, с болезнями НС, с эндокринными заболеваниями, со сколиозом; увеличивается количество детей с болезнями органов дыхания, с заболеваниями глаз; уменьшается количество детей с избытком массы тела.

Распределение обучающихся по медицинским (физкультурным) группам

Группа	Весна 2022 года				Осень 2022 года			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по гимназии	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по гимназии
I	93	49	7	149	74	45	8	127
II	150	186	25	361	125	163	28	316
III	97	58	19	174	72	86	23	181
IV	0	0	0	0	0	2	1	3
V	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году отмечается следующее:

- в 1-4 классах отрицательная динамика в 1,2,3 группах здоровья обучающихся;
- в 5-9 классах отрицательная динамика в 1 и 2 групп здоровья, положительная в 3 группе здоровья.

Для сохранения и улучшения данных показателей в гимназии проводится работа по профилактике возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата обучающихся на основе контроля соответствия школьной мебели, требованиям Санитарных правил и размещение обучающихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития; проведение физкультминуток на уроках; профилактика нарушений нервно-психического здоровья обучающихся; функционирование деятельности психологической службы и службы медиации; 100% обеспечение обучающихся горячим питанием.

Для мониторинга физического развития и подготовленности обучающихся используются тесты по оценке физических качеств обучающихся (выносливость, быстрота, гибкость, сила, скорость).

Уровень физической подготовленности обучающихся

Начальное общее и основное общее образование								Динамика
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)				
Класс	Уровень физической подготовленности			Класс	Уровень физической подготовленности			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
				1	10	59	11	=
1	14	98	6	2	14	94	-	+
2	14	51	10	3	14	49	8	+
3	19	37	18	4	31	28	15	+
4в	4	18	4	5в	4	18	4	=
Основное общее и среднее общее образование								Динамика
Весна 2022 года (март)				Осень 2022 года (октябрь)				
5	5	53	8	6	5	53	8	=
6	33	16	12	7	33	16	12	=
7	27	15	5	8	27	15	5	=
8	20	22	8	9	22	22	8	+
9	21	29	8	10	21	29	7	+

Результаты физической подготовленности обучающихся показывают следующее:

- В 1-4 классах стабильно средний уровень физической подготовленности у большинства обучающихся, количество обучающихся с высоким уровнем подготовленности увеличилось. Мониторинг показывает низкую гибкость позвоночника, и у мальчиков, и у девочек в связи с малоподвижным образом жизни.
- В 5-9 классов стабильно средний уровень физической подготовленности обучающихся. У обучающихся 5-9 классов происходит прирост мышечной силы и выносливости, но ловкость и быстрота приостанавливаются, поэтому уроки физкультуры необходимо строить так, чтобы они способствовали не только развитию «ведущих» в этом возрасте качеств, но и «отстающих», в особенности ловкости и быстроты.

4.6. Государственная итоговая аттестация в 2022 году

Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет ОГЭ	Количество сдававших	Справились с экзаменом (в %)	Качество успеваемости (в %)	Максимальный балл	Средний тестовый балл по гимназии	Средний балл	Средний критерий грамотности (макс. 8)
Итоговое собеседование по русскому языку	57	100	100,0	20	15,6 (+0,5)	-	-
Русский язык	57	100	86,0 (-8)	33	27,9 (+0,1)	4,4 (=)	6,1 (-0,6)
Математика	57	100	65,3 (+3,3)	31	16,8 (-0,1)	3,8 (=)	-
Английский язык	49	100	75,5	68	52,0	4,1	-
Обществознание	18	100	72,2	37	26,1	3,9	-
География	19	100	73,7	31	22,4	4,1	-
История	4	100	75	37	28	4,5	-
Физика	2	100	100	45	31	4	-
Химия	2	100	100	40	35	5	-
Биология	5	100	80,0	45	31,6	4,2	-
Информатика	14	100	64,3	19	12,4	3,9	-
Литература	1	100	100	45	34	4	-

Результаты ГИА-9 в 2021-2022 - высокие, наблюдается стабильность результатов по русскому языку и математике по сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом (в 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией ГИА-9 проводилась только по двум обязательным предметам, поэтому результаты этого учебного года сравниваются только по математике и русскому языку).

Самым массовым экзаменом, учитывая специфику обучения в гимназии, является английский язык. Его сдавали 86% выпускников 9 классов гимназии. Средний балл по данному предмету очень высокий – 4,1, что говорит о качественном обучении английскому языку в гимназии.

Лидерами по выбору экзаменов выпускниками 9 классов являются следующие предметы: география, обществознание, информатика. Если результаты географии выше 4 баллов, то по обществознанию и информатике средний балл – 3,9. Учитывая тенденцию выбора данных предметов для сдачи выпускниками гимназии, необходимо учителям-предметникам по информатике и обществознанию уделить больше внимания качеству подготовки к ОГЭ по данным предметам. проводить дополнительные консультации, составить индивидуальный план работы с обучающимися, планируемыми выбором данных предметов для сдачи ОГЭ в 2022-2023 учебном году.

Низкие результаты по математике начинаются со среднего балла 3,8. Основные причины этого сохранившаяся в 2022 году сложная эпидемиологическая ситуация, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, а также невозможность проведения консультаций по предметам из-за кабинетной системы обучения, также то, что изучение данного предмета вызывает трудности у большинства обучающихся гимназии.

СТБ по предметам ОГЭ в этом году выше показателя 2020-2021 года на 4,3 балла, что говорит о системном подходе учителей-предметников к подготовке к ГИА-9.

Учебный год	Показатель СТБ ОГЭ
2017-2018	33,3
2018-2019	30,1
2019-2020	ОГЭ не проводился
2020-2021	24,5
2021-2022	28,8

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году Сравнительная статистика результатов ЕГЭ

Предмет ЕГЭ	Количество участников		Количество высокобалльников (81-100 баллов)		Средний балл по гимназии	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
русский язык, 10-11 классы	55 человек (в том числе 4 обучающихся 10 класса)	25 человек (в том числе 2 обучающихся 10 класса)	30 человек (из них 1 человек набрал 100 баллов)	15 человек (в том числе 2 обучающихся 10 класса)	81,5	82,6
математика базовый уровень	не проводилась	17	-	-	-	4,6
математика профиль	30	10	3	0	65,0	60,6
история	7	4	2	1	68,9	66,0
информатика	11	1	1	0	63,7	34,0
биология	1	5	0	0	70,0	46,8
физика	4	1	0	0	52,8	44,0
английский язык	29	15	17	11	80,0	82,0
обществознание	19	15	2	1	66,7	64,7
химия	2	4	2	1	92,5	52,5
литература	4	1	1	0	74,5	77,0
география	1	2	0	1	74,0	82,0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в 2021-2022 учебном году показывает положительную динамику среднего тестового балла по русскому языку (+1,6), по английскому языку (+2), по литературе (+2,5) и по географии (+8). Эти предметы являются профильными в 10-11 классах гимназии, отсюда и повышение результатов ЕГЭ, которое наблюдается в течение последних 3 лет.

Наблюдаются низкие результаты по информатике, биологии, физике, химии. Эти предметы не являются профильными в 10-11 классах, но обучающиеся часто не хотят менять образовательную организацию, оставаясь изучать на профильном уровне не нужные им предметы, что приводит к подобным результатам на ЕГЭ, поэтому необходимо проводить более четкую и профориентационную работу по выбору дальнейшего профиля обучения с учетом интересов обучающихся и профилизации гимназии.

4.7. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году большинство обучающихся в 9-х классах продолжают свое образование в гимназии №24. Анализируя образовательные планы выпускников 9 классов в течение 3 лет, можно сделать вывод, что 55% уверенно выбирают обучение в гимназии и 25% уходят из гимназии.

Сравнительный анализ диаграмм «Востребованность выпускников 9 классов» за 3 года показывает, что существует отток обучающихся 9 классов в другие образовательные организации, такие как Лицей при ТПУ, Сибирский лицей, Школа «Перспектива». Это связано, прежде всего, с тем, что они предлагают обучение по естественно-научным профилям, в связи с этим в 2022 году в рамках социально-экономического профиля в учебном плане 10Б класса есть изучение математики и информатики на углублённом уровне.

Диагностика, проведённая осенью 2022 года, показывает, что большинство обучающихся 9-х классов первично определились с выбором профессии, испытывают интерес к какой-либо профессии. Мотивационная готовность к выбору дальнейшего обучения большинства обучающихся 9-х классов имеет высокий и средний уровни, что свидетельствует об их ответственном, зрелом подходе к выбору дальнейшего обучения.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	44	26	15	3	40	35	1	4	0
2021	65	34	26	5	51	44	2	5	0
2022	57	42	11	4	27	27	0	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение только по двум разным направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 14% по сравнению с результатами 2021 года и достиг 100%.

4.8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 50 педагогов, в том числе 1 педагог-психолог, 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

Большая доля педагогов имеют квалификационную категорию (69%), при увеличении числа молодых учителей (40%): количество педагогов, имеющих квалификационную

категорию и численность педагогических работников в возрасте до 35 лет соответственно - 76% и 41,5% (2021), 61,1% и 44,7% (2022), 69% и 40% (2023).

Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о высоком образовательном цензе – 80% работников гимназии имеют высшее образование. Показатель качественно изменился в 2021-2022 учебном году – стал ниже на 7% по причине увеличения студентов среди учителей. Приняты на работу в сентябре 2021 года 8 студентов, из них 7 человек должны получить диплом о высшем профессиональном образовании в 2022 году и планируют продолжить работу в гимназии 5 человек (2 из них сменят место жительства на другой регион).

Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников гимназии, участвующих в разработке и реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования характеризуется 100% долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, в том числе с февраля по апрель 2022 года все педагогические и административные работники гимназии прошли повышение квалификации по вопросам обновлённых стандартов и с августа по декабрь 2022 года обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

С целью эффективного методического сопровождения педагогов гимназии осуществлена ротация педагогов из разных МО, поэтому изменились названия предметных методических объединений:

Весна 2022 года	Осень 2022 года
МО учителей иностранного языка – 14 (-1) педагогов.	МО учителей иностранного языка – 15 (+1) педагогов.
МО учителей начальных классов – 11 (-1) педагогов.	МО учителей начальных классов – 12 (+1) педагогов.
МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства – 25 (-3) педагогов. Учителя-методисты, сопровождающие разные предметы , в рамках МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства: -Русский язык и литература, история, обществознание, экономика, право. -Физика, химия, биология, технология. -Математика, информатика, география. <i>Вопросы данного сопровождения: содержание и структура рабочих программ по предметам; контрольно-измерительные материалы.</i>	МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства – 23 (-2) педагогов: <i>Русский язык и литература, история, обществознание, экономика, право. Физика, химия, биология, технология. Математика, информатика, география.</i>

С целью совершенствования управленческой деятельности и информационного взаимодействия:

- используются электронные дневник и журнал «Сетевой город. Образование»;
- в рамках Программы развития гимназии реализуется целевая подпрограмма «Успешный педагог»;
- функционируют структурно-функциональная модель методической службы гимназии (МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства – 23 (-2) педагогов, МО учителей начальных классов – 12 (+1) педагогов; МО учителей иностранного языка – 15 (+1) педагогов. <http://gim24.tomsk.ru/page/metodicheskaya-sluzhba>); методические объединения (далее – МО) учителей начальных классов, МО учителей иностранного языка и МО учителей по вопросам развития педагогического мастерства и Школа наставничества <http://gim24.tomsk.ru/page/nastavnichestvo>
- осуществляется мониторинг результативности с помощью диагностических таблиц эффективности управленческой деятельности и карты эффективности собственной методической и управленческой работы заместителя директора по НМР; самооценка эффективности методической работы гимназии и использование рейтинговой оценки

деятельности педагогического коллектива в текущем учебном году и методики исследований качества преподавания в гимназии с последующим отражением в стимулирующих выплатах.

100% работников повышают квалификацию не реже одного раза в три года, в том числе с февраля по апрель 2022 г. все прошли повышение квалификации по вопросам обновлённых стандартов и с августа по декабрь 2022 г. в теме «ЦОС».

В Школе наставничества увеличилось количество наставляемых педагогов в 2022 году - 11 (+3). Среди наставников - двое являются консультантами международного профессионального конкурса «Учу учиться» (начальная школа - <https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/konsultanty-konkursa/2449/> и основная-старшая школа <https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/konsultanty-konkursa/2450/>)

Формы работы с наставляемыми

<p>Направленные на повышение профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Школа наставничества – <i>школьный уровень</i>; -ШМУ в рамках муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов г.Томска; - флешмобы в рамках ФИП; -работа в творческих лабораториях ФИП; -диагностика с использованием электронного голосования; -индивидуальные консультации. 	<p>Направленные на обобщение и представление опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методические и педагогические советы; -семинары - практикумы; -практикумы; -открытые уроки; -взаимопосещение уроков; - мастер-классы; -публикации; -мини лекции с заранее запланированными ошибками. 	<p>Направленные на наставничество с обучающимися:</p> <p>1.Ученик – ученик «равный – равному»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ»; -Олимпиада Петерсон; -виртуальное взаимодействие в проектной деятельности; -проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей». <p>2.Учитель – ученик (одарённый ученик):</p> <ul style="list-style-type: none"> -дистанционные игры (региональная метапредметная игра «Страны и континенты»); -школьный и муниципальный этап всероссийского конкурса «Страна Читалия»; -проведение ученической гимназической конференции «Шаги в науку» для обучающихся 6,8,10 классов. 	<p>Структурные методические единицы:</p> <p>Школа наставничества, методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет, творческие лаборатории, рабочие группы, группы обучающихся по интересам</p>
<p>Механизмы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевая программа «Успешный педагог», -педагогический проект «Развитие одарённости обучающихся гимназии посредством реализации целевых моделей «учитель – ученик» и «ученик – ученик» на примере предмета «География», - гимназические проекты «Педагогика смысла, или На одной волне» и «Взаимодействие гимназии с разными организациями как форма повышения качества образования в гимназии» http://gim24.tomsk.ru/page/nastavnichestvo-uchiteley, -ФИП «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» и МИП «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон» (2015 - 2027). 			

Модель наставничества гимназии, реализуемая в 2022 году

Результат	Субъекты наставничества	Функции субъекта
<p>Формирование моделей наставничества на текущий учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитель-учитель Учитель – ученик/студент Ученик – ученик в разных вариациях 	Школьный координатор	<ul style="list-style-type: none"> Стартовые анкеты Формирование базы Мониторинг Контроль Управление Анализ Трансляция и обобщение опыта Реализует программу повышения квалификации Создаёт условия для инновационной и

Контролирует наставническую деятельность в рамках своей модели	Кураторы	Отправляет и принимает анкеты Назначает встречи Подводит итоги Приостанавливает работу Анализирует Контролирует
Сопровождает наставляемых. Ускоряется процесс профессионального становления педагога. Уверенность в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Сокращение числа конфликтов.	Наставники: Учитель Ученик Анкета для наставников из числа обучающихся 9-11 классов https://forms.gle/8s7VFhkX5sZh1ctw8	Заполняет анкеты Создаёт встречи Заполняет и изучает итоги Консультирует Составляет график встреч Транслируют опыт Участвуют в конкурсах
В модели «ученик – ученик»: успевающий – неуспевающий равный – равному лидер – пассивный В модели «учитель – ученик»: учитель – неуспевающий ученик учитель – одарённый ученик		Молодой специалист Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания
Создают проекты. Повышают социальную активность. Повышают успеваемость и мотивацию Победитель олимпиад и соревнований, лидер класса, принимающий активное участие в жизни гимназии (конкурсы, общественная деятельность)	Наставляемые Анкета для наставляемых обучающихся из числа учеников 5-8 классов https://forms.gle/ACpxZLS6xiE8ZVAa6	Заполняют анкеты Следят за графиком встреч Заполняют итоги встреч Выполняют задание/проект Обсуждают Планируют Создают портфолио Участвуют в конкурсах

В модели наставничества «учитель – учитель» - 60% педагогов занимаются инновационной деятельностью – это освоение и внедрение в практику технологии СДП Л.Г.Петерсон. Погружение в неё молодых учителей и вновь прибывших с первого года работы в гимназии позволяет сохранить у них мотивацию и качество образования.

В 2022 году гимназия - лауреат премий Института системно-деятельностной педагогики «Фестиваль фестивалей» и «Знак качества». Проведено большое количество методологических семинаров – 4 (гимназический уровень), 6 (муниципальный, региональный, всероссийский уровни) (2022).

В 2022 году утверждена в новой редакции Программа гимназии и целевая программа «Успешный педагог». Результативность целевой программы «Успешный педагог» нашла отражение в рейтинговой оценке деятельности педагогов и в их стимулирующих выплатах.

С целью информирования всех участников образовательных отношений через социальные сети гимназии функционируют официальные аккаунты в ВКонтакте <https://vk.com/gimn24tomsk>, одноклассниках <https://ok.ru/group/70000001095219>, в telegram <https://t.me/gimn24>.

Имеется доступ административных и педагогических работников к интернет – порталу <https://action-media.ru/products/my-products>: электронные журналы «Справочник руководителя ОО», «Нормативные документы ОУ», «Справочник классного руководителя», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Управление начальной школой», «Справочник педагога-психолога. Школа».

Для перехода с 1 сентября 2022 года 1-4 классов на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и 5 классов на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта, в которой определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Создана рабочая группа по подготовке к постепенному переходу на

обновлённые ФГОС НОО и ООО, на педагогическом совете, родительских собраниях прошло обсуждение проектов данных программ и даны разъяснения по вопросам необходимости перевода всех обучающихся начального общего и 5 классов на обновлённые ФГОС. В результате получено одобрение у 100% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную, так как мероприятия дорожной карты на данный период реализованы и осуществлено самообследование гимназии по вопросам её готовности к реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Механизмы реализации методической работы описаны в целевой программе «Успешный педагог» <https://www.prodlenka.org/profile/648488/publications> и программах развития системы наставничества и работы с молодыми учителями <http://gim24.tomsk.ru/page/nastavnichestvo>.

Самооценка эффективности методической работы в гимназии показывает стабильную и положительную динамику по показателям в баллах, кроме одного «Наличие медиатеки электронных учебников по всем учебным предметам на сервере гимназии и в открытом доступе на сайте гимназии», что объясняется отсутствием данных ресурсов на официальных сайтах, разрешенных в использовании образовательными организациями Российской Федерации. Возможность использования электронных учебников обучающимися и педагогами достигается за счёт их регистрации на образовательной платформе Учи.ру, где можно получить доступ к ним. Итоговый балл: 60 (2020), 61 (2021), 62 (2022).

Уровень эффективности – высокий, так как максимальный балл 62. Периодичность мониторинга – 1 раз в год, его результаты размещены на сайте гимназии <http://gim24.tomsk.ru/news/publicchnyy-doklad>.

Основные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология (ИКТ), технологии продуктивного диалога и продуктивного чтения, технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон и метод проектов.

30 педагогов из 50 осваивают и внедряют в практику деятельностный метод Л.Г.Петерсон, демонстрируя свой опыт: <http://gim24.tomsk.ru/page/organizaciya-innovacionnoy-raboty-gimnazii-regionalnogo-informacionnogo-centra-federalnoy-innovacionnoy-ploschadki-nou-dpo-institut-sistemno-deyatelnostnoy-pedagogiki-v-2022-2023-uchebnom-godu>

100% педагогов используют ИКТ на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности: устранение пробелов в знаниях по предметам и постоянно в образовательной деятельности - 726 обучающихся и 50 педагогов используют «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>; 80 обучающихся - <https://uchi.ru/>; подготовка к ГИА – 143 обучающихся на специальных сайтах; работа с одарёнными детьми - 385 на Учи.ру; 65 участвуют в метапредметной игре «Страны и континенты: очевидное и невероятное» (<http://www.mi.tomsk.ru/>); 110 обучающихся и 14 педагогов - Всероссийский конкурс «Страна Читалия» stranachitaliya.rf/.

Средства информационных и коммуникационных технологий используются для решения коммуникативных и познавательных задач обучающимися на Днях Горожанина, Днях коммуникации и Днях Науки – ежегодные мероприятия гимназии. Так, 525 обучающихся 2-9 классов приняли участие в разработке, презентации группового проекта по теме «Расскажу я Вам о Томске», средний балл групповой оценки качества продукта составил 1,8 (максимальный – 2), что является высоким показателем успешности (2021) <http://gim24.tomsk.ru/news/den-gorozhanina-2021>

В рамках муниципальной образовательной сети реализуются дистанционные игры по английскому языку, литературе, географии <http://gim24.tomsk.ru/page/konkursy-i-olimpiady-dlya-obuchayuschih-sya>

В рамках сетевой муниципальной площадки проведено 11 региональных научно-практических конференций «Мир науки глазами детей, в том числе с 2020 года в заочном дистанционном формате <http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-mir-nauki-glazami-detey>». Их итоги подтверждают результативность работы

педагогов гимназии с обучающимися по развитию у них навыков проектной и исследовательской деятельности - за весь период участников 2071, в т.ч. из гимназии 539 (26%); результативность – 22%.

Для реализации моделей наставничества «учитель – ученик» и «ученик – ученик» за 3 года апробировано 6 рабочих программ курсов внеурочной деятельности для школьников по созданию медиапроекта в формате буктрейлера.

**Наличие у гимназии статуса
инновационной/экспериментальной/стажировочной площадки муниципального и
федерального уровней**

<http://gim24.tomsk.ru/page/proekty-razvitiya-gimnazii>

Муниципальный уровень:

- Сетевая муниципальная площадка «Молодой специалист» по методическому сопровождению молодых педагогов с 2021 по 2024 г.г.
- Муниципальная стажировочная площадка «Внутришкольная система подготовки, проведения, процедуры оценивания обучающихся образовательной организации и внешняя экспертиза её деятельности» с 2022 по 2024 г.г.
- Сетевая образовательная площадка муниципальной системы образования на 2022-2023 учебный год по следующим направлениям:
 - «Повышение мотивации и популяризации интереса к предмету» - региональная дистанционная метапредметная игра по географии и литературе «Страны и континенты: очевидное и невероятное» по теме «Тайны океанов» для обучающихся 6–11 классов; городская интеллектуальная игра «English Tours»; городская интеллектуальная игра «В мире английского языка».
 - «Ориентация в мире профессий; профессиональное самоопределение и профессиональные пробы» - городской заочный конкурс переводов (английский язык) для обучающихся 9-11 классов.
 - «Формирование компетентностей, определяющих функциональную грамотность» - городская викторина «Томск литературный»; городская интеллектуальная игра по истории «Живая история»; городской очный естественнонаучный BrainGym (эрудит-квартет) по теме «Знания о мире вокруг нас с точки зрения естественных наук».

Федеральный уровень:

- Федеральный инновационный проект «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» (приказом Министерства просвещения №1036 от 30 декабря 2021 года подтвержден статус Института системно-деятельностной педагогики под научным руководством Л.Г. Петерсон как Федеральной инновационной площадки для дальнейшей реализации проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")»). Срок реализации проекта: с 15.08.2021 по 31.12.2023. Проект направлен на отработку управленческих и методических механизмов, обеспечивающих рост качества общего среднего математического образования.
- Площадка по реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (2015-2027).
- Федеральная опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «ИСПО РАО» по теме «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении» (2021-2022).

Результаты инновационной деятельности:

Гимназия:

- лауреат премии «Фестиваль фестивалей» и лауреат премии «Знак качества» (2022) НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва за успехи по внедрению в

практику работы программ, технологий нового поколения, в продвижении идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации.



Педагоги:

- на международном уровне: профессиональный конкурс «Учу учиться» - 3 участника (2022);

- на региональном уровне:

- 1 призёр регионального этапа 2-й Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК науки» (2022);
- 2 призёра регионального этапа 2-й Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка» (2022);
- 1 победитель и 2 призёра олимпиады в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы (2022);
- конкурс «Методист года» - 5 место (2022);

- на муниципальном уровне:

- конкурс «Первые шаги в профессию» – 1 участник (2022);
- конкурс на соискание звания «Лауреат премии Города Томска в сфере образования» – 1 участник (2022);
- городской конкурс «Краса образования» - 1 участник (2022).

Показатели самооценки эффективности инновационной деятельности: количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью - 32 человека из 50; количество новых освоенных УМК – 19; количество методологических семинаров по повышению компетентности педагогов – 4 (гимназический уровень), 3 (муниципальный, всероссийский, международный уровни) ежегодно.

Раздел 6. «Внутренняя система качества образования»

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и графиками оценочных процедур (Приказ об утверждении графика проведения оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года, График проведения оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года (1-4 классы), График проведения оценочных процедур на 2 полугодие 2022-2023 учебного года (5-11 классы).

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами гимназии.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов посредством аналитических материалов <http://gim24.tomsk.ru/page/dokumenty>, в том числе публичные доклады <http://gim24.tomsk.ru/page/otkrytyy-analiticheskiy-informacionno-analiticheskiy-otchet-publichnyy-doklad>.

Промежуточная итоговая аттестация на уровне начального общего образования

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Динамика (- отрицательно, + повышение, = стабильно)	
2 классы					
2020-2021	Русский язык	83,1	42,1	-16,9	-56,7
	Математика	94,1	77,7	-5,9	-22,3
	Окружающий мир	90,7	48	-9,3	-52
	Английский язык	91,5	72	-8,5	-22,9
2021-2022	Русский язык	98	80,2	+14,9	+38,1
	Математика	99	84,7	+4,9	+7,6
	Окружающий мир	100	89,5	+9,3	+43
	Английский язык	93,8	72,9	+2,3	+0,9
3 классы					
2020-2021	Русский язык	87,1	55,5	-12,9	-42,2
	Математика	90,6	63,6	-9,4	-24,9
	Окружающий мир	97,3	89,3	-2,7	-10,7
	Английский язык	91,5	72	-8,5	-16
2021-2022	Русский язык	98,6	60,3	+11,5	+4,8
	Математика	89,3	69,3	-1,3	+5,7
	Окружающий мир	100	84,6	+2,7	-4,7
	Английский язык	96,7	71,5	+5,2	-0,5
4 классы					
2020-2021	Русский язык	100	82	стаб	-14,2
	Математика	97	86,6	-3	+10,3
	Окружающий мир	100	72,6	стаб	-13,6
	Английский язык	100	81	стаб	+6,5
2021-2022	Русский язык	96	78,4	-4	-3,6
	Математика	88,6	68,6	-8,4	-18
	Окружающий мир	100	94,6	стаб	-22
	Английский язык				

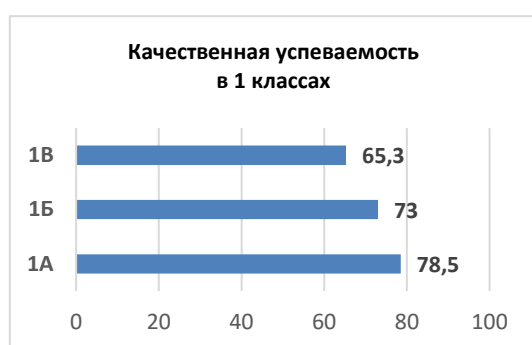
Данные промежуточной итоговой аттестации обучающихся на уровне начального общего образования гимназии показывают, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих образовательных результатов по предметам. В 2023 году основное содержание работы методической службы на уровне начального общего образования остаётся внедрение в практику работы критериального оценивания всеми учителями.

В апреле 2022 года 80 обучающихся первых классов (100%) выполняли комплексную проверочную работу, которая состояла из заданий, нацеленных на оценку способности работать с информацией и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Проверяемые УУД:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме, умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;

- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий;
- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста. Выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение;
- **личностные УУД** – умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.



Итоги выполненной комплексной работы показали оптимальный и допустимый уровень сформированности метапредметных результатов – 72,5%. Не справились с комплексной работой – 7 человек, что составляет 8,75%.

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования

Учебный год	Предметы	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Уровень
5 классы				
2021-2022	Русский язык	100	55	допустимый
	Математика	100	64	допустимый
	Английский язык	100	64	допустимый
6 классы				
2021-2022	Русский язык	100	52	допустимый
	Математика	100	48	критический
	Английский язык	100	67	допустимый
7 классы				
2021-2022	Русский язык	100	45	критический
	Алгебра	100	62	допустимый
	Геометрия	100	56	допустимый
	Английский язык	100	85	высокий
8 классы				
2021-2022	Русский язык	100	78	оптимальный
	Алгебра	100	62	допустимый
	Геометрия	100	56	допустимый
	Английский язык	100	53	допустимый
9 классы				
2021-2022	Русский язык	100	79	оптимальный
	Алгебра	100	41	критический
	Геометрия	100	43	критический
	Английский язык	100	66	оптимальный

Сравнительные показатели качества знаний по результатам промежуточной итоговой аттестации свидетельствуют о следующем:

- по математике в 7 классах обучающиеся показывают высокий уровень;
- по математике в 6,9 классах и русскому языку в 7 классах обучающиеся показывают критический уровень.

Вероятные причины этого снижения: уменьшение учебной мотивированности обучающихся.

Особое внимание необходимо обратить на преподавание математики в 9 классах, где наблюдается расхождение больше 10% с итоговыми отметками по предмету и результатами промежуточной итоговой аттестации. Снижение качества знаний можно связать с особенностями организации образовательной деятельности в гимназии в 2021-2022 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Учителям-предметникам на заседаниях предметных методических объединений провести анализ результатов 5-9-х классах по учебным предметам (в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом). В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету.

Оценка сформированности ИКТ-компетентностей обучающихся 4 и 9 классов

В соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего и основного общего образования в апреле 2022 года обучающиеся 4 и 9 классов выполняли онлайн-тест с целью оценки сформированности у них ИКТ-компетентности.

У обучающихся 4 классов оценивались следующие ИКТ-компетентности: на базовом уровне - определение информации и управление информацией; на повышенном уровне – интегрирование, оценивание и создание информации.

В основных общеобразовательных программах начального общего и основного общего образования гимназии определены следующие уровни сформированности ИКТ-компетентности»:

- до 50% (меньше 12 баллов) - критический уровень компьютерной компетентности;
- 51-75% (12-18 баллов) - базовый уровень компьютерной компетентности;
- 76%-100% (19-24 балла) - повышенный уровень компьютерной компетентности.

	4 классы	9 классы																																										
	<p>Оценка сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся 4 классов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>по списку</th> <th>выполнили тест</th> <th>на базовом уровне</th> <th>на повышенном уровне</th> <th>ниже базового уровня</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4А</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4Б</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4В</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		по списку	выполнили тест	на базовом уровне	на повышенном уровне	ниже базового уровня	4А	22	19	12	4	3	4Б	26	26	20	5	1	4В	25	24	12	7	5	<p>Оценка сформированности ИКТ-компетентности у обучающихся 9 классов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>по списку</th> <th>выполнили тест</th> <th>на базовом уровне</th> <th>на повышенном уровне</th> <th>ниже базового уровня</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9А</td> <td>27</td> <td>23</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9Б</td> <td>31</td> <td>29</td> <td>5</td> <td>24</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		по списку	выполнили тест	на базовом уровне	на повышенном уровне	ниже базового уровня	9А	27	23	14	10	1	9Б	31	29	5	24	0
	по списку	выполнили тест	на базовом уровне	на повышенном уровне	ниже базового уровня																																							
4А	22	19	12	4	3																																							
4Б	26	26	20	5	1																																							
4В	25	24	12	7	5																																							
	по списку	выполнили тест	на базовом уровне	на повышенном уровне	ниже базового уровня																																							
9А	27	23	14	10	1																																							
9Б	31	29	5	24	0																																							
Общее количество участников, прошедших тестирование: 69 (95%).	Общее количество обучающихся, прошедших тестирование – 57 человек (100%).																																											
Критический уровень (до 9 баллов) – 9 человек.	Критический уровень (0-11 баллов) – 1 человек.																																											
Базовый уровень (от 10 до 13 баллов) – 44 человека.	Базовый уровень (12-18 баллов) – 14 человек.																																											
Повышенный уровень (от 14 баллов) – 16 человек.	Повышенный уровень (19-24 баллов) – 34 человека.																																											

Выводы:

- Доля обучающихся, выполнявших тестовую работу в 4 классах весной 2022 года составила 95% и 18% выполнили работу с отрицательным результатом (ниже базового уровня), поэтому осенью 2022 года не прошедшие тестирование или показавшие отрицательный результат, выполнили работу (их результат оказался соответствующий базовому уровню).
- По результатам тестирования 82% обучающихся 4 классов и 89% обучающихся 9 классов имеют на базовом и повышенном уровне сформированность ИКТ-компетентности, что свидетельствует о достижении планируемого результата большинством выпускников.
- По результатам тестирования выявлен один обучающийся 9 класса с критическим уровнем, что свидетельствует о не достижении выпускником результата «Выпускник научиться» междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности», Основным предметом, который формирует ИКТ-компетентность, является информатика, а по результатам обучения в 2020-2021 учебном году и

промежуточной итоговой аттестации по информатике обучающийся имеет отметку «хорошо». Что свидетельствует о несоответствии достигнутых результатов обучения и уровня сформированности ИКТ-компетентности у обучающегося.

- Принятые меры: учителем определены проблемные «точки» в освоении обучающимся предмета, выстроена индивидуальная работа с обучающимся в мае 2021 года через проведение индивидуальных занятий и самостоятельную работу по проблемным темам. В результате выпускник улучшил свой результат, набрав 15 баллов, что свидетельствует о базовом уровне освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности».
- Средний показатель по гимназии среди обучающихся 9 классов: 20 из 24 баллов.
- Большая доля выпускников 9 классов достигла повышенного уровня освоения междисциплинарной программы «Формирование и развитие ИКТ-компетентности» - 67,5%.

Оценка условий и удовлетворенность родителей гимназии её образовательной деятельностью

В мае 2022 года 306 (39%) родителей обучающихся приняли участие в онлайн-анкетировании по теме «Оценка условий и удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов образовательной деятельностью в гимназии».

Удовлетворённость родителей обучающихся качеством образования и услуг

Вопросы анкеты	Отлично, %	Хорошо, %	Удовлетворительно, %	Неудовлетворительно, %	Уровень удовлетворённости
Как Вы оцениваете качество образования в гимназии?	19,3	56,5	21,2	3	Высокий – 75,8% Оптимальный – 21,2% Критический – 3%
Как Вы оцениваете состояние учебной базы (оснащение кабинетов, спортивных и актовых залов, библиотеки)?	14,4	55,1	27,9	2,6	Высокий – 69,5% Оптимальный – 27,9% Критический – 2,6%
Как Вы оцениваете организацию учебного процесса в школе (расписание уроков, режим учебного дня, уровень порядка и дисциплины, продолжительности перемен)?	19,3	49,5	25,9	5,3	Высокий – 68,8% Оптимальный – 25,9% Критический – 5,3%
Как Вы оцениваете работу вспомогательных служб (гардероб, охрана, уборка школы и т.д.)?	24,3	57	17,4	1,3	Высокий – 81,3% Оптимальный – 17,4% Критический – 1,3%
Как вы оцениваете морально-психологический климат в классе вашего ребёнка?	18	58,8	20,3	2,9	Высокий – 76,8% Оптимальный – 20,3% Критический – 2,9%

Удовлетворённость курсами внеурочной деятельности
(определяется значениями: удовлетворён или не удовлетворён)

	удовлетворён, %	не удовлетворён, %	уровень
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности «Кружок интеллектуалов «Логика» (1 классы)	92	8	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Театр на английском языке", если его посещал ваш ребёнок (1-5 классы)	92,8	7,2	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Мир деятельности", если его посещал ваш ребёнок (1-4 классы).	85,6	14,4	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Финансовая грамотность", если его посещал ваш ребёнок (4 класс).	94,8	5,2	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Литературная гостиная на английском языке", если его посещал ваш ребёнок (6-7 классы).	94,6	5,4	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Практика "Опыты и эксперименты" (сетевое взаимодействие с НИ ТГУ), если его посещал ваш ребёнок (8-9 классы).	85,7	14,3	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Лингвистическая секция "Основы текstopорождения на английском языке", если его посещал ваш ребёнок (9 классы).	89,7	10,3	высокий
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Продвижение в сети Интернет" (сетевое взаимодействие с НИ ТГУ), если его посещал ваш ребёнок (10-11 классы).	75	25	оптимальный
Удовлетворены ли Вы навыками, приобретенными ребенком за год занятий на курсе внеурочной деятельности "Лингвистическая секция переводчиков", если его посещал ваш ребёнок (10-11 классы)	90,9	9,1	высокий

Анализируя данные таблицы можно отметить, что в целом родительская общественность удовлетворена по всем показателям образовательной деятельностью и условиями её осуществления в 2021-2022 учебном году. Отмечается по некоторым показателям неудовлетворённость родительской общественности (критический уровень) – от 4% до 12%, что можно объяснить снижением качественной успеваемости по итогам года и результатам промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

Перспективы:

1. Включить в план работы гимназии на 2023 год следующие мероприятия: обновление банка оценочных средств для текущего и промежуточного оценивания в соответствии с требованиями ФГОС ОО, к ВПР и ГИА, проведение контроля за использованием учителями–предметниками разнообразных приёмов и методов работы по развитию учебной мотивации, размещение на сайте и стендах гимназии информацию обо всех мероприятиях для обучающихся, проводимых в гимназии, и их достижениях.

2. Обеспечить обновление материально-технического обеспечения в соответствии с планом повышения качества образования в гимназии.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г.Томска

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

	Показатели	Значения показателей			Единица измерения
		2021	2022	+/-	
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность обучающихся	763	726	-	человек
1.2	Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования	336	334	-	
1.3	Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования	346	319	+	
1.4	Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования	81	73	-	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	340/45	352/48	+	человек/%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	4,4	=	балл
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,8	3,8	=	
	<i>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по английскому языку</i>	-	4,1		
		<i>ГИА не проводилась</i>			
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (в том числе обучающихся 10 классов, досрочно окончивших программу по русскому языку на уровне СОО,	81,5	82,6	+	
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль/база (отметка)) *Математика на базовом уровне отсутствовала в 2021г.	65/-	60,6/4,6	-	
	<i>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по английскому языку</i>	80	82,0	+	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=	
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0	0/0	=	

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	=	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	=	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/15,4	11/19,2	+	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/34	10/37	+	
Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах					
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	763/100	726/100	-	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	567/74	279/38	-	
1.19.1.	регионального уровня	56/7,3	43/6	-	
1.19.2	федерального уровня	199/26	207/29	+	
1.19.3	международного уровня	122/16	29/4	-	
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	763/100	726/100	=	
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	81/11	73/10,1	-	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	763/100	726/100	=	

	технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся				
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	763/100	726/100	-	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	48	-	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/88	46/96	+	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/53	31/66	+	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/7,8	5/10,4	+	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,9	3/6,3	+	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/67	26/54,2	-	человек/%
1.29.1	Высшая	24/47	18/37,5	-	человек/%
1.29.2	Первая	8/15,7	8/16,7	+	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				человек/%
1.30.1	До 5 лет	13/25,5	14/29,2	+	
1.30.2	Свыше 30 лет	18/35,3	18/37,5	+	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/31,4	15/31,2	-	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/35,3	17/35,4	-	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	56/100	53/100	=	

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100	53/100	=	
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11	0,11	=	шт.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	30,1	32	+	экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	=	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	да	да	=	да/нет
2.4.2	с медиатекой;	да	да	=	
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да	да	=	
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да	да	=	
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да	да	=	
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	763/100	726/100	=	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,8	4	+	кв.м

*«+» - положительная динамика, «-» - отрицательная динамика, «=» - стабильность.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.